


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Д.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Автор: учитель английского языка
(предмет)
Азарнова И. В.
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014г №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя , Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика предмета

Программа адресована учащимся 7 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (всего 102 часа). В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книга для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели

выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух

выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 350 – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из

лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ СПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом –ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- 2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present,

Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Ты счастлив в школе?	12 ч.
2.	Что ты хорошо умеешь делать?	10ч.
3.	Могут ли люди обходиться без тебя?	9ч.
4.	Как мы обращаемся с Землей?	11ч.
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	8ч.
6.	Твоя страна	8ч.
7.	У тебя есть пример для подражания?	10ч.
8.	Как ты проводишь своё свободное время?	10ч.
9.	Достопримечательности твоей страны	12ч.
10.	Разные мы или похожие?	10ч.
11.	Итоговое повторение	2ч.
ИТОГО		102ч.

Тема 1: «Ты счастлив в школе?» (12 уроков)

Дата	№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личност-ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникати-вные УУД	Познавате-льные УУД
	1.	1.Как ты провел летние каникулы?	Урок усвоения новых знаний	Летние виды деятельности	Уважительное отношение к собеседнику	целеполагание	Аудирование, чтение	Сбор информации
	2.	2.Как ты провел летние каникулы?	Урок усвоения новых знаний	Школа	Уважительное отношение к собеседнику	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь	Передача информации устным способом
	3.	3.Возвращае мся в школу	Урок усвоения новых знаний	Школа. Учебные предметы	Мотивация учебной деятельности	Планирование работы в группе с учителем и детьми	Аудирование, диалог-расспрос	Выделять существенну ю информацию из текста
	4.	4.Возвращае мся в школу	Комбинирова нный	Школа	Уважительное отношение к особенностям жизни зарубежных сверстников	Поиск и выделение нужной информации	Устная речь, письмо	Строить сообщения в устной форме
	5.	5.Твой любимый предмет	Комбинирова нный	Школа. Учебные предметы	Стремление понимать образ жизни сверстников	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Аудирование, чтение	Извлечение информации из разных источников
	6.	6.Твой	Урок	Учебные	Стремление	Проявлять	Устная речь	Передача

		любимый предмет	систематизации и обобщения изученного материала	предметы	понимать образ жизни сверстников	познавательную активность в учебном сотрудничестве		информации устным способом
	7.	7.Мне нравится школа	Комбинированный	Отношение к школе	Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка	Использовать речь для регуляции своего действия	Аудирование, чтение	Осуществляют смысловое чтение
	8.	8.Мне нравится школа	Комбинированный	Любимые предметы	Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка	Выполнять учебные действия в разных формах	Монологическая речь	Строить сообщения в устной форме
	9.	9.Что это значит?	Урок проверки и оценки знаний учащихся	Школа в англоязычных странах	Потребность приобщения к культуре стран изучаемого языка	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Аудирование, чтение	Извлечение информации из разных источников
	10.	10Прогрессивная школа	Комбинированный	Школа в англоязычных странах	Потребность приобщения к культуре стран изучаемого языка	Адекватно использовать речь для регуляции своего действия	Чтение, диалогическая речь	Строить сообщения в устной форме
	11.	11.Любимая школа	Комбинированный	Твое отношение к школе	Нравственно-этическая ориентация	Составлять план и последовательность действий	Устная речь	Осознано и произвольно строить сообщения в устной

								форме
	12.	12.Повторение	Урок оценки и проверки знаний	Контроль знаний и фактов страны изучаемого языка	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих знаний	Устная речь	Владеть рядом общих приемов для решения задач

Тема №2: «Что ты хорошо умеешь делать?» (10 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	13.	1.Твои достижения	Урок усвоения новых знаний	Спортивные и учебные достижения детей	Элементарные представления о спортивных и учебных достижениях зарубежных сверстников	целеполагание	Чтение, устная речь	Поиск и выделение необходимой информации в разных формах из разных источников
	14.	2.Что ты делаешь хорошо?	Урок усвоения новых знаний	Спортивные и учебные достижения детей	Уважительное отношение к собеседнику	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, чтение	Обработка информации
	15.	3.Кто лучше?	Комбинированный	Проблемы детей. Степени сравнения	Нравственно-этическая ориентация	Умение осуществлять действия по образу и и	Чтение, устная речь	Умение осуществлять межличностное общение

				наречий		заданному правилу		
	16.	4.Достижения детей	Комбинированный	Спортивные и учебные достижения зарубежных сверстников	Установка на полезное времяпрепровождение	Составлять план и последовательность действий	Аудирование, чтение	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач
	17.	5.Знаешь ли ты ...?	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Степени сравнения наречий	Стремление понимать образ жизни сверстников	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Аудирование, устная речь	Владеть рядом общих приемов решения задач
	18.	6.Награда герцога Эдинбургского	Комбинированный	Знакомство с наградой герцога Эдинбургского	Расширение кругозора	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Устная речь, чтение	Выделять существенную информацию из текста
	19.	7.Твоя Доска почета	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Достижения детей	Воспитание уважительного отношения к друзьям, их увлечениям и интересам	Моделировать ситуации поведения	Строить монологическое высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами	Строить сообщения в устной форме

	23.	1.Добровольная работа	Урок усвоения новых знаний	Благотворительная помощь, благотворительные организации	Элементарные представления о благотворительной помощи и волонтерах	целеполагание	Чтение, аудирование	Поиск и выделение необходимой информации в разных формах из разных источников
	24.	2.Праздники	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с праздниками стран изучаемого языка	Толерантное отношение к проявлениям чужой культуры	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, чтение, аудирование	Обработка информации
	25.	3.Вам помочь?	Комбинированный	Благотворительная помощь	Нравственно-этическая ориентация	Предвосхищать результат	Чтение, устная речь, аудирование	Выделять существенную информацию из текста
	26.	4.Почему ты помогаешь людям?	Комбинированный	Волонтеры	Уважительное отношение к окружающим людям	Моделировать ситуации поведения	Умение пользоваться определенной стратегией аудирования и чтения	Передача информации устным способом
	27.	5.Великолепная идея	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Школьный обмен	Этические потребности, ценности, чувства	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение и позицию	Ставить, формулировать и решать проблему

	28.	6.Благотворительные организации	Комбинированный	Занятия подростков	Понимать образ жизни зарубежных сверстников	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Умение пользоваться определенной стратегией чтения	Обработка и представление информации
	29.	7.Повторение	Урок повторения	Благотворительная помощь	Воспитание трудолюбия	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
	30.	8.Повторение	Урок повторения	Благотворительная помощь	Уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
	31.	8.Повторение	Урок повторения	Благотворительная помощь	Уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка	Оценка и самооценка своих действий	Адекватно использовать речевые умения для решения коммуникативных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

Тема №4: «Как мы обращаемся с Землей?» (11 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	32.	1.Экологические знаки	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с экологическими знаками, экологическими организациям и	Элементарные представления об экологических знаках и экологических организациях	целеполагание	Чтение, устная речь	Знакомство с экологическими организациями
	33.	2.Твой родной город	Урок усвоения новых знаний	Экологические организации	Ценностное отношение к окружающему миру	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, чтение	Поиск и выделение необходимой информации в разных формах
	34.	3.Охрана окружающей среды	Комбинированный	Экологические организации, охрана окружающей среды	Развитие интереса и ценностного отношения к природе	Принимать и сохранять учебную задачу	устная речь	Обработка информации
	35.	4.Охрана окружающей среды	Комбинированный	Страдательный залог с неопределенной формой глагола	Осознание ответственности человека за природу	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	аудирование	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач

						е		
	36.	5.Охрана окружающей среды	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Вклад детей в охрану окружающей среды	Готовность и способность к саморазвитию	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Устная речь в монологической и диалогической формах	Передача информации устным способом
	37.	6.Национальный парк	Комбинированный	Национальные парки Великобритании и США	Элементарные представления о национальных парках Великобритании и США	Предвосхищать результат	Умение пользоваться определенной стратегией чтения	Выделять существенную информацию из текста
	38.	7.Национальный парк	Комбинированный	Национальные парки России	Интерес к прогулкам на природе	Использовать речь для регуляции своего действия	Вести устный диалог в соответствии с лексическими, грамматическими нормами английского языка	Знание и употребление фонетической лексики изучаемого языка
	39.	8.Друзья планеты	Комбинированный	Вклад детей в охрану окружающей среды	Нравственно-этическая ориентация	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить понятные для партнера высказывания	Передача информации устным способом
	40.	9.Повторение	Урок повторения	Охрана окружающей среды	Интерес к природе стран изучаемого	Осуществлять пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые	Владеть рядом общих приемов

					языка		средства для решения коммуникативных задач	решения задач
	41.	10.Повторение	Урок повторения	Страдательный залог настоящего времени	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата	Оценка и самооценка своих действий	Самоконтроль и самооценка	общеучебные
	42.	11.Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний учащихся	Страдательный залог настоящего времени	Мотивация учебной деятельности	Формирование грамматических навыков	Умение самостоятельно работать на уроке	Формирование грамматических навыков

Тема №5: «Ты счастлив со своими друзьями?» (8 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	43.	Какие у тебя друзья?	Урок усвоения новых знаний	Друзья, дружба	Интерес и уважительное отношение к собеседнику	целеполагание	Чтение, устная речь, аудирование	Осуществлять смысловое чтение
	44.	Дружба	Урок усвоения новых знаний	Отношение к друзьям	Толерантное отношение к друзьям	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Устная речь, аудирование	Сбор информации

	45.	Проблемы с друзьями	Комбинированный	Взаимоотношения с друзьями	Нравственно-этическая ориентация	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем	устная речь, чтение	Передача информации устным способом
	46.	Ты счастлив со своими друзьями	Комбинированный	Взаимоотношения с друзьями	Доброжелательное отношение к сверстникам	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Аудирование, монологическая речь	Выделять существенную информацию из текстов
	47.	Друзья по переписке	Комбинированный	Друзья по переписке из разных стран	Толерантное отношение к друзьям из разных стран	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Чтение, аудирование, письмо	Осуществлять смысловое чтение
	48.	Дружба людей разных культур	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Друзья из разных стран	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур	Предвосхищать результат	Строить монологическое высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами английского	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

							языка	
	49.	Идеальный друг	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Представление об идеальном друге	Воспитание этических чувств	Использовать речь для регуляции своего действия	Вести устный диалог в соответствии с лексическими, грамматическими нормами английского языка	Умение строить речевое высказывание, работа по алгоритму
	50.	Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Дружба подростков	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Осуществлять взаимоконтроль	Владеть рядом общих приемов решения задач

Тема №6: Твоя страна (8 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	51.	Популярные предметы	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран	Воспитание интереса и положительного отношения к культуре стран изучаемого языка	целеполагание	Чтение, устная речь, аудирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
	52.	Почему они	Урок усвоения	Знакомство с достопримечательными	Расширение кругозора	Преобразовывать	Устная речь, аудирование	Сбор и обработка

		лучшие?	новых знаний	остями англоговорящих стран		практическую задачу в познавательную		информации
	53.	Почему они лучшие?	Комбинированный	Популярные детские игры, предметы одежды и обихода в англоязычных странах	Воспитание интереса к познавательной деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	устная речь, чтение, аудирование	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
	54.	Твой выбор	Комбинированный	Популярные детские игры, предметы одежды и обихода в англоязычных странах	Воспитание уважительного отношения к другой культуре	Предвидеть уровень усвоения знаний	Аудирование, монологическая речь, чтение	Выделять существенную информацию из текстов
	55.	Улица, на которой ты живешь	Комбинированный	Достопримечательности Великобритании и России	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Различать способ и результат действия	Чтение, аудирование,	Осуществляют смысловое чтение
	56.	Ты гордишься своей страной?	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Особенности образа жизни в англоязычных странах	Воспитание более глубокого осознания своей родной культуры	Использовать речь для регуляции своих действий	Строить монологическое высказывание в соответствии с лексичес-	Знание употребительной фонемой лексики и реалий стран изучаемого

							кими, грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	языка
	57.	Моя страна - Россия	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Россия глазами иностранцев	Воспитание положительного отношения к культуре родной страны	Выделять и формулировать то, что усвоено	Аудирование, чтение, письмо	Умение строить речевое высказывание
	58.	Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Обычаи и традиции стран изучаемого языка	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

Тема № 7: У тебя есть пример для подражания?|(10уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	59.	1.Гордос	Урок	Знаменитые люди	Развитие	Целеполага	Чтение, устная	Самостоятел

		ть твоей страны	усвоения новых знаний	стран изучаемого языка	интереса к познавательной деятельности	-ние	речь, аудирование	бно выделять и формулировать познавательную цель
	60.	2.Гордость твоей страны	Урок усвоения новых знаний	Знаменитые люди стран изучаемого языка	Воспитание интереса к культуре других стран	Составлять план и последовательность действий	Устная речь	Сбор и обработка информации
	61.	3.Выдающиеся люди мира	Комбинированный	Известные люди России и мира	Воспитание интереса и положительного отношения к культуре англоязычных стран	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	устная речь, чтение	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
	62.	4.Кем ты восхищаешься?	Комбинированный	Любимые герои подростков стран изучаемого языка	Воспитание уважительного отношения к другой культуре	Предвидеть уровень усвоения знаний	Аудирование, монологическая речь, чтение	Выделять существенную информацию из текстов
	63.	5.Кого можно назвать героем?	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Любимые герои подростков стран изучаемого языка	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Различать способ и результат действия	Чтение, аудирование	Осуществлять смысловое чтение

64.	6.Слава и счастье	Комбинированный	Представления детей о счастье и славе	Воспитание более глубокого осознания своей родной культуры	Использовать речь для регуляции своих действий	Строить монологическое высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка
65.	7.Как стать знаменитым?	Комбинированный	Известные люди мира	Воспитание положительного отношения к культуре родной страны	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование, чтение, письмо	Умение строить речевое высказывание
66.	8.Как стать знаменитым?	Комбинированный		Воспитание положительного отношения к культуре родной страны	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

67.	9.Знаменитые люди	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Известные люди мира	Воспитание положительного отношения к культуре родной страны	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Строить понятные для партнёра высказывания	Владеть рядом общих приемов решения задач
68.	10.Повторение	Урок повторения	Известные люди США, Великобритании, России	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

Тема № 8: Как ты проводишь своё свободное время?(10уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные		
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
69.	1.Чем ты занимаешься после школы?	Урок усвоения новых знаний	знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники	Воспитание интереса и положительного отношения к интересам и увлечениям подростков в странах	целеполагание	Чтение, аудирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

				проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	изучаемого языка			
70.	2.Твоё хобби	Урок усвоения новых знаний	знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.	Воспитание доброжелательности, расширение кругозора	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Устная речь, аудирование	Сбор и обработка информации	
71.	3.Твоё хобби	Комбинированный	знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.	Воспитание толерантного отношения к увлечениям зарубежных сверстников	Составить план и последовательность действий	устная речь, чтение, аудирование	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	

72.	4.Твои планы на выходные	Комбинированный	знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP	Воспитание уважительного отношения к другой культуре	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Аудирование ,монологическая речь, чтение	Выделять существенную информацию из текстов
73.	5.Свободное время	Урок систематизации и обобщения изученного материала	знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumber party, to TP	Воспитание познавательных потребностей	Различать способ и результат действия	Чтение, аудирование,	Осуществляют смысловое чтение
74.	6.Идём в кино	Комбинированный	знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs	Расширение кругозора	Использовать речь для регуляции своих действий	Строить монологическое высказывание в соответствии с	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого

				Cambridge Boat Race.			лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	языка
	75.	7.Твоё свободное время	Комбинированный	знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время	Воспитание положительного отношения к культуре другой страны	Выделять и формулировать то, что усвоено	Чтение, письмо	Поиск и обработка информации
	76.	8.Твоё свободное время	Урок систематизации и обобщения изученного материала	знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre.	Воспитание внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям	Использовать речь для регуляции своих действий	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач

	77.	9.Повторение	Урок повторения	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Аудирование, чтение	Владеть рядом общих приемов решения задач
	78.	9.Повторение	Урок повторения	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Аудирование, чтение	Владеть рядом общих приемов решения задач

Тема №9: Достопримечательности твоей страны (12 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	79.	1.Столица твоей страны	Урок усвоения новых знаний	знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	Воспитание интереса и положительного отношения к культуре своей страны	целеполагание	Чтение, устная речь, аудирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
	80.	2.Столица твоей	Урок усвоения	знакомство с некоторыми	Расширение кругозора	Ставить новые	Устная речь, аудирование	Сбор и обработка

		страны	новых знаний	достопримечательными Лондона и Москвы.		учебные задачи в сотрудничестве с учителем		информации
81.	3.Твой родной город	Комбинированный	знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	Воспитание интереса к познавательной деятельности	Преобразовать практическую задачу в познавательную	устная речь, чтение, аудирование	Выделять существенную информацию из текстов устной	
82.	4.Твой родной город	Комбинированный	знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	Воспитание уважительного отношения к культуре англоязычных стран и родной страны	Предвидеть уровень усвоения знаний	Аудирование, диалогическая речь, чтение	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме	
83.	5.Достопримечательности России	Комбинированный	Знакомство с информацией о достопримечательностях России	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Различать способ и результат действия	Чтение, аудирование,	Осуществляют смысловое чтение	
84	6.Известные мировые достопримечательности	Урок систематизации и обобщения изученного	знакомство с мировыми достопримечательностями.	Воспитание интереса к культуре других стран, расширение	Использовать речь для регуляции своих действий	Строить монологическое высказывание в	Знание употребительной фондовой лексики и	

			материала		кругозора		соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	реалий стран изучаемого языка
85.	7.Музеи	Урок систематизации и обобщения изученного материала	знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	Воспитание положительного отношения к культуре родной страны	Выполнять учебные действия в речевой форме	Аудирование, чтение	Умение строить речевое высказывание	
86.	8.Музеи	Комбинированный	знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	Воспитание интереса к познавательной деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач	
87.	9.Московский Кремль	Комбинированный	знакомство с информацией о Московском Кремле.	Воспитание более глубокого осознания своей родной	Выделять и формулировать то, что усвоено	Чтение	Умение работать с информацией (выделять основную)	

					культуры			идею текста)
88.	10.Повторение	Комбинированный	знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры.	Воспитание уважительного отношения к мировой культуре	Выполнять учебные действия в речевой форме	Устная речь	Сбор и обработка информации	
89.	11.Повторение	Повторение	Знакомство с информацией о достопримечательностях	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Аудирование, чтение	Владеть рядом общих приемов решения задач	
90.	12.Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	знакомство с информацией о достопримечательностях	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Умение самостоятельно работать на уроке	Осуществляют контроль	

Тема №10: Разные мы или похожие? (10 уроков)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные		
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
91.	1.Жизнь сверстников за рубежом	Урок усвоения новых знаний	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Воспитание интереса и положительного отношения к занятиям и	целеполагание	Чтение, устная речь, аудирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные

				языка.	интересам зарубежных сверстников			ную цель
92.	2.Жизнь сверстников за рубежом	Урок усвоения новых знаний	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Воспитание интереса и положительн ого отношения к занятиям и интересам зарубежных сверстников	Преобразовыв ать практическую задачу в познавательн ую	Устная речь	Сбор и обработка информации	
93.	3.Город ,в котором мы живём	Комбиниро- ванный	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Воспитание интереса к познавательн ой деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничест ве с учителем	устная речь, чтение	Выделять существенну ю информацию из текстов	
94.	4.Город ,в котором мы живём	Комбиниро- ванный	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Воспитание уважительно го отношения к другой культуре	Предвидеть уровень усвоения знаний	монологичес кая речь, чтение, письмо	Выделять существенну ю информацию из текстов	
95.	5.Сделаем мир лучше	Урок систематиза ции и обобщения изученного	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Целостный социально- ориентирова нный взгляд на мир в	Различать способ и результат действия	Чтение, устная речь	Осуществлят ь смысловое чтение	

			материала	стран изучаемого языка.	единстве и разнообразии народов			
96.	6.Сделаем мир лучше	Урок систематизации и обобщения изученного материала	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов	Использовать речь для регуляции своих действий	Строить монологическое высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка	
97.	7.Сделаем мир лучше	Комбинированный	Школа, друзья, досуг	Воспитание уважительного отношения к занятиям, интересам зарубежных сверстников	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	чтение, письмо	Умение строить речевое высказывание	
98.	8.Твои проблемы	Комбинированный	Школа, друзья, досуг	Воспитание уважительного отношения к занятиям, интересам зарубежных	Составлять план и последовательность действий	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Владеть рядом общих приемов решения задач	

					сверстников		разнообразных задач	
	99.	9.Повторение	Урок повторения	Модальные глаголы	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Осуществлять пошаговый контроль	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Владеть рядом общих приемов решения задач
	100	10.Повторение	Урок проверки и оценки знаний	Словообразование	Ориентация на самоанализ и самоконтроль	Формирование грамматических навыков	Умение самостоятельно работать на уроке	Совершенствование лексических, грамматических навыков

Тема: Итоговое повторение (2 урока)

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные (содержание урока)	Личностные и метапредметные			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	101.	1.Повторение	Урок повторения	Достопримечательности, образ жизни зарубежных сверстников	Воспитание интереса и положительного отношения к культуре стран изучаемого	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Чтение, устная речь, аудирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

					языка			
	102.	2.Повторение	Урок повторения	Достопримечательности, образ жизни зарубежных сверстников	Расширение кругозора	Осуществлять пошаговый контроль	Устная речь	Совершенствование лексических, грамматических навыков

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект авторов В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя , Москва, Просвещение, 2014.
3. Аудиокурс (CD)
4. Рабочая программа 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2014.

Формы контроля знаний учащихся

№	Тема	Виды контроля	Сроки проведения
1	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 42
2	Контрольная работа	1.Контроль лексико-грамматических навыков	Урок 90