


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 5 класс

Автор: учитель нач. классов  
(предмет)  
Степанова В.Т.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников, утверждённым Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. **Русский язык.** 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романов В.Ю. в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2. **Пишем грамотно.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3. **Пишем грамотно.** Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф. 2017 г.
4. **Учусь писать без ошибок.** Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. Кузнецова М.И.– М.: Вентана-Граф, 2017 г.

В авторскую программу изменения не внесены.

Объем программы: Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов): 154 часа по учебнику и 16 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.

### Цели и задачи курса

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

**Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в 3 классе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русского языка»**

**Личностными результатами изучения русского языка являются:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения русского языка являются:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения русского языка являются:** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в

объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения в третьем классе учащиеся должны:

Различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

Выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

Решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)
- составлять план текста (при помощи учителя);

Применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных –онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен существительных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Курсивом обозначены темы для ознакомления. Материал этих тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Личностные УУД:**

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках); сознательно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**Содержание тем учебного курса**  
Содержание программы 3 класс 170 часов

№ п/п	Название раздел/ тем курса	Кол-во часов
-------	----------------------------	--------------



1	<p><b>«Повторение изученного во 2 классе»</b>  Фонетика  Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова. Состав слова  Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения разбора слова по составу. Правописание  Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе.  Контрольная работа №1.</p>	23 ч
2	<p><b>«Правописание»</b>  Правописание изученных орфограмм ( безударные гласные: проверяемые и непроверяемые, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, и т.д.). Правописание суффиксов, приставок.  Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах .</p>	53 ч
3	<p><b>«Как устроен наш язык»</b>  Синтаксис.  Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  Морфология  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, падеж, склонение, существительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Местоимения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.</p>	62 ч
4	<p><b>«Развитие речи»</b>  Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p>	27 ч
5	<p><b>«Повторение пройденного»</b>  Итоговая контрольная работа.</p>	5 ч

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1		Повторяем фонетику.	Урок повторения и систематизации знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнить буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2		Вспомогательные правила	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять,	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на



		<b>а</b> <b>написа</b> <b>ния</b> <b>заглавн</b> <b>ой</b> <b>буквы.</b>		анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3		<b>Фонети</b> <b>ческий</b> <b>анализ</b> <b>слова.</b>	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4		<b>Вспоми</b> <b>наем</b> <b>правил</b> <b>о</b> <b>перено</b> <b>са слов.</b>	Урок повторения и систематизации знаний.	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

					переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.		при работе в группах.
5		Текст, его признаки и типы.	Урок повторения изученного во втором классе.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6		Фонетический анализ слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
7		Правил	Урок повторения и систематизации	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Формирование умения оценивать свою работу и работу

		<b>а</b> <b>обозначения</b> <b>гласных</b> <b>после</b> <b>шипящих.</b>	зации знаний.	после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	учебных задач.	одноклассников на основе заданных критериев.
8		<b>Состав слова.</b>	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9		<b>Правописание</b> <b>безударных</b> <b>гласных</b> <b>х в</b>	Урок-путешествие.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

		корне слов.			корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	ситуаций общения.	
10		Повторяем признаки и типы текстов.	Урок развития речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11		Разбор слова по составу.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
12		Повторяем правила	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной,	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной,	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к

		правописания согласных в корне.		классифицировать слова.	Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	классифицирует слова.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13		Повторяем словообразование.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14		Повторяем правил	Урок повторения и систематизации	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля,	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными

		а правописания непознаваемых согласных в корне.	зации знаний.	списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
15		Текст и его заглавие.	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
16		Разбор слова по составу и	Урок повторения и	<b>Упражняться в полном</b>	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет	Стремится к более точному выражению собственного мнения и	Понимание того, что правильная устная и

		словообразование.	систематизации знаний.	письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	позиции.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
17		Повторяем правописание суффиксов.		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18		Тест по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.



		составу».		Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.		
19		Работа над ошибками . Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
20		Заглавие и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	предложение, открывающее текст.		
21		Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Урок вхождения в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. <u>Познакомиться с разделом «Синтаксис».</u> <u>Обобщить знания о разделах языка.</u>	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
22		Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	<u>Фронтальная работа:</u> <u>выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения.</u> <u>Индивидуальная работа:</u> <u>определять цели высказывания предложения.</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u> <u>Работать с рисунками.</u>	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
23		Последовательность предложения	Комбинированный урок.	<b>Работа в группах по восстановлению</b>	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления

		ний в тексте.		последовательность и предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	национальной культуры. Способность к самооценке.
24		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
25		Повторяем	Комбинированный	Решать	Рассказывает правило написания	Задает вопросы. Принимает роль в	Формирование умения оценивать

		написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	урок.	проблемную ситуацию: различать разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
26		Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».			
27		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <b>з/с</b> .	Урок-игра.	<u>Классифицировать слова с приставками на з/с.</u> <u>Отрабатывать алгоритм применения правила.</u>	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
28		<b>Текущий диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
29		<b>Анализ ошибок</b> ,	Комбинированный урок.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		допущенных в диктанте. Учимся писать приставки на з/с		слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	разного уровня обобщения.	Способность к самооценке.
30		Подлежащее.	Комбинированный урок.	<u>Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место».</u> <u>Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u> <u>Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого.</u> <u>Работать с кроссвордом.</u>	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
31		Сказуемое.	Урок образования	<b>Решать</b>	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Способность к самооценке на основе наблюдения

			<p>понятий, установления законов, правил.</p> <p><b>проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</b></p> <p><b>Сопоставлять слова, словосочетания и предложения.</b></p> <p><b>Работать с кроссвордом.</b></p> <p><b>Анализировать языковой материал: сочетаемость слов.</b></p> <p><b>Работать в парах: конструировать предложения.</b></p>	<p>способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.</p>	<p>источниках для решения учебных задач.</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>за собственной речью.</p>
32	Учимся писать письма.	Урок развития речи.	<p><b>Анализировать тексты учащихся, корректировать.</b></p> <p><b>Самостоятельно работать: писать письмо.</b></p>	<p>Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в</p>



							группах.
33		<b>Текущая контрольная работа</b> по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
34		Работа над ошибками. Сказуемое.	Комбинированный урок.	<b>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</b> <b>Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении.</b> <b>Коллективно работать по</b>	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

				<p>усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.</p>			
35		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	<p>Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.</p>	<p>Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i>.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.</p>
36		Второстепенные	Урок первичног	Обсуждать	Понимает значение	Понимает необходимость ориентироваться на	Способность к самооценке на

		<p>члены предложения.</p>	<p>о ознакомления с материалом.</p>	<p>правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.</p>	<p>терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.</p>	<p>позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.</p>	<p>основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
--	--	---------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

37		<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p>	<p>Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
38		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и</p>	<p>Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.</p>	

				Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	исправляет ошибки.		
39		Второстепенные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
40		Обстоятельство.	Комбинированный	<b>Объяснять</b>	Называет вопросы, на которые может отвечать	Выполняет операцию контроля. Принимает	Способность преодолевать

			урок.	<p>обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым.</p> <p>Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.</p>	<p>обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
41		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	<p>Работать в парах: корректировать текст письма.</p> <p>Индивидуальная работа: составлять плана письма.</p> <p>Анализировать языковой материал:</p>	<p>Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма.</p> <p>Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

				<p>сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.</p>	<p>заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.</p>		
42		Обстоятельство.	Комбинированный урок.	<p><b>Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым.</b> Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в</p>	<p>Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.</p>	<p>Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>



				предложении грамматическую основу и обстоятельство.			
43		Определение.	Урок образования понятий, выведения правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
44		Учимся писать	Комбинированный	Писать сложные	Пишет сложные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	

		<p>слова с двумя корнями.</p>	<p>урок.</p>	<p>слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать</p>	<p>слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.</p>	<p>условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p>	
--	--	-------------------------------	--------------	--	--	---	--

				развернутое толкование слов.			
45		Определение.	Урок закрепления и систематизации изученного.	<p><b>Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении.</b></p> <p><b>Находить определения.</b></p> <p>Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.</p>	<p>Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.</p>	<p>Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	

46	2 четверть	Запомним соединительные гласные <b>о, е</b> .	Урок-тренинг	<p>Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными.</p> <p>Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.</p>	<p>Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.</p>	<p>Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p> <p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
47		Дополнение.	Урок образования понятий, выведения правил.	<p>Проблемная ситуация: значение дополнения.</p> <p>Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова.</p> <p>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</p> <p>Обсуждать рубрику</p>	<p>Понимает дополнение как второстепенный член предложения.</p> <p>Находит в предложении дополнение.</p> <p>Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от</p>	<p>Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

				«Путешествие в прошлое».	подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.		
48		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило.	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

				Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	
49		Тест по теме «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	Контрольный урок.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задаёт вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
50		Работа над ошибками. Учимся	Урок закрепления материала.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы,	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

		писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.		и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
51		Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое.	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



				<p>для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.</p>	<p>Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).</p>		
52		Однородные члены предложения.	Урок закрепления новых знаний.	<p>Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати</p>	<p>Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>

				<p>внимание».</p> <p>Знакомиться с союзами при однородных членах.</p> <p>Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.</p>	<p>нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами.</p> <p>Индивидуально работает со схемами.</p> <p>Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i>. Дополняет предложение однородными членами.</p>	<p>целого из частей.</p> <p>Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>учащимися класса при работе в паре.</p>
53		<b>Списывание.</b>	Комбинированный урок.	<p>Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.</p>	<p>Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение</p>

						успешного участия в диалоге.	коммуникативными умениями.
54		Работа над ошибками . Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	Комбинированный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием <i>-ы</i> .	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <b>Ы</b> или <b>И</b> после [ц]. Находит группы	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

					родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.		
55		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
56		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа.	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
57		Однородные члены предложения.	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами.	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
58		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин

		однородными членами предложения.		членами, исправлению ошибок в употреблении <b>однородных</b> членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем».	предложения и второстепенные члены предложения.	форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	успехов в учебе.
59		Однородные члены предложения.	Комбинированный урок.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
60		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	<b>Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.</b>	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

61		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
62		Повторяем фонетику и состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

63		<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Контрольный урок.	<b>Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений.</b>	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задаёт вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
64		Работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	<b>Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.</b>	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
65		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Урок повторения и систематизации	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.



		ния»	знаний.	препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
66		Повторение по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания <b>непроизносимых согласных в корне слова</b> . Называть и находить в словах «опасные» <b>буквосочетания</b> .	Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
67		<b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	<b>Безошибочно</b> пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

				Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
68		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
69		Части речи. Самостоятельные и	Урок образования понятий, установле	Наблюдать за самостоятельными и служебными	Различает самостоятельные и служебные части	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

		служебные части речи.	ния законов, правил.	частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать СЛОВА по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.		успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
70		Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.

71		Повторение по теме «Текст и его заглавие»	Урок применения знаний на практике.	Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
72		Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	<u>Наблюдает за парными по роду именами существительными.</u> <u>Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных».</u> <u>Определяет род имени существительного.</u> <u>Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.</u>	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
73		Род имен существительных	Комбинированный	Наблюдать и	<u>Применяет пошагово алгоритм определения</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Формирование интереса к

		тельных.	урок.	упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	<u>рода имен существительных.</u> <u>Понимает значение термина «несклоняемые существительные».</u> <u>Определяет их род.</u> <u>Составляет предложения по заданию.</u>	условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
74		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Части речи, род имен существительных».	Контрольный урок.	<u>Выписывать только имена прилагательные (глаголы).</u> <u>Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам.</u> <u>Записывать слова в форме единственного числа.</u> <u>Находить лишнее слово (по роду и числу).</u>	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
75		Работа над ошибками . Число имен существительных.	Комбинированный урок.	<u>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Обсуждать правило.</u> <u>Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа.</u> <u>Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.</u>	<u>Наблюдает за изменением формы имен существительных.</u> <u>Изменяет число имени существительного.</u> <u>Понимает значение термина «число имени существительного».</u> <u>Образует формы единственного и множественного числа.</u>	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

76		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок изучения нового материала.	<u>Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.</u>	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
77		Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Урок закрепления.	<u>Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку.</u>	<u>Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.</u>	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
78		Число имен существительных.	Комбинированный урок.	<u>Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.</u>	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее

					отнесения слова к данной части речи.	парах.	завершения.
79		Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок.	<u>Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.</u>	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	<u>Группирует слова по заданному основанию.</u> Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
80		Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.</u>	<u>Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.</u>	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
81		Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	<u>Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.</u>	<u>Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.</u>	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

82		Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	Урок изучения нового материала.	<u>Называть падежи и падежные вопросы.</u> <u>Фронтально работать с таблицей учебника.</u> <u>Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении.</u> <u>Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей.</u> <u>Анализировать языковой материал:</u> <u>классифицировать слова.</u> <u>Выполнять работу со словарными словами.</u>	<u>Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении.</u> Наблюдает за системой падежей русского языка. <u>Анализирует таблицу падежей.</u> Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает <u>смысл понятия «косвенный падеж».</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
83		Падеж имен существительных. Падежные предлоги.	Комбинированный урок.	<u>Решать проблемную задачу. Упражнения:</u> <u>различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа.</u> Фронтально <u>работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).</u>	<u>Пользуется системой падежей русского языка.</u> Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. <u>Находит имена существительные в начальной форме.</u> <u>Составляет таблицу «падежи и предлоги».</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
84		Учим слова с удвоенными согласными и в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Писать слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж.</b> Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп.</b> Пошагово работать по алгоритму написания слов с	Пишет слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж.</b> Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп.</b> Пошагово работает по алгоритму написания слов с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.



				удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.		
85		Падеж имен существительных.	Комбинированный урок.	<u>Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.</u>	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
86		Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса <b>-ок</b> . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> .	Наблюдает над особенностями суффикса <b>-ок</b> . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
87		Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	<u>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u>	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
88		Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .	Урок-тренинг.	<u>Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям.</u>	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <b>-ец</b> и <b>-иц</b> . Наблюдает за написанием <b>-ичк, -ечк</b> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованно

				<u>Словарная работа.</u>		сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	сти. Владение коммуникативными умениями.
89		Работа с текстом.	Урок развития речи.	Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
90		<b>Списывание</b> по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».	Контрольный урок.	<b>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</b>	<b>Безошибочно</b> пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
91		Анализ ошибок, допущенных	Комбинированный урок.	<b>Проверять написанное.</b>	<b>Объясняет</b> написание слов с	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Осознание языка как основного средства

		ых в диктанте. Склонение имён существительных.		Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения	человеческого общения.
92		Учимся писать сочетания <b>инк, енк</b> .	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями <b>инк, енк</b> и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.	Наблюдает за словами с сочетаниями <b>инк, енк</b> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
93		Склонение имен существительных	Урок изучения нового	<u>Фронтальная работа:</u> наблюдение над языковым материалом. Обсуждать	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний».	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить	Способность к самооценке на основе наблюдения

		ельных.	материала.	материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	за собственной речью.
94		Учимся писать изложения .	Урок развития речи.	<u>Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.</u>	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
95		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения .	Урок изучения нового материала.	<b>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем».</b> <b>Развернуто объяснять выбор</b>	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	способа проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.		
96		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения .	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
97		Правописание без-	Урок изучения	Фронтально	Осваивает способ проверки безударных	Использует язык с целью поиска необходимой	Формирование интереса к

		ударных окончаний имен существительных 1-го склонения	нового материала.	<p>работать с материалом рубрики «Давай подумаем».</p> <p>Развернуто объяснять выбор падежного окончания.</p> <p>Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.</p>	<p>информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>	<p>предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
98		<b>Текущий диктант</b> по теме «Удвоенные согласные в словах, суффиксы имён существительных»	Контрольный урок.	<p>Писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.</p> <p>Находить и исправлять ошибки. Писать</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами.</p> <p>Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.</p> <p>Находит и</p>	<p>Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>

				аккуратно и четко.	исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
99		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Комбинированный урок.	<p>Проверять написанное.</p> <p>Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p> <p>Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p> <p>Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.</p>	<p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Приводит примеры слов на заданную орфограмму.</p> <p>Проверяет написанное.</p> <p>Находит и исправляет ошибки.</p> <p>Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>
100		Склонение имен существительных	Урок изучения нового	Решать проблемную	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления

		<p>тельных родительного падежа множественного числа.</p>	<p>материала.</p>	<p><b>задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.</b></p>	<p>Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.</p>	<p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>	<p>национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>
101		<p><b>Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».</b></p>	<p>Урок проверки знаний.</p>	<p><u>Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.</u></p>	<p>Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или</p>	<p>Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>



					иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.		
102		Работа над ошибками . Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Комбинированный урок.	<u>Проводить наблюдение над языковым материалом.</u> <u>Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».</u>	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
103		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения .	Урок изучения нового материала.	<u>Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения.</u> <u>Тренироваться в написании безударных окончаний.</u>	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

104		Учимся писать изложения .	Урок развития речи.	<u>Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста.</u>	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
105		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения .	Комбинированный урок.	<u>Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.</u>	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
106		Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	<u>Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.</u>	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

					несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	работу письменно в парах.	
107		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	Комбинированный урок.	<u>Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило.</u> <u>Классифицировать слова.</u> <u>Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.</u>	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
108		Учимся писать изложение .	Комбинированный урок.	Фронтально работать: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

					Записывает текст.	обобщения.	
109	26/02	Способы образования имен существительных.	Урок применения знаний на практике.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные соединением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
110	27/02	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения .	Урок изучения нового материала.	<b>Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем».</b> Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
111	28/02	Способы	Комбинир	Выполнять тренировочные	Наблюдает за	Понимает причины	Способность

		образова- ния имен существи- тельных.	ованный урок.	упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
112	02/03	<b>Итоговая контроль ная работа</b> по теме «Граммати- ческие признаки имени существит- ельного».	Урок применен- ия знаний на практике.	<u>Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.</u>	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
113	03/03	Работа над ошибками . Учимся писать безударны е окончания имен существит- ельных 3- го склонения .	Комбинир- ованный урок.	<u>Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.</u>	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
114	04/03	<b>Текущее изложени- е.</b>	Контроль- ный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения	Воспринимать русский язык как явление

				вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
115	05/03	Повторяем фонетику и состав слова.	<u>Комбинированный урок.</u>	Выполнять повторительно-обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
116	06/03	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений .	Урок-путешествие.	<u>Работать в орфографической тетради.</u>	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
117	10/03	<b>Итоговый диктант</b>	Контрольный урок.	Писать текст с	<b>Безошибочно</b>	Стремится к более точному выражению	Осознание языка как основного

		по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
118	11/03	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверять написанное. Находит и исправляет	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

					<b>ошибки.</b>		
119	12/03	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	Комбинированный урок.	<u>Наблюдение над окончаниями имен существительных.</u> <u>Упражнения:</u> <u>классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u>	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
120	13/03	Повторение по теме «Текст и его заглавие»	Урок-игра.	<u>Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана.</u> <u>Языковой анализ текста.</u>	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
121	14/03	Имя	Урок	<u>Решать проблемную задачу</u>	Определяет имя	Использует язык с целью	Формирование



		прилагательное.	повторения и систематизации знаний.	в рубрике « <u>Давай подумаем</u> » (сравнение). <u>Обсудить правило.</u> <u>Упражняться в</u> определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
122	16/03	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Комбинированный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
123	17/03	Имя прилагательное.	Комбинированный урок. Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
124	18/03		Урок	Наблюдать и работать с	Сравнивает окончания	Обобщает знания по	Восприятие

		<p>Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i>.</p>	<p>образование понятий, установление законов, правил.</p>	<p>таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>.</p>	<p>существительных на <i>ий, ия, ие</i>. Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.</p>	<p>теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
125	19/03	<p><b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».</p>	<p>Контрольный урок.</p>	<p>Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.</p>	<p>Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно</p>	<p>Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

					и четко.		
126	20/03	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
127	4 четверть	Качественные имена прилагательные.	Урок изучения нового материала.	<u>Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнить признаки предмета. Обсудить рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные».</u> <u>Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не-,</u>	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой <i>не-</i> , суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i> .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

				суффиксами <u>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</u>			
128		Изложение с элементами сочинения .	Урок развития речи.	<u>Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану.</u> <u>Работать с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание».</u> Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
129		Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
130		Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала.	<u>Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных.</u> <u>Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.</u>	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного.		
131		Учимся писать изложение .	Урок развития речи.	<u>Анализировать текст, составлять план.</u> <u>Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.</u>	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

132		Степени сравнения качественных прилагательных.	Урок <u>повышенной сложности</u> .	<u>Наблюдать за языковым материалом</u> на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков).	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
133		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

134		Краткая форма качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	<u>Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.</u>	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
135		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	<u>Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Коллективно формулировать правило.</u> <u>Классифицировать слова с буквами о и е в окончании.</u>	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
136		Учимся писать сочинение .	Урок развития речи.	<u>Работать с рубрикой «Обрати внимание»:</u> <u>отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения):</u> <u>подбирать заголовки.</u> <u>Коллективно работать:</u>	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению	

				<u>исправлять нарушения в тексте.</u>	предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
137		Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	<u>Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».</u>	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
138		Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.	Урок-тренинг.	<u>Классифицировать имена прилагательные: и и ни. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.</u>	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
139		Как образ-	Урок повторени	<u>Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать</u>	Разбирает слова по составу. Твердо знает	Обобщает знания по теме в виде обобщающей	Формирование умения оценивать



		ются относительные имена прилагательные.	я и систематизации знаний.	<u>правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.</u>	алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
140		Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	<u>Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ин-, -ян-, -енн-.</u>	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
141		Учимся писать сочинение .	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
142		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Имя прилагате	Контрольный урок.	<u>Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.</u>	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		льное и его грамматическое значение».			прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	ошибки и исправляет их самостоятельно.	
143		Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	<u>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные.</u> <u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание».</u> <u>Работать с толковым словариком учебника.</u> <u>Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».</u>	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
144		Притяжательные имена прилагательные.	Ирок изучения нового материала.	<u>Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем».</u> Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	на их значение и словообразовательные особенности.	разных видов речи и ситуаций общения.	
145		Правописание притяжательных прилагательных.	Урок-тренинг.	<u>Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника).</u> <u>Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.</u>	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <b>-ин-/-ын-</b> . Правильно пишет <b>ь</b> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
146		<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	<b>Безошибочно</b> пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

					ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.		
147		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
148		Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	<u>Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных,</u>	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

				фонетический анализ слов. <u>Работать в парах:</u> <u>сравнивать имена прилагательные,</u> <u>образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».</u>	Записывает под диктовку предложения.	выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	при работе в парах.
149		<b>Списывание.</b>	Контрольный урок.	<u>Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</u> <u>Обозначать орфограммы.</u>	<u>Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</u> <u>Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.</u>	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
150		Работа над ошибками .  Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
151		Правописа	Комбинир	Образовывать краткую	Наблюдает за	Ориентируется в целях,	Формирование

		ние краткой формы качественных прилагательных.	ованный урок.	форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.	правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия <b>ь</b> в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
152		Местоимение.	Ирок изучения нового материала.	<u>Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения.</u> <u>Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем».</u> <u>Наблюдать за языковым материалом.</u> <u>Обсуждать правило.</u> <u>Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».</u>	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
153		<b>Текущее изложение.</b>	Контрольный урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
154		Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	<u>Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они</u>	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь

				заменяют в тексте. <u>Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.</u>	предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	есть показатели индивидуальной культуры человека.
155		Личные местоимения.	Комбинированный урок.	<u>Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.</u>	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
156		Правописание местоимений с предлогами.	Урок изучения нового материала.	<u>Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.</u>	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
157		Как изменяются местоимения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к

				местоимений. Определять грамматические признаки местоимения.	родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.		предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
158		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок закрепления и систематизации знаний.	<u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</u>	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
159		<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b> На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.



					определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.		
160		Анализ контрольной работы, работа над ошибками .	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв <i>о, е</i> в окончаниях имен прилагательных.	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
161		<b>Повторение по теме «Фонетический анализ»</b>	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работу в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

		слова.»			согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.		
162		<b>Повторение по теме «Состав слова.»</b>	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
163		Повторение по теме «Последовательность предложений в тексте.»	Комбинированный урок.	<b>Работа в группах по восстановлению последовательности и предложений в тексте.</b> Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
164		Повторение по теме	Урок закреплен	<b>Проводить</b>	<b>Правильно пишет</b>	Использует язык с целью поиска необходимой	Понимание того, что правильная

		«Знаки препинания при однородных членах предложения.»	ия знаний.	наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах.	словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
165		Повторение по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных.»	Урок закрепления пройденного материала.	Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу.	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3 склонения. Правильно пишет безударные окончания имен существительных, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
166		Повторение по теме	Урок закрепления	Давать развернутое	Правильно пишет безударные падежные	Выбирает адекватные языковые средства для	Способность к самооценке на

		«Правописание безударных окончаний имен существительных.»	ия пройденного материала.	<b>объяснение выбора падежного окончания.</b> <b>Выполнять словарную работу.</b>	окончания существительных 1 , 2 и 3 склонения. Правильно пишет безударные окончания имен существительных, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.	успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	основе наблюдения за собственной речью.
167		Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Комбинированный урок.	<b>Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.</b>	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
168-169	1	Повторение по теме «Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.»	Урок закрепления и систематизации знаний.	<u>Выполнять тренировочные упражнения.</u> <u>Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</u>	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

170		Праздник «Знатоки русского языка».	Урок-праздник.	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
-----	--	------------------------------------	----------------	------------------------	---	---	---

#### Материально-техническое обеспечение

1. **Русский язык.** 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романов В.Ю. в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2. **Пишем грамотно.** Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

3. **Пишем грамотно.** Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.  
3 класс. Кузнецова М.И.- М.: Вентана-Граф, 2017 г.
4. **Учусь писать без ошибок.** Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. Кузнецова М.И.– М.: Вентана-Граф, 2017 г.