

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
1^б класс

Автор: учитель начальных классов
(предмет)
Панина Марисса Николаевна
ФИО

Безенчук
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральным перечнем учебников, утверждённым Минпросвещения России от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п. г. т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2015.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2018.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2018.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2018.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2015.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2015.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2015.
11. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса¹

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса²:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч;
- итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА³

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и

вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $\times$, $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА⁴

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы

решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ⁵

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

– алгоритм решения задачи;
– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
– измерять длину отрезка с помощью линейки;
– изображать отрезок заданной длины;
– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

сравнивать:

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

определять основные классификации;

обосновывать:

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁶**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 1 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.
5. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
6. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Развальяева. – Волгоград : Учитель, 2010.
7. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
8. *Серебрякова, М. Д.* Математика : тетрадь с печатной основой для учащихся 1 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
3. Большая электронная энциклопедия (CD).
4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
6. Математика и конструирование (CD).

4. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

5. Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
8. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
9. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

7. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8

СЕНТЯБРЬ

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)

1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) <i>(диагностика)</i>		Предмет. Признаки предметов: цвет, раз-мер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование	Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» <i>(см. Приложения 1, 2)</i>
---	---	--	--	--	--	--	--

				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание	действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Коллективная (групповая) –		
--	--	--	--	--	--	--	--

				учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур		
2	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах (диагностика)		Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче	Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру»,	<i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида	«Комод с секретом»	
3	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о составе чисел. Умение решать задачи на сложение и вычитание		Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; <i>логические</i> – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватное представление	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции	Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»	<i>Индивидуальная</i> (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)

1	2	3	4	5	6	7	8
	(диагностика)			о поведении в процессе учебной деятельности	школьника; составление задачи и ее запись		
4	Составление «Карты		Что такое знание и «незнание»?	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения	<i>Фронтальная, индивидуальная</i> – при педагогической поддержке	Выполнение творческой	<i>Индивидуальная</i>

	знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету (консультация/мастерская)		Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Твор-	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	учителя определение границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний». При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищение результата и уровня усвое-	самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору): 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу»	(тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)
--	--	--	--	---	---	---	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			ческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы	Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата		
5–6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (<i>презентация</i>)		Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое выска-	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	зывание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
ОКТАБРЬ – АПРЕЛЬ							
Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
7	Сравни- ваем (постаново- чный)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет	Фронтальная – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства		
8	Сравниваем (решение учебной задачи)		Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	<i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	<i>Индивидуальная</i> (графический диктант)

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Называем		Направление	Познавательные: <i>общеучеб-</i>	<i>Фронтальная</i> – при педа-	Дидактически	<i>Коллек-</i>

	по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	ные – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	гогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»	е игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	<i>тивная</i>
10	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Соединение точек в соответствии с заданным направлением	связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа вверх, внизу», «слева вверх, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	
11	Отношения между предметами, фигурами (решение учебной задачи)		Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; <i>логические</i> – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение (расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче»,	Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	<i>Групповая</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
				действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	«такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе		
12	Отношения между множествами предметов (решение частных задач)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; логические – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета. Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью предметов	Индивидуальная
13	Сравниваем . Выделение		Понятия: внутри, вне замкнутого контура,	Познавательные: общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учеб-	Дидактические игры: «Соедини	Индивидуальная

1	2	3	4	5	6	7	8
	элементов множества (решение частных задач)		дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	контура; название геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я	ной задачи. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических	фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры»	

				не знаю и не умею?»).	фигур; отработка навыков счета.	(творческая самостоятельная работа)	
				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»		
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов),	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; логические – осуществление	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого	Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково»	Индивидуальная

1	2	3	4	5	6	7	8
			внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение	высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков;		

				границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	отработка навыков счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
15	Числа и цифры (<i>постановочный</i>)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в преде-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с исполь-	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	<i>Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			предметов в пределах 5	лах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	зованием слов «длиннее», «короче». <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5		

16	Числа и цифры (решение учебной задачи)		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраи-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»	<i>Индивидуальная</i>
----	---	--	--	--	--	---	-----------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
				вать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков		
17	Конструирование (решение частных задач)		Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия	Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)	<i>Индивидуальная</i>

				изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника		
--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Учимся выполнять сложение (решение учебной задачи)		Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
19	Находим		Сравнение	Познавательные: <i>общеучеб-</i>	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактически	<i>Индивидуал</i>

	фигуры (решение частных задач)		целого (четырёхугольни ка) и его частей (треугольни- ков). Письмо цифр 1, 2, 3	ные – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.	педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных	е игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск	ьная
--	---	--	--	---	---	--	------

1	2	3	4	5	6	7	8
				Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр. Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фи- гурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3	треугольников в фигурах сложной конфигурации	
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (решение учебной задачи)		Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательн ость и запись цифрами	Познавательные: общеучеб- ные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические –	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного	Дидактически е игры: «Определение следующего и предыдущего », «Строим дом», «Составим разноцветный	Индивидуал ьная

			натуральных чисел	сравнение предметов по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.	поясок»	
--	--	--	-------------------	--	---	---------	--

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4		
21	Готовимся выполнять вычитание (решение учебной задачи)		Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
22	Сравнение способом составления		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка	Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав	<i>Индивидуальная</i>

	я пар		по данной	составление модели по данной	учебной задачи.	числа»,	
--	-------	--	-----------	------------------------------	-----------------	---------	--

	из элементов двух множеств (<i>решение учебной задачи</i>)		сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	«Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации	
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на... больше (меньше), чем...» (<i>решение</i>		Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образо-	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)		Письмо цифры 6	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа		
24	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи)		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек;	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
					тренировка в написании изученных цифр 1–7		
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух составляемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	<i>Индивидуальная</i>
26	Складываем числа (решение учебной задачи)		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифмети-	Дидактические игры: «Состав числа»,	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
	задачи)		и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=».	с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри»,	ческого действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий	«Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик».	

			Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр	«вне». Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	«внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
27	Вычитаем числа (решение учебной задачи)		Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8;	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8	<i>Групповая</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и	с помощью групп предметов	

				Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур		
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9	ких фигур, групп предметов	
29	Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)		Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче;	Дидактическая игра «Вычисли»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

			получение и обозначение. Навык счета в пределах 10	в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.		
--	--	--	--	---	--	--	--

				в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника		
30	Измеряем длину в сантиметрах (<i>решение учебной задачи</i>)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	<i>Познавательные: общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине. <i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	<i>Индивидуальная</i>
31	Измеряем длину в сантиметрах		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение	<i>Познавательные: общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх;	Дидактическая игра «Сложение и вычитание	<i>Индивидуальная</i>

	<i>(решение частных</i>		предметов по длине.	и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение предметов	упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10.	отрезков». Вы-	
--	-------------------------	--	---------------------	--	---	----------------	--

	<i>задач)</i>		Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже») Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).	<i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины	полнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 <i>(решение учебной задачи)</i>		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использо-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увели-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр	
33	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использо-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. <i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составле-	Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			действия. Моделирование ситуации увеличения	ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».	ние числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел,	ла 2 из элементов набора цифр	

			(уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». <i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравне-	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				ность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	и геометрических фигур, групп предметов	
35	Измеряем		Дециметр.	Познавательные: <i>общеучеб-</i>	<i>Фронтальная</i> – составление	Дидактически	<i>Групповая</i>

	длину в дециметрах (решение учебной задачи)		Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	<i>ные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные</i>: определяют границы собственного знания и «незнания»	плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	е игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	
--	--	--	--	--	---	---	--

36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	<i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пяти-	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников	Индивидуальная
----	--	--	--	--	--	--	----------------

				учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	угольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	(творческая работа)	
37	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> –	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа	Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

				осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	
38	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу».	<i>Индивидуальная</i>

			Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса	действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.	эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных	Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя-	
--	--	--	---	--	--	---	--

			в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем	тельная работа)	
39	Решаем задачи (решение частных задач)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; <i>логические</i> – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной	Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов,	<i>Индивидуальная</i>

			Моделирование сюжетной ситуации.	текстом; сравнение числа на основе счета.	ситуации; установление соответствия между рисун-	рисунков, схем (творческая	
--	--	--	----------------------------------	---	--	----------------------------	--

			Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже	самостоятельная работа)	
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст-	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.	Дидактические игры: «Что изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
				венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм	<i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов		
41	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач)		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»	Дидактические игры: «Угадайка», «Число и цифру я знаю»	<i>Индивидуальная</i>
42	Измеряем длину в дециметрах		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см),	Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последова-	Дидактические игры: «Какая фигура следую-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
	и сантиметрах (решение учебной задачи)		соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; <i>постановка и решение проблем</i> : самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	тельности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. Коллективная – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)	щая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»	
43	Составляем задачи (решение учебной задачи)		Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	Групповая. Индивидуальная

1	2	3	4	5	6	7	8
				к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа		
44	Работаем с числами от 1 до 20 (<i>решение учебной задачи</i>)		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	<i>Групповая</i>
45	Готовимся выполнять умножение (<i>решение</i>)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>учебной задачи)</i>		второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине	определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	математических записей с помощью рисунков и схем	
46	Готовимся выполнять умножение (<i>решение частных задач</i>)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения. <i>Индивидуальная</i> – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;	Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	<i>Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
				виями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд	Решение задачи: отгадывание задуманного числа	
47	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные</i> : вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20;	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
----	---	--	--	---	--	--	----------------------------------

	десятичного состава (решение учебной задачи)		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	последовательности действий. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при вы-	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполне-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			полнении арифметического действия. Решение задач	нии умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре		
50	Умножаем		Умножение как	<i>Познавательные</i> : <i>общеучеб-</i>	<i>Фронтальная</i> – при	Дидактически	<i>Индивидуал</i>

	числа (решение частных задач)		сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами	ные – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; <i>логические</i> – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение	е игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу»	ьная
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	------

				в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	математических записей по образцу		
51	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют позна-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				вательный интерес и учебные мотивы			
52	Решаем задачи (<i>решение частных задач</i>)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная (парная)</i> – планирование выполнения задания самостоятельно:	Дидактическая игра «Считалочка». Моделирование задачи с опорой на модели,	<i>Индивидуальная</i>

			на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения	схемы, рисунки	
53	Проверяем, верно ли ... (<i>решение учебной задачи</i>)		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

				правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	«Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной		
--	--	--	--	--	--	--	--

				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	фигуре; измерение длины отрезка		
54	Учимся выполнять деление (решение учебной задачи)		Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
55	Делим числа (решение)		Последовательность учебных действий	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последова-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана	Дидактические игры: «Кто быст-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>учебной задачи)</i>		при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	тельных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	и последовательности действий; определение действия «деление». Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач. Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей	рей, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»	
56	Делим числа (решение частных задач)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия	Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»	Индивидуальная

1	2	3	4	5	6	7	8
			деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
57	Сравнение математических объектов (решение учебной задачи)		Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.	Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»	Групповая. Индивидуальная

1	2	3	4	5	6	7	8
				в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Индивидуальная – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа)	Индивидуальная
59	Решаем задачи		Сравнение. Ответы	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора	Фронтальная – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	Групповая.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(решение учебной задачи)</i>		на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	«Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	<i>Индивидуальная</i>
60	Решаем задачи <i>(решение частных задач)</i>		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	<i>Познавательные: общеучебные</i> – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; <i>поста-</i>	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи.	Дидактическая игра «Реши задачу»	<i>Индивидуальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	<i>новка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
61	Складываем и вычитаем числа (<i>решение учебной задачи</i>)		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков	<i>Познавательные: общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. <i>Регулятивные</i> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	<i>Фронтальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
				задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	<i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков		
62	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; <i>логические</i> – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
63	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись	Познавательные: <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассужде-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй	<i>Групповая. Фронтальная</i>

1	2	3	4	5	6	7	8
			числовых выражений. Составление и решение задач	ний в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач	по образцу»	
64	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи)		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	<i>Групповая</i>

				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Индивидуальная</i> – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы		
65	Повто-		Состав чисел	Познавательные: <i>общеучеб-</i>	<i>Фронтальная</i> – при педа-	Дидактически	<i>Групповая</i>

	решение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)		первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием	<i>ные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	гогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием	е игры: «Дополнение», «Молчанка»	
--	--	--	---	---	--	---	--

66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим	<i>Познавательные: общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений;	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
----	--	--	--	--	--	--	---

			действием. Составление задач	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать		
Свойства арифметических действий (11 ч)							
67	Перестановка чисел при сложении (постановочный)		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и после-	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий	<i>Групповая</i>

			ская деятельность	как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	довательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек	проект «Как найти дорожку»	
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор».	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

			прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	геометрических фигур; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при вы-	Создание панно «Звери и птицы»	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

				и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	полнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и	Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась оди-наково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения	<i>Групповая</i>

				разные мнения и стремиться к координации разных позиций	размерам; различение шара	объектов в пространстве	
--	--	--	--	---	---------------------------	-------------------------	--

				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – называние предметов, имеющих форму шара и куба	и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					$(a + 0 = a)$; высказывание позиции школьника		
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$; решение примеров с числом 0; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выводение правил дидактических игр. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля $(a + 0 = a)$; решение примеров с числом 0	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	<i>Индивидуальная</i>
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинако-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснов-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа дейст-	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов	<i>Фронтальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			вых чисел равна нулю	вание способов вычисления. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	вия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – высказывание позиции школьника	набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)		Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>логические</i> – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Дидактические игры: «Угадайка», «Что изменилось?»	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>
75	Деление на группы по нескольким предметам (решение учебной задачи)		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них		
76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных задач)		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	Групповая

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Самостоятельная работа (конт-роль)		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»	<i>Индивидуальная</i>
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (<i>постановочный</i>)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следую-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	<i>Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	щих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20		
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность (<i>решение учебной задачи</i>)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-	Дидактически е игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	лений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		
80	Прибавление числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	<i>Фронтальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				мотивы; умеют работать коллективно			
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника	Использование при вычислениях микрокалькулятора	<i>Фронтальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
82	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. <i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	<i>Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел		
84	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	Групповая. Индивидуальная
86	Вычитание числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление	Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				нирывать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях		
87	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
88	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики»	Групповая. Индивидуальная
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			с переходом через разряд	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. Индивидуальная – выполнение арифметических действий		
90	Вычитание числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для реше-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. Индивидуальная – выполнение арифметических дейст-	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета		
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (<i>решение учебной задачи</i>)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
92	Прибавление однозначного числа к 10 (<i>решение</i>)		Получение числа второго десятка. Прибавление любого одно-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка</i>	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, ди-	Решение логических задач. Дидактические игры:	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)		значного числа к 10. Прибавление числа по частям	и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	«Светофор», «Математическая рыбка»	
93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифме-	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					тических действий; решение задач		
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»	Групповая
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание	Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Мом	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название	делирование фигур из элементов набора геометрического материала	
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды	<i>Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
97	Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)		Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
98	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой»	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям		
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Коллективная</i> – выводение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (постановочный)		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	<i>Групповая. Индивидуальная</i> (арифметический диктант)
101	Сравнение чисел (решение учебной задачи)		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведе-	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			«меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа	словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	дение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (<i>решение частных задач</i>)		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходи-	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				мость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>логические</i> – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание».	Познавательные: <i>общеучебные</i> – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			Правило сравнения чисел	задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	(творческая самостоятельная работа)	
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков;	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					сравнение чисел с применением вычитания		
106	Увеличение числа на несколько единиц (решение частных задач)		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач	Познавательные: <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i>
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания		
108	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач)		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	<i>Индивидуальная</i>
109	Повторение по теме «Срав-		Сравнение чисел. Решение задач в одно	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе	Составление равенства и нера-	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	нение чисел». Самостоятельная работа (решение частных задач)		или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	венства из элементов набора цифр	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			табличного сложения двух однозначных чисел	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
112	Вычитание чисел		Вычитание чисел 7, 8, 9 с по-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение результата	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности	Дидактическая игра	<i>Фронтальная.</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	7, 8, 9 (решение учебной задачи)		мощью таблицы сложения	вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	«Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	<i>Индивидуальная</i>
113	Вычитание чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание	Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
114	Связь вычитания со сложением (решение учебной задачи)		Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот»	Познавательные: <i>общеучебные</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	Дидактическая игра «Математический спринт»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычита-	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы.	<i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти-	Дидактические игры: «Математическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение»	<i>Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	дом через десяток» (решение частных задач)		ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	ческих игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий		
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр;	Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки (<i>постановочный</i>)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
118	Сложение. Вычитание. Скобки (<i>решение</i>)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20.	Моделирование выражений, содержащих два действия	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	учебной задачи)		действий со скобками. Числовое выражение и его значение	и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Парная</i> – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. <i>Индивидуальная</i> – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	и скобки из набора цифр	
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи)		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическим и действиями	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоятельная работа)	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)
Симметрия (3 ч)							
121	Зеркальное отражение пред-		Симметрия. Отображение предметов в зеркале.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста-	Отображение фигур в зеркале. Раскрашива-	<i>Фронтальная. Групповая</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	метов (постановочный)		Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятичного разряда с переходом через разряд)	(сложение и вычитание чисел второго десятичного разряда с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. Коллективная – складывание и вычитание чисел второго десятичного разряда с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	решение рисунков, отображенных в зеркале	
122	Симметрия (решение учебной задачи)		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	Познавательные: общеучебные – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. Индивидуальная – построение отрезков заданной длины	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов	Групповая. Индивидуальная

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	ны; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. <i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной задачи)		Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	Познавательные: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. <i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	<i>Групповая. Индивидуальная</i>
125	Работа с информацией (решение учебной задачи)		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение	Познавательные: <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами.	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную	слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	<i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице		
126	Работа с информацией (решение частной задачи)		Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательно сти предметов, чисел, фигур	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; <i>логические</i> – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<i>Фронтальная</i> – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах. <i>Коллективная</i> – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление после-	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)		
АПРЕЛЬ – МАЙ							
Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (<i>повторение, обобщение и систематизация знаний</i>)		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил выполнения задания. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Групповая. Индивидуальная
128	Переводная контрольная работа (<i>контроль знаний</i>)		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины,	Индивидуальная (контрольная работа) (<i>см. Приложение 3</i>)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			и поисковых ситуациях	и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	массы, объема на Руси»	
129	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация)		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	Индивидуальная – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация	Групповая (проектные работы)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывание позиции школьника		
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	<i>Индивидуальная</i> (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)
131	Анализ итоговой контрольной работы		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием допол-	<i>Индивидуальная (групповая)</i> – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов	Подготовка рассказа о выполнении твор-	<i>Групповая</i> (проектные работы)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	ты (<i>коррекция знаний</i>). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (<i>презентация</i>)		измерения длины, массы, объема в разных странах	нительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	ческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация	
132	Портфолио ученика (<i>демонстрация личных достижений учащихся</i>)		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный инте-	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.	Творческие работы: «Математическая копилка», «Мои шедевры»	<i>Индивидуальная</i> (портфолио ученика)

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
				рес; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою деятельность. К о м м у н и к а т и в н ы е : использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание	Индивидуальная – представление результатов учебной и творческой самостоятельной работы, личных достижений		

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Что оценивается	Дидактические упражнения, игры, задания, ситуации	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение выбирать предметы по их свойствам (по одному, двум, трем). Умение оценивать действия по результату	Дидактическая игра «Возьми то, не знаю что!». М а т е р и а л : картинка с изображением тарелок, яблок и ладошек; вырезанные силуэты 3 больших и 3 маленьких круглых и овальных яблок красного, желтого, зеленого цветов	Ребенок рассматривает изображение на картинке: 3 больших и 3 маленьких яблока красного, желтого, зеленого цветов, круглой и овальной формы; ладошки – стрелки с обозначением свойства (Р – размер, ЦР – цвет и размер, ФР – форма и размер, ЦФР – цвет, форма и размер, ФЦ – форма и цвет), 6 тарелок). И н с т р у к ц и я . На столе много яблок (<i>у ребенка силуэты яблок</i>). Рассмотрите их. Представьте себе, что вы выбираете для себя яблоко. Выберите его по правилу, в этом вам поможет указатель – ладошка. В о п р о с : Объясните, как вы выбрали яблоко	1 балл – ребенок нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовой; действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам; конечный результат оценивает неохотно, сбиваясь. 2 балла – ребенок осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора предмета; называет последовательность действий, исправляя при этом ранее допущенные ошибки; конечный результат оценивает словами «да» или «нет», не доказывая свою правоту. 3 балла – ребенок осуществляет выбор по заданному правилу; в ходе пояснения выполняемых действий называет основание выбора (<i>цвет и форма, размер, цвет и форма</i>), сущность изменений; поясняет выбор предметов, называет основания выбора (<i>размер и форма, форма, цвет и размер</i>)

Продолжение табл.

1	2	3	4
Умение обобщать одновременно по двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого	Задание «Разложи правильно». М а т е р и а л : блоки Дьенеша, обруч красного цвета	На полу лежит обруч. Ребенку предлагается положить внутрь обруча все красные блоки, а вне обруча – все остальные. – Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные.) – Какие блоки оказались вне обруча? (Блоки не красного цвета.) Верен именно такой ответ, так как важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, а блоков другого цвета там нет. Свойства блоков вне обруча определяются через свойства тех, которые лежат внутри	1 балл – ребенок не умеет обобщать предметы по заданным свойствам. 2 балла – затрудняется в определении наличия и отсутствия свойства. 3 балла – самостоятельно выделяет основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства
Представление о фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, шестиугольник), их видах	Дидактическая игра «Комод с секретом». М а т е р и а л : картинка с изображением комода	Ребенок рассматривает изображения на картинке: комод с кодовыми замками-символами на 4 ящиках, на верхней части которого помещены кнопки-замки в виде фигур, а на ящиках – элементы букв (названия этих фигур). И н с т р у к ц и я . Рассмотри рисунок. Ящи-ки в этом комод с секретом. Для того чтобы открыть их, надо узнать название каждой кнопки кодового замка. Назови их. В о п р о с ы : – Нажми на одну из кнопок, и один из ящиков откроется. Какой ящик? – Все ли ящики ты открыл? – Какой из ящиков сложнее всего было открыть?	1 балл – ребенок воссоздает 1–2 буквы, использует практические действия с целью воссоздания буквы (обводит пальцем); как правило, ребенок сначала называет фигуру, а затем дорисовывает букву. 2 балла – ребенок воссоздает 2–3 буквы и открывает часть ящиков; называя фигуры, не классифицирует их; каждую фигуру отыскивает путем последовательного перебора всего ряда. 3 балла – ребенок узнает все фигуры; воссоздает все буквы и свободно открывает все ящики; устанавливает связи, объясняет; устанавливает, что две кнопки (ромб и шестиугольник) открывают два ящика, объясняет это

Окончание табл.

1	2	3	4
Знание цифр. Умение определять место числа среди других чисел ряда	Задание «Разложи по порядку». М а т е р и а л : набор карточек с изображением цифр	Ребенку предлагается: • разложить цифры по порядку от 1 до 20; • назвать цифры, которые ему продемонстрируют (19, 13, 12, 16); • назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18	1 балл – ребенок ошибается при раскладывании цифр по порядку; ошибается при определении места числа среди других чисел. 2 балла – с помощью небольшой помощи педагога выполняет задания. 3 балла – быстро и правильно раскладывает цифры; самостоятельно определяет место числа среди других чисел
Умение находить закономерности, логически мыслить, рассуждать	Задание «Найди недостающую фигуру». М а т е р и а л : набор логических таблиц	Ребенку предлагается: • рассмотреть логические таблицы и найти недостающие фигуры; • поразмышлять о своих действиях вслух	1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания, не понимает поставленной задачи. 2 балла – с помощью разъяснения педагога старается выполнить задание. 3 балла – проявляет большой интерес к заданию на логику, самостоятельно справляется с заданием
Умение соотносить количество предметов с цифрой	Задание «Отсчитай и найди нужную цифру». М а т е р и а л : «Математический набор»	Ребенку предлагается отсчитать 12 кружков (18; 7; 11) и обозначить заданное количество цифрами	1 балл – ребенок затрудняется в соотнесении количества предметов с цифрой. 2 балла – выполняет задание с помощью педагога. 3 балла – четко и быстро выполняет задание
Умение решать задачи на сложение и вычитание	Задание «Придумай и реши задачу». М а т е р и а л : «Математический набор»	Ребенку предлагается: • придумать задачу, записать ее с помощью цифр и знаков; • после выполнения рассказать задачу и объяснить, как он ее решал	1 балл – ребенок не может выполнить задания на придумывание задачи; с помощью взрослого решает заданную задачу. 2 балла – с помощью взрослого придумывает задачу; старается самостоятельно ее решить. 3 балла – легко справляется со всеми частями задания

Низкий уровень – 0–7 баллов; средний уровень – 8–14 баллов; высокий уровень – 15–21 балл.

Интерпретация результатов.

Низкий уровень. Ребенок выделяет свойства предметов (двух–трех), определяет наличие / отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний уровень. Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят в основном воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий уровень. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										

Результаты диагностики уровня развития детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии _____

ПЕРЕВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком ✓ свой ответ.

Да ☐ Нет ☐

3. Найди и исправь неверные ответы.

$$8 + 4 = 12$$

$$7 + 6 = 14$$

$$11 - 5 = 7$$

$$12 - 9 = 3$$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком Р верный ответ.

на 8 ☐

на 7 ☐

на 9 ☐

на 6 ☐

5. Сравни попарно числа. Проведи стрелки от меньших чисел к большему.

17

•

11

•

9

•

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа так, чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком ✓.

Сложение ○

Вычитание ○

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком ✓.

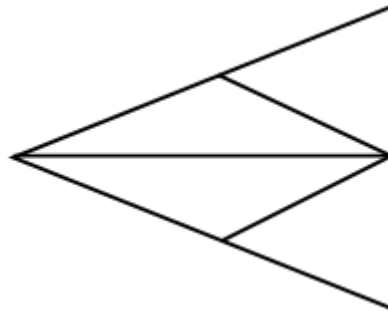
$2 + 3 = 5$ ○

$3 \cdot 3 = 9$ ○

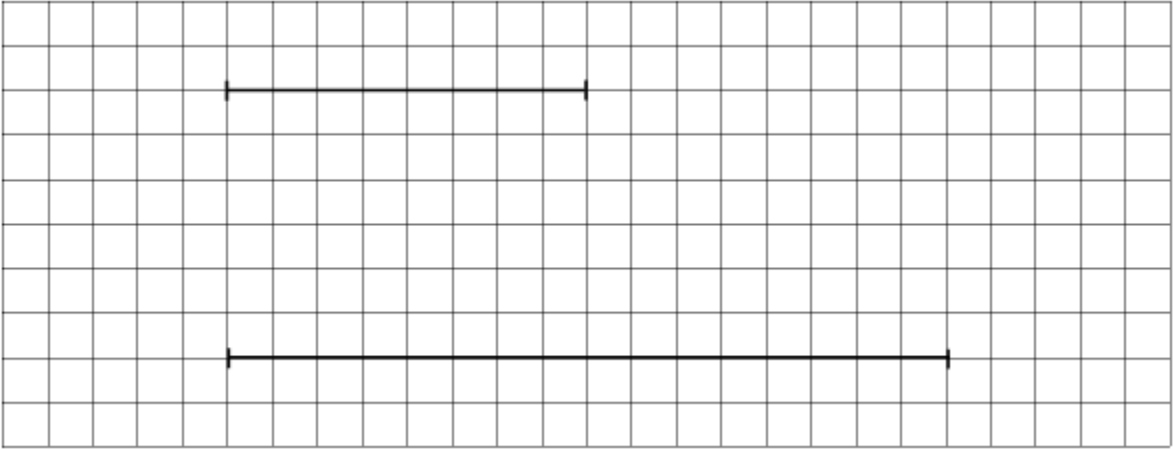
$3 \cdot 2 = 6$ ○

$3 - 2 = 1$ ○

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



10*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



ИНТЕГРИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 1 КЛАССА

Сова.

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала

13 сова старику, но перестала у него

18 на лугу мышей ловить. Старик

24 это поначалу не заметил, а мыши

28 обнаглели. Стали они гнезда

31 шмелей разорять. Улетели

39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего

48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.

56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

62 Вот как всё в природе связано

67 между собой! Теперь **понял** это

73 **старик** и пошёл скорее к сове

75 прощения **просить**.

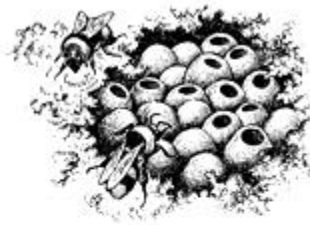


Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Прочитай текст до конца.

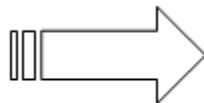
Задание 2.

Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3.

Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе всё связано между собой.



Ответ:

_____→_____→_____→_____→_____

Задание 4.

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст ещё раз.

Вопрос 1. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____ .

Вопрос 2. У кого в этой сказке больше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____ .

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5.

Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6.

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	_____ звуков	_____ букв
_____	_____ звуков	_____ букв
_____	_____ звуков	_____ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Сколько в сказке живых существ, которые **не** умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____ .

Задание 8. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 9. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 10.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____ .

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

	Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____

Задание 11.

Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.
