


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова

Утверждаю  
Директор школы  
 Л.В. Шеховцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
7 класс

Автор: учитель истории  
Ивачева С.И.  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: «Просвещение», 2014
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
3. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208с.
4. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов., И.В. Курукин. М., «Просвещение», 2017
5. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

### Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования

государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 6 классе в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

#### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  
**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;



- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

### **Новая история. Конец XV—XVIII вв. 28 ч.**

#### **От Средневековья к Новому времени.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.**

#### **Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (12 ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые буржуазные революции (4 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

### **Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

### **Традиционные общества Востока. (2 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	д а т а	Название разделов, тем, уроков	КОЛ-ВО часов
1		<b><u>Тема№1 (Н.И.)</u></b> <b><u>Европа в конце XV - начале XVII в. (28 ч.)</u></b> Введение. От Средневековья к Новому времени	1
2-3		Великие географические открытия.	2
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе	1
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6		Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1
7-9		Великие гуманисты Европы	3
10-11		Мир художественной культуры Возрождения	2
12		Возрождение новой европейской науки	1
13		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
14		Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1
15		Королевская власть и Реформация в Англии..	1
16		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
17		<b>Повторительно-обобщающий урок</b> «Мир в начале Нового времени»	1
18		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики	1
19-20		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2
21		Международные отношения в XV-XVII в.в. Первая общеевропейская война.	1
22		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2
23			
24		Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
25			
26		Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	2
27			
28		Обобщение курса «Всеобщая история. История Нового времени»	1
29		<b><u>Введение. Мир и Россия</u></b> в начале эпохи Великих географических открытий.	1
30		Территория, население и хозяйство России в н. XVI в.	1
31		Формирование единых государств в Европе и России	1
32		Российское государство в первой трети XVI в.	1
33		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
34		Урок – практикум «Начало правления Ивана IV	1
35		Урок- практикум «Реформы Избранной Рады»	1
36		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в сер. XVI в.	1
37		Защита проектов	1
38		Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во вт.п. XVI в.»	1
39		Урок- практикум «Внешняя политика России во вт.п. XVI в.»	1
40		Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1

41	Народы России во вт.п. XVI в.»	1
42	Урок- практикум «Опричнина»	1
43	Урок- дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1
44	Россия в конце XVI в.	1
45	Церковь и государство в XVI в.	1
46	Культура народов России в XVI в.	1
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI в.- начале XVII в.	1
51	Смута в Российском государстве: причины, начало	1
52	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
53	Окончание Смутного времени	1
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1
57	Народные движения в XVII в.	1
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	2
59		
60	Под рукой российского государя: вхождение Украины в состав России	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформы Никона	1
62	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	
63	Культура народов России в XVII в.	1
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека	1
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Сев. Кавказа в XVII в.	2
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
67	Урок контроля и коррекции по теме «Россия в XVII в.»	1
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России XVI-XVII вв.»	1
	Итого	68

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ истории в 7 классе 68 ч.**

№ п/п	Тема и тип урока	Формы контроля	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)</b>								
<b>Тема 1. Мир вначале Нового времени (16 часов)</b>								
1	От Средневековья к Новому времени	Текущий	1	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
2-3	Великие географические открытия	фронтальный	2	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться извлекать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-</p>	

				ь полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	текущий	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.	



					партнера в общении и взаимодействии			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	текущий	1	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p><b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснить</b>, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.</p>	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p>	

				<p>научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.</p>	
7-9	Великие гуманисты Европы	фронтальный	3	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p><b>Составлять</b> развернутый план параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	

				развитии духовной и материальной культуры.	коммуникативных задач			
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	текущий	2	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p><b>Выявлять и обозначать</b> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p><b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
12	Возрождение новой европейской науки	текущий	1	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Подготовить</b> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p>	

				<p>систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p><b>Объяснять</b> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	текущий	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p><b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой». <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	

					решения коммуникативных и познавательных задач			
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p><b>Указывать</b> причины, цели, средства и идеологов контрреформации.</p> <p><b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>	
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p><b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	

				анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.				
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	текущий	1	<p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
17	Повторительно-обобщающий урок «Мир вначале»	тест	1	Научатся давать определения понятий, изученных	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспех	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

	Новой истории»			в разделе.  Получат возможность определить уровень своих знаний.	контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	а учебной деятельности.		
--	----------------	--	--	--	---	-------------------------	--	--

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (11 часов)**

18	Освободительная война в Нидерландах . Рождение республики Соединенных провинций.	текущий	1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. Голландской республики.  <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
----	--	---------	---	--	--	---	---	--

					и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19-20	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	текущий	2	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях Гражданской войны.</p> <p><b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революции.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.</p> <p><b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	
21	Международ	текущий	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> принимают	Проявляют	<b>Составлять</b> кроссворд	



	<p>ные отношения в XVI-XVII вв.</p> <p>Первая общеевропейская война</p>			<p>определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Ориентироваться</b> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
22-23	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p>	фронтальный	2	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b></p>	

				<p>раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
24-25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	фронтальный	2	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы.</p> <p><b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.</p> <p><b>Анализировать</b> политику Акбара.</p> <p><b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>								

26-27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	практикум	2	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
-------	---	-----------	---	--	---	---	---	--

28	Обобщение курса «Всеобщая история. История Нового времени (1500-1700г.г.)	тест	1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

29	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Текущий	1	<p>Научатся определять термины: языковая семья</p> <p>Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Объяснить</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.	<b>Объяснить</b> значение

				<p>характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>культур и религий</p>	<p>понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
31	Формирование единых государств в Европе и России	текущий	1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных органов</p>	

					сотрудничества с партнером.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	текущий	1	<p>Научиться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> Особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	

					план и алгоритм действий.			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>	
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>	



					<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>разовательно му процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

					характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	текущий	1	<p>Научиться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия</p>	

					общении и взаимодействии			
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.	

	<p>России во второй половине</p> <p>XVI в.: восточное и южное направления »</p>			<p>главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительных отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
39	<p>Урок-практикум</p> <p>«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой,</p>	тест	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительных отношений к образовательному процессу, понимают необходи-</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>

	Ливонская война»				письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	текущий	1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из законодательных документов XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий «служилые и тяглые»</p>	

				сословия.	реализации, в том числе во внутреннем плане.	способа оценки знаний		
41	Народы России во второй половине XVI в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>	
42	Урок-практикум «Опричнина»	тест	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу,</p>	<p><b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.</p>	

					<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		

					екватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
44	Россия в конце XVI в.	текущий	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по</p>	



							истории России XVI вв. по образцу и ОГЭ (в упрощённом варианте)	
45	Церковь и государство в XVI в.	Текущий	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	
46	Культура и народов России в XVI в.	текущий	1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения</p>	<p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных</p>	

				<p>извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах</p>	

					<p>модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>		и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	тест	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

					эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний		
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	тест	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
50	Внешнеполитические связи России	текущий	1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осознают социально-нравственный</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с древнейших</p>	

	с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.			<p>Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p>	<p>формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	<p>времен до конца XVI в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVII-XVIII столетий</p> <p><b>Раскрывать,</b> какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия заповедные лета.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p>	
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало	текущий	1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать,</b> в чем заключались причины</p>	

				<p>исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		<p>Смуты.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов</p> <p>Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице</p> <p>«Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина,</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в</p>	

				<p>собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p>	<p>позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства</p>	
53	Окончание Смутного времени	текущий	1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения.</p> <p><b>Продолжить систематизацию</b> исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчения.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для</p>	

					пошаговый контроль.		Российского государства	
54	Экономическое развитие России в XVII в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государствен	текущий	1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеобщей</p>	



	ном устройстве			<p>волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>истории).</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p><b>Разъяснить</b>, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>	
56	Изменения в социальной структуре российского общества	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p><b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса</p>	

				<p>научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>об окончательном закреплении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</p>	
57	Народные движения в XVII в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	

					условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия			
58-59	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	текущий	2	<p>Научатся определять термины: геополитика</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия внешней политики России</p>	
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	текущий	1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и</p>	

				внешней политики, работать с картой.	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	своих успехов в учебе	<p>области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывает</b> причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.</p>	
61	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	текущий	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	

					ают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность географических открытий.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской колонизации</p>	

63	Культура народов России в XVII в.	фронтальный	1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	Осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий парсуна, вирши..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность нарышкинского барокко.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русской культуры</p>	
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	текущий	1	<p>Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий национальная культура..</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность национального единства.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности русского менталитета</p>	

				необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	текущий	1	Научатся определять термины: изрзцы  Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.  <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).  <b>Приводить</b> примеры западного и восточного	

					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	тест	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	



					разнообразных коммуникативных задач	социального способа оценки знаний		
67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	тест	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу	тест	1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающе-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	

	«Россия в XVI в.- XVIIв.»			положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	---------------------------	--	--	---	---	--	--	--

### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

#### Интернет-ресурсы

#### Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К<sup>о</sup>: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\\_](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_)

### **Федеральные методические ресурсы по истории**

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

### **Исторические карты**

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

**Видео** Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

### **УМК ученика:**

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016 Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2014.

### **УМК учителя:**

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.