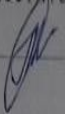
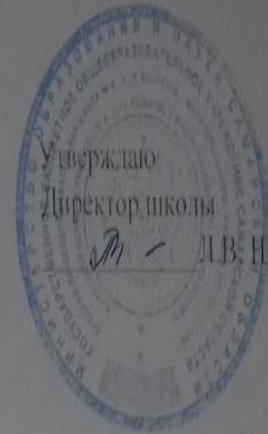


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

9 класс

Автор: учитель биологии
Чебрикова Л.Ю (предмет)
ФИО

Безенчук
2018 год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по биологии для IX класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом от 31.03.2014 №253, программы для общеобразовательных учреждений в соответствии требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Программа рассчитана на 68 часов т.е.2 часа внеделю

- **Учебник:** « Биология. Человек», Сапин М.Р., Сонин Н.И., Дрофа, 2016 .

Основа содержания учебного предмета

Цель: Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.

Задачи:

Образовательные: обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа. *Воспитательные:* обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира, осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

Развивающие: сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Методы, формы и средства обучения

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

Формы текущего и итогового контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

Результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета

формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов;
- раскрывать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание курса

Раздел 1. Введение 9 часов

Т е м а 1: Место человека в системе органического мира 2 часа

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Т е м а 2: Происхождение человека 2 часа

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Т е м а 3: Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека 1 час

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Т е м а 4: Общий обзор строения и функций организма человека 4 часа

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения тканей*. Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Раздел 2: Строение и жизнедеятельность организма человека 56 часов

Т е м а 1: Координация и регуляция 10 часов

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез. Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы: Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

Тема 2: Опора и движение 8 часов

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма*. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 3: Внутренняя среда организма 3 часа

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови.

Т е м а 4: Транспорт веществ 4 часа

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. *Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Демонстрация* моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения. *Лабораторные и практические работы* Измерение кровяного давления*. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Т е м а 5: Дыхание 5 часов

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа Определение частоты дыхания*.

Т е м а 6: Пищеварение 5 часов

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа.

Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

Т е м а 7: Обмен веществ и энергии 2 часа

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Т е м а 8: Выделение 2 часа

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Т е м а 9: Покровы тела 3 часа

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 10: Размножение и развитие 3 часа

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 11: Высшая нервная деятельность 5 часов

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Т е м а 12: Человек и его здоровье 4 часа

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Тема 13 Человек и окружающая среда 2 часа

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека.

Биосфера — живая оболочка земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Демонстрация: Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Резервное время — 3 часа.

Календарно – тематическое планирование

	Наименование темы урока	Планируемый результат			Лабораторные, практические работы
		Тип урока	Образовательная программа	Предметные результаты	
Раздел 1 Введение 9 часов					
Тема 1: «Место человека в системе органического мира» (2 часа)					
1.	Место человека в системе органического мира		Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	<u>Знать:</u> место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; факторы антропогенеза; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»; биосоциальную природу человека. <u>Уметь:</u> работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры.	
2.	Особенности человека			<u>Знать:</u> отличительные черты человека от животных; характерные для человека особенности. <u>Уметь:</u> анализировать, сравнивать, обобщать, оформлять результаты логических операций в форме таблиц.	
Тема 2: Происхождение человека (2 часа)					
3.1	Происхождение человека. Этапы его становления		Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека.	<u>Знать:</u> этапы и эволюцию человека; основные черты древнего, древнейшего и ископаемого человека, человека современного типа. <u>Уметь:</u> объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо. <u>Объяснять:</u> причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции.	ПР: «Ископаемые люди», «Предшественники человека»
4.2	Расы человека, их происхождение и единство		Расы человека, их происхождение и единство.	<u>Знать:</u> сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц.	ПР: «Человеческие расы»

						Доказывать: несостоятельность расизма.	
Тема3: Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1час)							
5.1		История развития знаний о строении и функциях организма			Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.	Знать: краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования. Уметь: €работать с учебником, дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в форме таблиц. Называть: ученых и показывать их значение для науки	
Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)							
6.1		Клеточное строение организма			Клеточное строение организма. Строение и процессы жизнедеятельности организма, их значение.	Знать: строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение клеток; клеточное строение организма; строение животной клетки. Уметь: раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить. Распознавать: на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки.	ПР: «Строение животной клетки»
7.2 8.3		Ткани и органы			Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Межклеточное вещество.	Знать: сущность понятия «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию в организме человека; особенности строения органов, функционирование, расположение органов. Уметь: распознавать ткани и органы, ими образованные; самостоятельно работать с учебником, микроскопом, микропрепаратами.	ЛР «Ткани»
9.4		Органы, системы органов. Организм.			Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Знать: сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого. Уметь: самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них	ПР «Распознавание на таблицах органов и систем органов»

					нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме. <u>Называть:</u> органы, входящие в определенные системы, их функции.		
Раздел 2 Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)							
Тема 1: Координация и регуляция (10 часов)							
10.1		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности			Гуморальная регуляция. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	<u>Знать:</u> сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека. <u>Уметь:</u> работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форм	ПР: «Железы внутренней секреции»
11.2		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения			Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	<u>Знать:</u> что такое «гормоны», «нервно-гуморальная регуляция»; характерные особенности гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику. <u>Уметь:</u> работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы. <u>Называть:</u> основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции их значение; отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции.	
12.3		Строение и значение нервной системы			Нервная система. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и	<u>Знать:</u> строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных	

				соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.	операций в устной и письменной форме. <u>Сравнивать</u> : строение нервной ткани с другими видами тканей; давать основные определения.	
13.4		Спинной мозг		Спинной мозг: строение и функции. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<u>Знать</u> : место спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешнее и внутреннее строение, функции. <u>Уметь</u> : работать с текстом учебника; логически мыслить. <u>Объяснять</u> : строение спинного мозга и называть его функции.	ЛР «Изучение строения спинного мозга человека (по муляжам)
14.5		Строение и функции головного мозга		Головной мозг: строение и функции отделов. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<u>Знать</u> : строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции; особенности микроскопического строения мозга. <u>Уметь</u> : сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов	
15.6		Полушария большого мозга		Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	<u>Знать</u> : особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. <u>Уметь</u> : сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов	ЛР «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
16.7		Анализаторы. Зрительный анализатор.		Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Гигиена органов чувств	<u>Знать</u> : что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. <u>Уметь</u> : выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с дополнительной литературой и текстом учебника. <u>Называть</u> : составные части зрительного анализатора,	ЛР «Изучение изменения размера зрачка»

					их строение и функции.	
17.8		Анализаторы слуха и равновесия		Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена органов чувств	<u>Знать:</u> строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха. <u>Уметь:</u> показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха, равновесия; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить. <u>Называть:</u> составные части слухового анализатора, их строение и функции	ПР: «Строение зрительного анализатора». «Слуховой анализатор»
18.9		Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость		Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств	<u>Знать:</u> различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции. взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; объяснять их значение для человека. <u>Сравнивать:</u> строение анализаторов. <u>Объяснять:</u> значение анализаторов в жизни человека.	
19.10		Зачетный урок по темам: «Нервная система». «Анализаторы»			<u>Знать:</u> основные понятия изученных тем. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 2: Опора и движение (8часов)						
20.1		Скелет человека, его значение и строение.		Опора и движение. Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Скелет туловища. Особенности скелета человека, связанные с	<u>Знать:</u> значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. <u>Распознавать:</u> части опорно – двигательного аппарата. <u>Показывать:</u> на своем теле, модели, скелете основные кости скелете	

					трудо- вой деятельностью и прямохождением.		
21.2 22.3		Строение, свойства костей, типы их соединения			Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.	<u>Знать:</u> виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций. <u>Характеризовать:</u> типы соединения костей, приводить примеры.	Лабораторная работа № 6 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»
23.4		Мышцы, их строение и функции			Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	<u>Знать:</u> особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных мышц.	Лабораторная работа № 7 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов
24.5		Работа мышц			Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	<u>Знать:</u> условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме. <u>Давать определения</u> «статистическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой.	ПР: «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»
25.6		Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.			Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушения правильной осанки. Плоскостопие и искривления	<u>Знать:</u> причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактика нарушения осанки.	

					позвоночника, его коррекция, предупреждения.		
26.7		Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения			Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	<u>Знать:</u> условия развития костей и мышц; причины возникновения и искривления позвоночника, плоскостопия. <u>Уметь:</u> внимательно слушать и слышать устную речь; кратко записывать суть излагаемого; логически мыслить. Анализировать полученные данные. Называть меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Лабораторная работа № 8 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя» Лабораторная работа № 9 «Выявление гибкости позвоночника»
27.8		Зачетный урок по теме «Опора и движение»				<u>Знать:</u> основные понятия изученных тем. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 3: Внутренняя среда организма (3 часа)							
28.1		Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.			Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав, функция. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови.	<u>Знать:</u> составляющие внутренней среды организма, составляющие крови (форменные элементы), составляющие плазмы. <u>Уметь:</u> характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. <u>Сравнивать:</u> между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты.	Лабораторная работа № 10 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»
29.2		Иммунитет			Иммунитет. Иммунная система человека. Антигены и антитела. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки	<u>Знать:</u> что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме. <u>Сравнивать:</u> между собой типы иммунитета. <u>Давать определения:</u> «иммунитет», «вакцина», «сыворотка»	
30.3		Тканевая			Группы крови.	<u>Знать:</u> группы крови, их отличительные признаки;	ПР: Схемы

		совместимость и переливание крови			Переливание крови. Групповая совместимость крови. Резус-фактор. Донорство. Свертывание крови.	совместимость крови по группам; значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. <u>Составлять:</u> механизм агглютинации, значение донорства и переливания крови для сохранения жизни	переливания крови
--	--	-----------------------------------	--	--	---	---	-------------------

Тема 4: Транспорт веществ (4 часа)

31.1		Транспорт веществ. Кровеносная система. Круги кровообращения			Кровеносная система. Сердце, его строение, функция, регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.	<u>Знать:</u> строение и функции крови; как происходит движение крови в организме, и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения. <u>Уметь:</u> работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление. <u>Называть:</u> органы кровообращения и их функции. <u>Показывать:</u> путь крови по большому и малому кругам кровообращения.	
32.2		Движение крови по сосудам. Работа сердца			Лимфатическая система: строение, функция, значение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Связь кровеносной и лимфатической систем	<u>Знать:</u> причины утомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме.	ПР: «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений». «Измерение кровяного давления»
33.3		Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение.			Сердечнососудистые заболевания, их причины и предупреждение.	<u>Знать:</u> о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно – сосудистую систему; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно – сосудистых заболеваний. <u>Уметь:</u> логически мыслить (абстрагировать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы); оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной	

					форме; слушать и делать краткие записи в тетрадь	
34.4		Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ»			<u>Знать:</u> основные понятия изученных тем. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 5: Дыхание (5часов)						
35.1		Строение органов дыхания		Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Строение органов дыхания. Связь с кровеносной системой	<u>Знать:</u> сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особенности строения и функционирования органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заболевания голосовых связок. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания. <u>Сравнивать:</u> строение органов дыхания у человека и млекопитающих	Лабораторная работа № 13 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»
36.2 37.3		Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция		Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания.	<u>Знать:</u> особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной емкости легких; сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; извлекать нужную информацию быстро и качественно логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. <u>Характеризовать:</u> изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу. <u>Давать:</u> определения понятий «альвеола», «жизненная емкость легких»	
38.4		Заболевания органов		Заболевание органов дыхания и	<u>Знать:</u> возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения и профилактику	ПР: «Определение частоты дыхания»

		дыхания, их предупреждения.			их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	заболеваний дыхательной системы; гигиенические требования к воздушной среде; правила дыхания. <u>Уметь:</u> разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях. <u>Обосновывать:</u> вредное воздействие курения.	
39.5		Зачетный урок по теме: «Дыхание»				<u>Знать:</u> основные понятия изученных тем. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 6: Пищеварение (5часов)							
40.1		Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества			Питание. Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения	<u>Знать:</u> понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ. <u>Уметь:</u> давать определения «питание», «пищеварение», «питательное вещество»; самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы)	
41.2		Пищеварение в ротовой полости.			Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов.	<u>Знать:</u> процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез. Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме	Лабораторная работа № 14 «Качественные реакции на углеводы» лабораторная работа № 15 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы» Лабораторная работа № 16 «Действие слюны на крахмал» Лабораторная работа № 17 «Действие

						антибиотиков на фермент слюны»	
42.3		Пищеварение в желудке и кишечнике			Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.	<p><u>Знать:</u> особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока.</p> <p><u>Характеризовать:</u> процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекать из них точно и быстро нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы.</p>	Лабораторная работа № 18 «Цветные реакции на белок» Лабораторная работа № 19 «Пищеварение в желудке»
43.4		Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний			Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.	<p><u>Знать:</u> значение кулинарной обработки пищи; режим питания; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях.</p> <p><u>Уметь:</u> оказывать первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях; самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; логически мыслить: абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; свободно излагать осмысленный материал; формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	ПР: «Определение норм рационального питания»
44.5		Зачетный урок по теме: «Пищеварение»				<p><u>Знать:</u> основные понятия изученных тем.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.</p>	
Тема 7: Обмен веществ и энергии (2 часа)							
45.1		Обмен веществ			Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и	<p><u>Знать:</u> сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ.</p>	

				энергетический обмен, их взаимосвязь.	<u>Характеризовать и сравнивать:</u> пластический и энергетический обмена; биологическую роль обмена веществ. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	
46.2		Витамины		Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	<u>Знать:</u> значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов. <u>Характеризовать:</u> роль витаминов в обмене веществ. <u>Называть:</u> основные витамины. <u>Описывать:</u> болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.	ПР: «Суточные нормы потребления витаминов»
Тема 8 Выделение (2 часа)						
47.1		Выделение. Строение и работа почек		Выделение. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	<u>Знать:</u> значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией. <u>Объяснять:</u> механизмы образования первичной и вторичной мочи. <u>Распознавать:</u> органы выделительной системы по таблицам. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.	
48.2		Заболевание почек и их предупреждение		Болезни органов выделения, их предупреждение	<u>Знать:</u> о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в	

					целом. <u>Объяснять</u> : причины заболеваний и меры по их предупреждению. <u>Уметь</u> : самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них.		
Тема 9: Покровы тела (3 часа)							
49.1		Покровы тела. Строение и функции кожи			Покровы тела. Значение, строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	<u>Знать</u> : строение и функции кожи. <u>Называть</u> : основные слои кожи. <u>Объяснять</u> : взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи. <u>Уметь</u> : самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	
50.2		Роль кожи в терморегуляции и организма			Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.	<u>Знать</u> : роль кожи в терморегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. <u>Объяснять</u> : механизм терморегуляции. <u>Оказывать</u> : первую помощь при нарушении терморегуляции. <u>Уметь</u> : самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	ПР: «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи»
51.3		Зачетный урок по темам: «Выделение», «Покровы тела»				<u>Знать</u> : основные понятия изученных тем. <u>Уметь</u> : применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 10 Размножение и развитие (3 часа)							
52.1		Половая система			Система органов размножения;	<u>Знать</u> : преимущества полового размножения перед бесполом; строение и функции половой системы;	
53.2							

		человека		строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери. <u>Характеризовать:</u> стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. <u>Находить:</u> черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	
54.3		Развитие человека и возрастные процессы		Рост и развитие ребенка	<u>Знать:</u> особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности. <u>Характеризовать:</u> каждый период жизни человека. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	
Тема 11: Высшая нервная деятельность (6 часов) (5 часов по программе, 1 час резервное время)						
55.1		Поведение человека. Рефлекс.		Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения.	<u>Знать:</u> особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс — основа нервной деятельности; суть рефлексорной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения. <u>Объяснять:</u> суть условных и безусловных рефлексов. <u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме	

56.2		Торможение, его виды и значение			Торможение	<p><u>Знать:</u> роль и физиологическую природу различных видов торможения; взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p>	
57.3		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна			Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	<p><u>Знать:</u> биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишённого сна; фазы сна и их характеристики.</p> <p><u>Характеризовать:</u> фазы сна.</p> <p><u>Объяснить:</u> причины расстройств сна и их последствия.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями.</p>	
58.4		Особенности высшей нервной деятельности человека.			Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Гигиена умственного труда.	<p><u>Знать:</u> особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека.</p> <p><u>Характеризовать:</u> высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями</p>	Практическая работа: «Характеристика моих познавательных процессов»
59.5		Индивидуальные особенности личности			Типы нервной деятельности. Классификация темпераментов, характерные признаки разных типов НС. Понятия характер, личность.	<p><u>Знать:</u> типы нервной деятельности; темперамент; характерные признаки типов нервной системы; сущность понятий «темперамент», «характер», «личность»; роль окружающей среды на формирование типа нервной системы.</p> <p><u>Объяснять:</u> суть понятий «темперамент», «характер», «личность».</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно работать с текстом учебника,</p>	

				Роль окружающей среды в формировании типа НС.	извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями	
60.1		Зачетный урок по теме: «Высшая нервная деятельность»			<u>Знать:</u> основные понятия изученных тем. <u>Уметь:</u> применять полученные знания при выполнении тематического теста.	
Тема 12: Человек и его здоровье (4 часа)						
61.1		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.		Профилактика травматизма, виды травм; Приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	<u>Знать:</u> виды костей, типы их соединения, виды травм <u>Уметь:</u> оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей, использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки.	Практическая работа: Изучение приемов первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.
62.2		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.		Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при повреждении сосудов	<u>Знать:</u> виды кровотечений <u>Уметь:</u> оказывать первую помощь при капиллярного, артериального и венозного кровотечений	Практическая работа: «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений»
63.3		Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.		Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	<u>Знать:</u> приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. <u>Уметь:</u> оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Практическая работа: «Изучение приемов оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего»
64.4		Вредные привычки.		Вредные и полезные привычки, их влияние на	<u>Знать:</u> виды вредных привычек <u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек.	

					состояние здоровья.		
Тема 13: Человек и окружающая среда (2 часа)							
65.1 66.2		Человек и окружающая среда.			Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.	<u>Уметь:</u> объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Подготовить памятку с правилами поведения в экстренных ситуациях
67		Строение и процессы жизнедеятельности организма человека			Организм человека – единое целое	<u>Уметь:</u> находить в различных источниках информацию, подтверждающую целостность организма человека.	
68		Человек и его здоровье			обобщение	Систематизировать и обобщить знания учащихся	

Обязательный минимум диагностического инструментария

№	Тема	Лабораторная работа
1	Ткани.	Изучение микроскопического строения тканей
2	Органы. Системы органов.	Распознавание на таблицах органов и систем органов
3	Строение и функции головного мозга	Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
4	Орган зрения и зрительный анализатор	Изучение изменения размера зрачка
5	Скелет конечностей.	Изучение внешнего вида отдельных костей
6	Мышцы. Работа мышц	Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
7	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови	Изучение микроскопического строения крови
8	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	ПР №1. Измерение кровяного давления. ПР№2. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
9	Заболевания ССС и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	ПР №3. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.
10	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания	Определение частоты дыхания
11	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	Действие ферментов слюны на крахмал
12	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	Изучение действия желудочного сока на белки
13	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	ПР №4. Измерение массы и роста своего организма
14	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен	ПР №5. Определение норм рационального питания

Критерии и нормы оценки учащихся

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.