
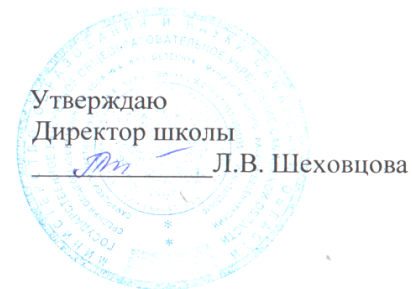


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «25» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



# Рабочая программа

по информатике

8 класс

Авторы: учителя информатики  
Быстрова Наталья Ивановна  
Бекетова Маргарита Валентиновна

Безенчук, 2018

---

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика», 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю, БИНОМ, 2015.
- **Методическое пособие для учителя.** «Уроки информатики в 7-9 классах», Босова Л.Л., Босова А.Ю, БИНОМ, 2015.
- **Электронное пособие.** CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

### Цели и задачи курса

Изучение предмета в 8 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 8 классе направлено на решение следующих **задач**:

- *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов;
- интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области предмета в условиях развития информационного общества;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные результаты:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Предметные результаты:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «алгоритм», «исполнитель»;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- уметь использовать среду программирования ABC Pascal;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Программа содержит перечень обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень практических работ.

### Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Математические основы информатики.	5	5
2.	Основы алгоритмизации.	4	6
3.	Начала программирования.	6	7
4.	Итоговое повторение	0,5	0,5
5.	Итого	15,5	18,5

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1. Математические основы информатики.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

#### Раздел 2. Основы алгоритмизации.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Черепаха) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

#### Раздел 3. Начала программирования.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных

действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты					Вид деятельности	Дата
				Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД		
					Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные			
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<i>Планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Умение работать с учебником.	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Актуализировать материал 7 класса.	Беседа	
2	Общие сведения о системах счисления	Урок ознакомления с новым материалом	1	Представление о роли систем счисления в жизни человека.	Формирование навыков работы с числовой информацией	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Основы ИКТ-компетентности	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «система счисления»; Иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления	Беседа	
3	Позиционные системы счисления	Комбинированный	1	Понимание важности для современного человека владения навыком	Уметь анализировать любую позиционную СС как знаковую	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	Иметь представление о развернутой форме записи	Умение переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы	Беседа, индивидуальная работа	

				обработки числовой информации.	систему	обращаться за помощью	числа и правилах перевода чисел и одной СС в другую.	счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно.		
4	Двоичная арифметика	Комбинированный урок	1	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Формирование навыков работы с числовой информацией	Умение работать в парах	Установление причинно-следственных связей	Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	Беседа, компьютерный практикум.	
5	Представление чисел в ПК	Комбинированный урок	1	Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных ИТ	Уметь понимать возможности представления вещ. чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач	Умение выразить свои мысли	Умение работать с учебником.	Записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;	Беседа, компьютерный практикум	
6	Высказывание. Логические операции	Комбинированный урок	1	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации	Уметь выполнять анализ логической структуры высказываний	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Построение логической цепочки рассуждений	Вычислять истинностное значение логического выражения	Беседа, компьютерный практикум	

7	Построение таблиц истинности	Урок ознакомления с новым материалом	1	Владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации	Уметь проводить анализ логической структуры высказываний	Умение работать в парах	Анализ истинности утверждений	Строить таблицы истинности для логических выражений;	Беседа, компьютерный практикум.	
8	Решение логических задач	Урок ознакомления с новым материалом	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь проводить формализацию и преобразование логических выражений	Умение выражать свои мысли	Построение логической цепочки рассуждений	Преобразование лог.выражений в соответствии с логическими законами	Беседа, индивидуальная работа	
9	Логические элементы	Урок ознакомления с новым материалом	1	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	Уметь представлять одну и ту же информацию в разных формах	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Выбор оснований для сравнения объектов	Анализ электронных схем	Беседа, практическая работа	
10	Контрольная работа	Урок проверки сформированности УУД	1	Понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества	Уметь выполнять анализ различных объектов	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		К/р	

							сти			
11	Алгоритмы и исполнители	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Умение работать с учебником.	Знать смысл понятия «алгоритм», «исполнитель», «СКИ»	Компьютерный практикум.	
12	Способы записи алгоритмов	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Анализировать предлагаемые последовательности команд	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Основы ИКТ-компетентности	Знать различные способы записи алгоритмов	Беседа, компьютерный практикум.	
13	Объекты алгоритмов	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Понимать сущность понятия «величина»	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Иметь представление об объектах алгоритмов	Знать правила записи выражений на алгоритмическом языке	Беседа, сравнение ситуаций	
14	Алгоритмическая конструкция	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого	Уметь выделять алгоритмы в различных	Умение работать в парах	Установление причинно-следствен	Составление простых алгоритмических конструкций	Беседа, индивидуальная работа.	



	«следование»			для профессиональной деятельности в современном обществе.	процессах		ных связей			
15	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь выделять алгоритмы в различных процессах	Умение выражать свои мысли	Умение работать с учебником.	Составление простых алгоритмических конструкций	Беседа, компьютерный практикум.	
16	Сокращенная форма ветвления	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь выделять алгоритмы в различных процессах	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Построение логической цепочки рассуждений	Составление простых алгоритмических конструкций	Компьютерный практикум	
17	Цикл с заданным условием продолжения работы	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь выделять алгоритмы в различных процессах	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Построение логической цепочки рассуждений	Составление простых алгоритмических конструкций	Компьютерный практикум.	
18	Цикл с	Урок	1	Понять важность	Уметь	<i>Инициат</i>	Построен	Составление	Беседа,	

	заданным условием окончания работы	ознакомления с новым материалом		развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	выделять алгоритмы в различных процессах	<i>ивное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	ие логической цепочки рассуждений	простых алгоритмических конструкций	индивидуальная работа.	
19	Цикл с заданным числом повторений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь выделять алгоритмы в различных процессах	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Построение логической цепочки рассуждений	Составление простых алгоритмических конструкций	Практическая работа	
20	Контрольная работа	Урок проверки сформированности УУД	1	Понять важность развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели	Формулировать собственное мнение и позицию	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Знать и понимать основные понятия темы «Основы алгоритмизации»	Мультимедийный тест	

21	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Урок ознакомления с новым материалом	1	Представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	Проводить анализ языка Паскаль как формального языка	Задавать вопросы.	Представление о языке программирования Паскаль	Знать общие сведения о языке программирования Паскаль	Беседа	
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Проводить анализ языка Паскаль как формального языка	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Представление о языке программирования Паскаль	Знать общие сведения о языке программирования Паскаль	Беседа	
23	Организация ввода и вывода данных	Урок ознакомления с новым материалом	1	Представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Представление об организации ввода и вывода данных	Применение операторов ввода-вывода данных.	Беседа	
24	Программирование линейных алгоритмов	Урок ознакомления с новым материалом	1	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Задавать вопросы.	Умение выделить необходимую информацию.	Первичные навыки работы с разными типами данных.	Компьютерный практикум.	

				информации с учетом правовых и этических аспектов её использования						
25	Программирование линейных алгоритмов	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения.	Умение выделить необходимую информацию.	Первичные навыки работы с разными типами данных.	Беседа, индивидуальная работа	
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Формирование умения сотрудничать со взрослым и в различных видах деятельности	Понимание смысла программирования разветвляющихся алгоритмов.	Запись коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	Беседа, компьютерный практикум.	
27	Программирование	Урок	1	Понимание роли	Определять	<i>Инициат</i>	Самостоя	Запись коротких	Беседа,	

	вание разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	ознакомления с новым материалом		программирования в современном мире	способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>ивное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	тельно составлять разветвляющиеся алгоритмы.	алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	практическая работа.	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения.	Развитие интереса к предмету.	Владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.	Компьютерный практикум.	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Определять способы действий в рамках предложенных	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	Умение преобразования информации.	Запись коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.	Компьютерный практикум.	

					условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	обращаться за помощью				
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельно составлять циклические алгоритмы.	Запись коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.	Беседа, компьютерный практикум.	
31	Программирование циклов с заданным числом повторений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли программирования в современном мире	Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельно составлять циклические алгоритмы.	Запись коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.	Беседа, компьютерный практикум.	
32	Различные	Урок	1	Понимание роли	Учиться	Осуществ	Самостоя	Запись коротких	Беседа,	

	варианты программирования циклического алгоритма	ознакомления с новым материалом		программирования в современном мире	совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	лгать взаимный контроль	тельно составляют алгоритмы при решении задач разного характера	алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.	компьютерный практикум.	
33	Контрольная работа	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Осуществлять взаимный контроль.	Умение применить полученные знания при выполнении контрольной работы.	Систематизированное представление об основных понятиях программирования.	К/р	
34	Итоговое повторение	Урок проверки сформированности УУД	1					Уметь применять на практике знания, полученные за курс 8 класса.	Мультимедийный тест	

**Формы контроля:**

- *наблюдение;*
- *беседа;*
- *опрос;*
- *контрольная работа;*
- *практикум.*

## Компьютерный практикум

В 8 классе компьютерный практикум рекомендуется проводить с использованием электронного пособия. Время работы на компьютере 20 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

**Цель компьютерного практикума** – научить учащихся средней школы:

- Производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора под руководством учителя;
- Составлять логические выражения по образцу;
- Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ в групповой работе;
- Использовать понятие «алгоритм» при решении учебных и практических задач;
- Освоить базовые конструкции языка программирования Паскаль..

### Ожидаемые результаты.

В результате изучения данного курса в восьмом классе школьник:

*научится:*

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

*узнает:*

- общие сведения о системах счисления;
- правила записи чисел и алгоритмов;
- узнает основные алгоритмические конструкции;
- назначение основных элементов среды программирования ABC Pascal.

*получит возможность научиться:*

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;



- решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
  - решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
  - исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
  - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
  - разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- получит возможность узнать:*
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
  - о решении логических задач с использованием таблиц истинности;
  - о способах записи на языке программирования эффективные алгоритмов, содержащих базовые алгоритмические конструкции.

### **Критерии оценки устного ответа**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

#### Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

### **Критерии оценки практического задания**

#### Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

#### Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- За каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- За вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- **Учебник** «Информатика. 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю, БИНОМ, 2015.
- **Методическое пособие для учителя.** «Уроки информатики в 7-9 классах», Босова Л.Л., Босова А.Ю, БИНОМ, 2015.
- **Электронное пособие.** CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

#### **Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:** мультимедийные ПК, локальная сеть, глобальная сеть, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

**Программные средства;**

- операционная система Windows и Linux;
- среда программирования ABC Pascal;
- архиватор.