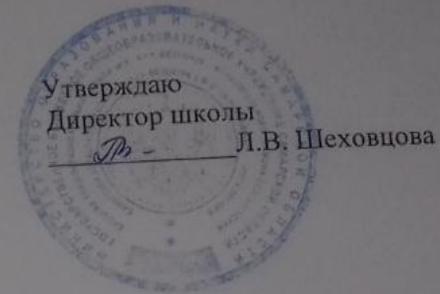


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ №4  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Б. Демидова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Биологии

7 класс

Автор: учитель Биологии  
Шубрикова А.Ю  
(предмет)  
ФИО

Безенчук  
2018 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для VII класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Биология. 5-9 классы». Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2014 год. Программа рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю

- **Учебник:** «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения», Сонин Н.И., Захаров В.Б., Дрофа, 2014

### Основа содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета построено на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход, который обеспечит учащимся высокой биологической грамотностью, компетентностью в решении вопросов, связанных с живой природой

**Цель:** овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения; установлении гармоничных отношений учащимся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовке школьников к практической деятельности.

### Задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы.
- Овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание у обучающихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- Научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 7 класса предусматривает 2 часа в неделю, всего 70 часов.

### **Общая характеристика процесса изучения предмета**

#### **Методы, формы и средства обучения**

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

#### **Формы текущего и итогового контроля**

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

#### **Межпредметные и внутрипредметные связи**

Учебная дисциплина биология «Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения» имеет следующие межпредметные связи с экологией в форме интегрированных уроков. С органической химией – белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их химические свойства. С физикой - ионизирующее излучение.

## **Результаты освоения программы по предмету**

### **Личностные результаты освоения учебного**

**предмета** формирование ответственного отношения к обучению;  
формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  
формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом;  
выделять главное, существенные признаки понятий;  
участвовать в совместной деятельности;  
высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
составлять описания объектов;  
составлять простой план;  
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  
оценивать работу одноклассников.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Ученик научиться:**

- распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- распознавать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в

различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

## Содержание курса

### **Раздел 1. От клетки до биосферы 11 часов**

#### **Тема 1.1. Многообразие живых систем (3 часа)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация: Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

#### **Тема 1.1. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)**

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация: Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

#### **Тема 1.2. История развития жизни на Земле (4 часа)**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм. Демонстрация: Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

#### **Тема 1.3. Систематика живых организмов (2 часа)**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация: Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы: Определение систематического положения домашних животных.

### **Раздел 2. Царство Бактерии 4 часа**

#### **Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии(2 часа)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Лабораторные и практические работы: Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Демонстрация: Строение клеток различных прокариот.

#### **Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 часа)**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Раздел 3. Царство Грибы 8 часов**

#### **Тема 3.1. Строение и функции грибов (4 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Лабораторные и практические работы: Строение плесневого гриба мукора.

Демонстрация: Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

#### **Тема 3.2 Многообразие и экология грибов (2 часа)**

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация: Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов; муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Лабораторные и практические работы: Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

#### **Тема 3.3. Группа лишайники (2 часа)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация: Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

### **Раздел 4. Царство Растения 34 часа**

#### **Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (6 часов)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего вида и строения водорослей.

#### **Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 часа)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация: Схема строения и жизненный цикл мхов. Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего вида и строения мхов.

---

### **Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 часов)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация: Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных. Различные представители плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

### **Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 часов)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы: Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Демонстрация: Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных. **Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10 часов)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы: Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического

положения\*. Демонстрация: Схема строения цветкового растения, строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

### **Тема 4.6. Эволюция растений (2 часа)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Лабораторные и практические работы: Построение родословного древа царства Растения.

Демонстрация: Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

## **Раздел 5. Растения и окружающая среда 8 часов**

### **Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 часа)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.

Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация: Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы: Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

### **Тема 5.2. Растения и человек (2 часа)**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Лабораторные и практические работы: Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Демонстрация: Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

### **Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2 часа)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация: Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы: Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

## **Повторение 3 часа**

## Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты
<b>Раздел 1. От клетки до биосферы 11 часов</b>				
<b>Планируемые результаты:</b>				
<b>Личностные:</b> развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.				
<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, оценивать свой ответ, свою работу.				
<b>Коммуникативные:</b> уметь корректно вести диалог, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.				
<b>Познавательные:</b> использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, подводить итоги работы, формулировать выводы.				
<b>Тема 1.1. Многообразие живых систем (3 часа)</b>				
	1.	Многообразие живых организмов	изучение нового материала	Знать о многообразии живых организмов, различать уровни, давать характеристику уровней организации живых организмов, приводить примеры
	2.	Уровни организации живого	комбинированный	Называть уровни организации и свойства живого
	3.	Общие представления о биосфере	комбинированный	Знать, что такое биосфера, косное, биокосное вещество. Живое вещество.
<b>Тема 1.1. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 часа)</b>				
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина Искусственный отбор.	изучение нового материала	Давать определение «эволюции», «наследственности» и «изменчивости», «наследственной изменчивости», «Ненаследственной изменчивости» Искусственный отбор животных и растений.
	5	Учение Ч. Дарвина о искусственном и естественном отборе	изучение нового материала	Понимать причины борьбы за существование и особенности естественного отбора.
<b>Тема 1.2. История развития жизни на Земле (4 часа)</b>				
	6	История развития жизни на Земле. Архейская, протерозойская и палеозойская эры.	изучение нового материала	Палеонтология- наука, изучающая историю Земли. Ввести понятие «геохронологическая таблица». Уметь характеризовать Архейскую и протерозойскую эры.

7	Палеозойская эра	изучение нового материала	Описывать флору и фауну Земли в палеозойский период, анализировать, сравнивать живые формы организмов..
8	Мезазойская эра.	изучение нового материала	Знать периоды, их продолжительность, особенность животных и растений
9	Кайнозойская эра	изучение нового материала	Давать характеристику кайнозойской эры, знать ее продолжительность

### Тема 1.3. Систематика живых организмов (2 часа)

10	Систематика живых организмов. Работы Аристотеля, Теофраста, Линнея.	Комбинированный	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями
11	Основные систематические категории, принятые в современной систематике	Комбинированный	Вид. Его критерии, основные систематические токсоны.

### Раздел 2. Царство Бактерии 4 часа

#### Планируемые результаты:

**Личностные:** развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, оценивать свой ответ, свою работу.

**Коммуникативные:** уметь корректно вести диалог, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Познавательные:** использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, подводить итоги работы, формулировать выводы.

12	Общая характеристика и происхождение бактерий.	изучение нового материала	знать представителей царства бактерий, определить внешние особенности бактерий, определять значимость бактерий в жизни людей и жизни организмов
13	Особенности строения, жизнедеятельности бактерий Подцарство: Настоящие бактерии	комбинированный	Знать особенности организации и жизнедеятельности бактерий, определять представителей бактерий по рисункам, определять значение организмов в жизни человека
14	Подцарство Архебактерии, Оксифотобактерии.	комбинированный	Знать об особенностях Архебактерий, Оксифотобактерий, сравнивать с другими видами бактерий, определять значимость
15	Болезнетворные бактерии	комбинированный	Знать особенности организации и жизнедеятельности бактерий. Знать экологическую

**Раздел 3. Царство Грибы 8 часов****Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, оценивать свой ответ, свою работу.

**Коммуникативные:** уметь корректно вести диалог, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Познавательные:** использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, подводить итоги работы, формулировать выводы.

	16	Царство грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека.	вводный	Знать представителей царства грибов, особенности организации грибов, объяснить строение грибов, определять значимость грибов в природе и жизни человека
	17	Особенности строения клеток грибов	комбинированный	Знать, особенности организации грибов, объяснить выделение грибов в самостоятельное царство, особенности размножения грибов
	18	Отдел аскомикота ( сумчатые грибы)	комбинированный	Знать представителей отдела, особенности организации грибов, объяснить строение грибов, распознавать на иллюстрациях паразитические грибы и их роль в природе и жизни человека
	19	Отдел базидимикота	комбинированный	Уметь распознавать пластинчатые и трубчатые грибы. Определять съедобные и несъедобные грибы. Знать и уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами
	20	Группа несовершенные грибы Л/Р «Строение плесневого гриба мукора».	комбинированный	Знать характеристику и представителей отдела Несовершенные грибы. Уметь объяснить их значение в получении пенициллина для лечения различных заболеваний, в почвообразовании и вреде наносимом сельскохозяйственным культурам.
	21	Отдел хитридиомикота, зигомикота, оомикота	комбинированный	Знать особенности строения и жизнедеятельности Отделов : хитридиомикотов, зигомикотов, оомикотов. Уметь объяснять их в природе и жизни

				человека.
	22	Отдел Лишайники.	комбинированный	знать представителей отдела лишайников, их распространенность, уметь объяснить особенности строения, распознавать на натуральных объектах и иллюстрациях, приводить примеры значимости лишайников в природе и жизни человека.
	23	Царство Грибы	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями. Тестовая работа.

#### Раздел 4 Царство Растения 34 часа

##### Планируемые результаты:

**Личностные:** развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, оценивать свой ответ, свою работу.

**Коммуникативные:** уметь корректно вести диалог, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Познавательные:** использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, подводить итоги работы, формулировать выводы.

##### Растение – живой организм (2 часа)

	24	Общая характеристика Царства Растения.	комбинированный	Знать представителей царства растений, объяснить особенности строения, знать жизненные формы и роль в природе и жизни человека.
	25	Основные признаки растений	актуализация ранее усвоенных знаний	Знать особенности строения. Давать определения автотрофы, фотосинтез, пигменты, фитогормоны, особенности строения клеточной стенки, тургор.

##### Тема 4.1. Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (4 часа)

	26	Общая характеристика водорослей.	комбинированный	Уметь давать характеристику низшим растениям, пояснять почему они так называются, распознавать одноклеточные и многоклеточные водоросли
	27	Размножение и развитие водорослей.	комбинированный	Знать особенности размножения и развития водорослей, половой и бесполой способы размножения. Знать что такое гаметофит и спорофит.
	28	Многообразие водорослей Отдел «Зеленые водоросли», отдел «Красные водоросли» Л/Р	комбинированный	Распознавать зеленые и красные водоросли, знать особенности их строения. Распространения и

	29.	«Изучение внешнего строения водорослей» Бурые водоросли	Комбинированный	значение в природе и жизни человека. Знать особенности строения , распространения и значение в природе и жизни человека
<b>Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 часа)</b>				
	30	Отдел Моховидные, особенности строения, жизнедеятельности. Зеленый мох кукушкин лен Л/Р «Изучение внешнего строения мхов».	Комбинированный	Знать представителей отдела моховидные, давать характеристику и расписывать цикл развития.
	31	Торфяной мох –сфагнум Л/Р «Изучение внешнего вида сфагнума»	комбинированный	Распознавать представителей по рисункам и натуральным объектам
<b>Тема 4.3. Спорные сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (4 часа)</b>				
	32	Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	актуализация ранее усвоенных знаний	Знать представителей отдела, охарактеризовать этих представителей определить представителей по рисунку, знать цикл развития
	33	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	комбинированный	Знать особенности организации Хвощевидные, определить представителей по рисунку и живым объектам расписывать цикл развития.
	34	Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	комбинированный	Знать особенности организации, папоротниковидных, сравнивать, делать выводы о принадлежности представителей, знать цикл развития.
	35	Мхи, плауны, хвощи, папоротники	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями
<b>Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (4 часа)</b>				
	36	Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе.	вводный	знать особенности организации голосеменных, сравнивать, делать выводы, работать с книгой
	37	Размножение голосеменных растений	изучение нового материала	Знать особенности размножения голосеменных, сравнивать, делать выводы, работать с книгой
	38	Многообразие Голосеменных, их роль в природе и их практическое значение.	комбинированный	Знать о многообразии голосеменных растений, работать с текстом учебника, обобщать, анализировать
	39	Обобщающий урок	Обобщение	Обобщение знаний. Контроль знаний.
<b>Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (16 часов)</b>				
	40	Отдел Покрытосеменные, происхождение Покрытосеменных	комбинированный	знать об особенностях строения покрытосеменных, сравнивать с другими представителями, обобщать,

				анализировать
41	Отдел Покрытосеменные, общая характеристика.	комбинированный		знать об особенностях строения покрытосеменных, сравнивать с другими представителями, обобщать, анализировать
42	Строение Покрытосеменных растений	комбинированный		знать о типах размножения покрытосеменных, работать с рисунками в учебнике, описывать типы размножений
43	Размножение Покрытосеменных растений.	комбинированный		Знать о многообразии растений класса двудольных, сравнивать с другими представителями царства высшие растения
44	Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства Розоцветных. Лр «Определение растений семейства Розоцветных».	комбинированный		Знать признаки класс Двудольные семейства Розоцветные, распознавать их и уметь определять по определительным карточкам. Знать их значение в природе и жизни человека, их народно-практическое значение.
45	Семейство Крестоцветные	комбинированный		Знать о многообразии растений класса двудольных, определять растения семейства Крестоцветные, уметь определять и распознавать
46	Характерные особенности растений семейства Мотыльковые (Бобовые)	комбинированный		Знать о многообразии растений класса двудольных, определять растения семейства Мотыльковые, знать все жизненные формы, их значение в жизни человека.
47	Характерные особенности растений семейства Паслёновых.	комбинированный		Знать о многообразии растений класса двудольных, определять растения семейства Пасленовые, знать особенности их строения
48	Разнообразие семейства Пасленовые	комбинированный		Знать об особенностях строения растений Пасленовых, изучать, сравнивать растения и обосновать их принадлежность
49	Характерные особенности растений семейства Сложноцветные	комбинированный		Знать о многообразии растений семейства Сложноцветные, уметь их распознавать, знать особенности строения и народно-практическое значение.
50	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства Злаковые	комбинированный		Знать об особенностях строения растений класса Однодольных, распознавать их, знать особенности их строения и народно-практическое значение.

	51	Многообразие растений семейства злаковые	комбинированный	Уметь распознавать растения семейства Злаковые, знать их народно- практическое значение.
	52	Растения семейства Злаковые, используемые человеком	комбинированный	Знать о многообразии растений семейства Злаковые, сравнивать с другими представителями царства высшие растения
	53	Класс Однодольные растения, характерные признаки растений, семейства Лилейных.	комбинированный	Знать особенности строения кл. Однодольные, определять растения семейства Лилейных, обосновать их принадлежность
	54	Многообразие растений семейства Лилейных	комбинированный	Уметь распознавать растения семейства Лилейных, знать их народно- практическое значение.
	55	Обобщающий урок	Обобщение	Обобщение знаний. Контроль знаний.

#### Тема 4.6. Эволюция растений (2 часа)

	56	Эволюция растений	комбинированный	Первые представления о возникновении жизни на Земле по Демокриту, Лукрецию, Опарину.
	57	Развитие растений в водной среде, выход растений на сушу. Основные этапы выхода растений на сушу.	обобщение	Знать первые растения и уметь характеризовать основные этапы выхода растений на сушу.

#### Раздел 5. Растения и окружающая среда 8 часов

##### Планируемые результаты:

**Личностные:** развитие и формирование интереса к изучению темы, нравственно-этическая оценка изучаемого материала, формирование ответственного отношения к обучению.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, оценивать свой ответ, свою работу.

**Коммуникативные:** уметь корректно вести диалог, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Познавательные:** использовать приемы работы с информацией, формулировать проблему, подводить итоги работы, формулировать выводы.

	58	Растительное сообщество	комбинированный	Знать определение «Сообщество» и его особенности
	59	Пространственная структура сообщества	комбинированный	Знать структуру сообщества, анализировать, сравнивать
	60	Многообразие фитоценозов	комбинированный	Знать многообразие фитоценозов, анализировать, сравнивать
	61	Растения и человек	комбинированный	Знать взаимоотношение человека и растений
	62	Последствия деятельности человека на	комбинированный	Знать последствия деятельности человека на

		природу		природу, анализировать, сравнивать
	63	Глобальные экологические проблемы	комбинированный	Знать современные глобальные экологические проблемы, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах
	64	Методы и средства охраны природы	комбинированный	предлагать пути решения по охране окружающей среды
	65	Растения и окружающая среда	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями

#### **Повторение 4 часа**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять интеллектуальных и творческих способностей.

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

**Коммуникативные:** уметь корректно вести диалог, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности

	66	Царство Бактерий	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями
	67	Царство Грибы	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями
	68	Низшие и Высшие растения	обобщение	обобщение и систематизация знаний, работа с индивидуальными заданиями

**Обязательный минимум диагностического  
инструментария** Лабораторных работ - 5 , практических работ - 6.

№	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа	Определение систематического положения домашних животных.	
2	Практическая работа	Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.	
3	Практическая работа	Строение плесневого гриба мукора.	
4	Практическая работа	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.	
5	Практическая работа	Изучение внешнего вида и строения водорослей.	
6	Практическая работа	Изучение внешнего вида и строения мхов.	
7	Практическая работа	Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща, папоротника.	
8	Практическая работа	Изучение строения хвои и шишек хвойных растений	
9	Практическая работа	Изучение строения покрытосеменных растений	
10	Практическая работа	Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.	
11	Практическая работа	Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.	

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Энциклопедия. Мир животных. Неизвестные и удивительные факты /пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
2. Энциклопедия. Живой мир./пер. с англ. Г.И.Рожковой – М.: «РОСМЭН», 1997.
3. Большая энциклопедия животных./под ред. Е.М.Акимовой – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.
4. В.И. Сивоглазов, Т.М. Ефимова, С.В. Суматохин, У.Б. Юнусбаев, Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Дидактические карточки: 6 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.

5. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2010. – 187 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).

## **Критерии оценки.**

### **Оценка устных ответов учащихся.**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность, логическую последовательность ответа.

#### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

### **Оценка лабораторных**

#### **работ. Отметка «5»:**

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.
- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

**Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**Отметка «3»:**

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Отметка «2»:**

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

**Оценка умений ставить опыты.**

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта, самостоятельность подбора оборудования и объектов, последовательность в выполнении работы по закладке опыта, логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

**Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.

**Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допускается неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не отобрано нужное оборудование;
- допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.