
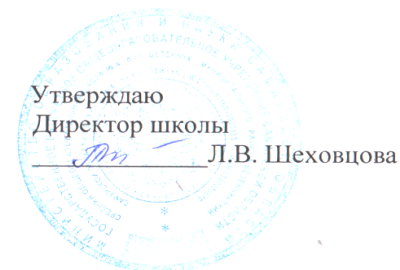


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «25» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Рабочая программа

по информатике

6 класс

Авторы: учителя информатики
Быстрова Наталья Ивановна
Бекетова Маргарита Валентиновна

Безенчук, 2018

Пояснительная записка

к рабочей программе

Настоящая рабочая программа «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **Учебник** «Информатика», 6 класс. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.
- **Рабочая тетрадь** для 6 класса», Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.
- **Методическое пособие для учителя.** «Уроки информатики в 5-7 классах», Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.
- **Электронное пособие.** CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Учебник «ИНФОРМАТИКА» для 6 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 6 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Рабочая программа по «Информатике» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).

В основу курса для 5-6 классов положены следующие принципы:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Цели и задачи курса

Изучение предмета в 6 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами

освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Структура программы

Программа рассчитана 34 часов в год (1 час в неделю). Программа содержит перечень объема обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов;
- интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» ;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Программа содержит перечень обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень практических работ.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
		общее
6 класс		
1	Объекты и системы	9
2	Информационное моделирование	14
3	Алгоритмика	10
4	Резерв	1
Итого:		34

Основное содержание

ПК - универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.

Системы счисления. Двоичная система счисления. Перевод двоичных чисел в десятичную СС.

Тексты в памяти ПК. Кодирование текстовой информации.

Создание документов в ТП Word. Растровое кодирование графических объектов.

Векторное кодирование графических объектов.

Единицы измерения информации. Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира. Понятие как форма мышления.

Обработка информации. Содержание и объем понятия. Отношения тождества, пересечения и подчинения.

Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления

Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Алгоритмы с ветвлениями. Циклические алгоритмы. Систематизация информации..

№	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Вид деятельности	Дата		
				Личностные УУД	Метопредметные УУД				Предметные УУД	
					Регулятивные	Коммуникативные				Познавательные
Объекты и системы, 9 ч										
1	Объекты окружающего мира. <i>Практическая работа №1</i>	Комбинированный	1	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	<i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал. Научить изменять свойства рабочего стола, панели задач, с объектов, упорядочивать объекты Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Беседа. Зачёт по ТБ	
2	Компьютерные объекты.	Комбинированный		<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	Беседа	
3	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	урок-исследование		<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	<i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа		<i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	ПрР	
4	Отношения объектов и их множеств	Комбинированный						Вспомнить основные навыки работы в графическом редакторе	Беседа, Тестир.практикум	

5	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора»	практикум		решения задачи. <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.	выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	ПрР Творческая работа		
6	Разновидности объектов и их классификация	Комбинированный			<i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию;	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Научиться классифицировать отношения	беседа		
7	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора»	практикум		<i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	<i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.		вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	ПрР Творческая работа		
8	Системы объектов.	беседа		<i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.		<i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Научиться распознавать объекты в системе	беседа		
9	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	практикум					Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением	ПрР тестирование		
Информационное моделирование, 14ч.										
10	Персональный компьютер как система <i>Проект</i>	Комбинированный		<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную	<i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера	ПрР Творческая работа	

11	Как мы познаем окружающий мир	Урок лекция		<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>	<p><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p>	<p><i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения ; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<p>Научить различать формы абстрактного мышления, делать умозаключения, мыслить логически</p>	диалог	
12	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	практикум						<p>работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование, редактирование как фрагмента так и всего текста</p>	ПрР тестирование	
13	Понятие как форма мышления	Комбинированный						<p>Научиться определять понятия</p>	Фронтальный опрос беседа	
14	Проект «Конструирование и исследование графических объектов»	Комбинированный						<p>Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозаики</p>	ПрР Творческая работа	
15	Информационное моделирование	Комбинированный						<p>Создание информационных моделей в графическом редакторе</p>	беседа	
16	Проект «Создание графической модели»	Комбинированный						<p>Научиться конструированию, созданию моделей «Кабинет», «Карта»</p>	ПрР Творческая работа	

17	Знаковые информационные модели	Комбинированный					Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	Урок беседа ПрР		
18	Проект «Создание словесной модели»	Комбинированный					Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	ПрР Творческая работа		
19	Табличные информационные модели	Комбинированный					Научиться решать логические задачи, мыслить логически, работать с вычислительными таблицами	Тест, беседа, смешанный		
20	Проект «Создание табличной модели»	Комбинированный					Научиться созданию и оформлению табличных моделей	ПрР Творческая работа		
21	Практическая работа №12 «Создание вычислительных таблиц в текстовом процессоре»	практикум					Научиться созданию и оформлению табличных моделей	ПрР тестирование		
22	Графики и диаграммы	Комбинированный					Научиться создавать графики и диаграммы	Тест ПР		
23	Проект «Создание информационной модели»	Комбинированный					Научиться созданию и оформлению табличных моделей, создание диаграмм, и строение графиков	ПрР Творческая работа		
24	Схемы	Комбинированный					Научиться строить графы и решать задачи используя их	Тест ПР		
25	Проект «Создание информационной модели»	Комбинированный					Научиться созданию и оформлению табличных моделей	ПрР Творческая работа		
Алгоритмика, 10 ч										
26	Алгоритм.	Комбин		<i>Смыслообразование</i>	<i>целеполагание –</i>	<i>общеучебные –</i>	<i>инициативное</i>	Научиться	Прр, урок	

	Исполнители алгоритма	ированный		– мотивация учебной деятельности <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	определять СКИ, различать формальные исполнители	беседа	
27	Типы алгоритмов	Комбинированный						Научиться создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	ПрР, теория	
28	Управлением исполнителем Чертежник	Комбинированный						Научиться создавать линейные алгоритмы, используя исполнитель Чертежник	Прр, урок беседа	
29	Управлением исполнителем Чертежник	Комбинированный						Научиться создавать вспомогательные алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник	Прр, урок беседа	
30	Практическая работа №15 «Создание линейной презентации»	Применение знаний						Научиться искать необходимую информацию	Творческая работа Итоговый контроль	
31	Практическая работа №15 «Создание презентации с гиперссылками»	Применение знаний							Творческая работа Итоговый контроль	
32	Практическая работа №15 «Создание циклической презентации»	Применение знаний							Творческая работа Итоговый контроль	
33 34	Итоговый проект «Мой инструмент-компьютер»	Применение знаний		Творческая работа Итоговый контроль						

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов): наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная работа, практикум.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения данного курса в третьем классе школьник:

научится:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с различными операционными системами;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

узнает:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;

- проверка орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации,

получит возможность научиться:

- классифицировать информацию по видам;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделять элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации.

получит возможность узнать:

- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск (Меню KDE);
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- приемы редактирования и форматирования текста;
- операционные системы Linux и Windows.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.\

Критерии оценки тестового задания

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- За каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- За вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программа по «Информатике и ИКТ» для 5 — 6 классов под редакцией Л.Л. Босовой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Учебник, учебное пособие	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Рабочая тетрадь для обучающихся	Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Электронное приложение к УМК	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Дидактический материал	Комплект плакатов
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Методическое пособие с поурочными разработками	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;

Программные средства:

- операционная система Windows и Linux;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office и Open office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор.