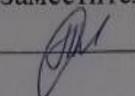
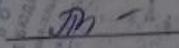
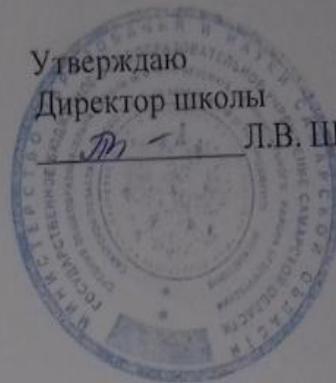


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова

Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Биологии
6 класс

Автор: учитель Биологии
Чебрикова (предмет) Л.В.
ФИО

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом от 31.03.2014 год № 253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Биология. 5-9 классы». Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.И.Сонин - М.: Дрофа, 2014 год. Программа рассчитана на 34 часа т.е.1 час в неделю

Учебник: Биология Живой организм Н.И.Сонин, В.И.Сонина –М.: Дрофа, 2014

Основа содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета построено на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями.

Цель: овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения; установлении гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; подготовке школьников к практической деятельности.

Задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы.
- Овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание у обучающихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- Научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 34 часа.

Общая характеристика процесса изучения предмета

Методы, формы и средства обучения

Общеклассные формы: урок, собеседование, практическая работа, программное обучение.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

Формы текущего и итогового контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (проектов, моделирование объектов)

Межпредметные и внутрипредметные связи

Учебная дисциплина биология «Живой организм» имеет следующие межпредметные связи с экологией в форме интегрированных уроков. С органической химией – белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их химические свойства. С физикой - ионизирующее излучение.

УМК: Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 2013». Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонины «Биология. Живой организм» / Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

Результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты освоения учебного предмета

формирование ответственного отношения к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Ученик научиться:

Характеризовать (описывать):

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Ученик получит возможность научиться:

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы. Соблюдать правила:
- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; -
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;

Владеть умениями:

- Распознавать органоиды клетки;
- Узнавать основные формы цветкового растения;
- Распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- Составлять простейшие цепи питания;
- Размножать комнатные растения вегетативным способом;
- Пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.
- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1 Строение и свойства живых организмов 10 часов.

Тема 1.1 Строение растительной и животной клеток 3 часа

КЛЕТКА— ЖИВАЯ СИСТЕМА 2 часа

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Практическая работа: Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК 1 час

Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления.

Деление - основа размножения организмов.

Тема 1. 2 Ткани растений и животных 2 часа

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Практическая работа: Ткани живых организмов.

Тема 1.3 Органы и системы органов 5 часов (4 часа по программе и 1 час резервное время)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Практическая работа: Распознавание органов у растений и животных.

РАЗДЕЛ 2 Жизнедеятельность организма 23 часа

Тема 2.1 Питание и пищеварение 3 часа

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.

Пищеварительные ферменты и их значение.

■ Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.

Тема 2.2 Дыхание 2 часа

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

■ Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3 Передвижение веществ в организме 2 часа

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Практическая работа: Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

■ Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4 Выделение 2 часа

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5 Опорные системы 2 часа

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Практическая работа: Разнообразие опорных систем животных.

■ Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6 Движение 2 часа

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности 3 часа

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

■ Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8 Размножение 3 часа

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Практическая работа: Вегетативное размножение комнатных растений.

■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.9 Рост и развитие 3 часа

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Практическая работа: Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

■ Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое 1 час

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.

Функционирование организма как единого целого, организм— биологическая система.

РАЗДЕЛ 3 Обобщение 1 час

Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные	Личностные и метапредметные УУД			
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
РАЗДЕЛ 1 Строение и свойства живых организмов 10 часов.								
Тема 1.1 Строение растительной и животной клеток 3 часа								
	1	Клетка – элементарная частица живого.	Формирование новых знаний	Называть признак живых организмов - клеточное строение. Распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки. Выделять особенности строения ядра. Доказывать, что клетка - элементарная частица живого.	Проявлять интерес к изучению темы	Отвечать на поставленные вопросы	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выразить свои мысли	Применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы
	2	Строение клеток живых организмов	Практическая работа	Распознавать и описывать основные части и	Проявляют любознательность и интерес к	Составлять план работы, выполнять задания в	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Подводить итоги работы, формировать выводы

				органоиды клетки.	изучению природы	соответствии с поставленной целью		
	3	Деление клеток.	Формирование новых знаний	Выделять существенные признаки биологических процессов	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Аргументировать свою точку зрения	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации
Тема 1.2 Ткани растений и животных 2 часа								
	4	Ткани растений	Практическая работа	Давать определение понятию ткань. Называть типы тканей растений и их функции. Различать типы тканей	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	Адекватно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений.
	5	Ткани животных	Практическая работа	Называть типы тканей животных и их функции. Различать типы тканей животных.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью	Адекватно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их	Находить в тексте учебника и другие источники информации о строении и функциях тканей животных
Тема 1.3 Органы и системы органов 5 часов								
	6	Строение корня	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям ткань, орган.	Проявляют интерес к новому материалу,	Осуществлять постановку учебной задачи на	Находить ответы на вопросы, формулировать их	Находить в тексте учебника и других источниках

				Распознавать и описывать органы цветкового растения - корень и корневые системы.	способу учебной задачи и способу действия	основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно		информацию об органах цветковых растений.
7	Строение и значение побега	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям побег, вегетативные органы. Распознавать и описывать органы цветкового растения - побег и его части.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.	
8	Цветок. Соцветие. Плоды.	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям репродуктивные органы. Характеризовать строение цветка как органа размножения.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.	
9	Строение семян	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям репродуктивн	Проявляют интерес к новому материалу,	Осуществлять постановку учебной задачи на	Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Находить в тексте учебника и других источниках	

				ые органы, двудольные и однодольные растения.	способу учебной задачи и способу действия	основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	сверстниками, выразить свои мысли	информацию об органах цветковых растений
	10	Система органов животного	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов и их функции	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выразить свои мысли	Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах и системах органов животных

РАЗДЕЛ 2 Жизнедеятельность организма 23 часа

Тема 2.1 Питание и пищеварение 3 часа

	11	Особенности питания растений	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям питание, почвенное питание. Описывать сущность почвенного питания. Давать определение фотосинтеза. Описывать сущность воздушного питания	Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выразить свои мысли	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о почвенном питании растений.
--	----	------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

12	Питание животных Пищеварение и его значение	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям питание, пищеварение Называть особенности строения пищеварительных систем животных.	Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о воздушном питании растений.
13	Контрольная работа	Обобщение и контроль знаний	Знать строение клетки, тканей, строение органов растения, особенности питания растений и животных	Понимать значение знаний	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	выражать свои мысли	Сравнивать процессы пищеварения у разных групп животных и делать выводы на основе сравнения.
Т е м а 2 . 2 Дыхание 2 часа							
14	Дыхание растений	Формирование новых знаний	Давать определение понятию дыхание. Характеризовать особенности дыхания растений;	Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за	Принимать учебную задачу, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	Находить ответы на вопросы, формулировать их	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании растений.

					ними.			
	15	Дыхание животных	Формирование новых знаний	Давать определение понятию дыхание. Характеризовать особенности дыхания животных	Осознают ответственное отношение к природе, проявляют интерес к изучению темы	Принимать учебную задачу, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	Находить ответы на вопросы, формулировать их	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании растений.

Тема 2.3 Передвижение веществ в организме 2 часа

	16	Передвижение веществ в растениях.	Формирование новых знаний	Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение.	Проявлять интерес к новому материалу	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Выполнять постановку и формулирование проблемы
	17	Передвижение веществ в животном организме.	Формирование новых знаний	Описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного, его значение. Приводить примеры животных с разными	Проявлять интерес к новому материалу	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о особенностях транспорта веществ у животных.

				типами кровеносных систем.				
Тема 2.4 Выделение 2 часа								
	18	Выделение	Формирование новых знаний	Называть органы выделения у растений и животных; узнавать их на рисунках, таблицах. Характеризовать особенности процесса выделения	Понимать значение знаний	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных.
	19	Обмен веществ и энергии	Формирование новых знаний	Давать определение понятию обмен веществ. Характеризовать особенности обмена веществ у растений;	Понимать значение знаний	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Сравнивать обмен веществ у растений и животных и делать выводы на основе сравнения.
Тема 2.5 Опорные системы 2 часа								
	20	Опорная система растений	Формирование новых знаний	Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках,	Проявлять интерес к новому материалу	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации

				таблицах.				
	21	Опорная система животных.	Формирование новых знаний	Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках, таблицах.	Проявлять интерес к новому материалу	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации

Тема 2.6 Движение 2 часа

	22	Движение животных.	Формирование новых знаний	Распознавать и описывать органы движения животных. Приводить примеры животных с разными способами передвижения	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Сравнивать движение растений и передвижения животных и делать вывод на основе сравнения.
--	----	--------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	23	Движение растений	Формирование новых знаний	Называть роль движения в жизни растений; Приводить примеры двигательных реакций растений.	Проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Сравнивать движение растений и передвижения животных и делать вывод на основе сравнения.
--	----	-------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности 3 часа

	24	Координация и регуляция. Нервная система животных	Формирование новых знаний	Распознавать и описывать по таблице	Проявлять интерес к новому	Принимать учебную задачу,	Планировать учебное сотрудничество с	Находить информацию в различных
--	----	---------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

				основные отделы и органы нервной системы.	материалу	адекватно воспринимать информацию	учителем и сверстниками, выражать свои мысли	источниках о нервной регуляции процессов жизнедеятельности.
	25	Эндокринная система. Ростовые вещества растений	Формирование новых знаний	Называть органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности позвоночных	Понимать значение знаний	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации
Т е м а 2 . 8 Размножение 3 часа								
	27	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям размножение, вегетативные органы. Приводить примеры организмов, для которых характерно	Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений,	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Описывать сущность бесполого размножения растений.

				бесполое размножение.	ухода за ними.			
	28	Половое размножение животных.	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям: размножение, гамета, оплодотворение, зигота. Описывать сущность полового размножения.	Понимать значение знаний	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Объяснять преимущества полового размножения организмов по сравнению с бесполом
	29	Половое размножение растений.	Формирование новых знаний	Давать определение понятиям размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение. Описывать строение цветка как органа полового размножения; сущность полового размножения у растений	Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации
Т е м а 2 . 9 Рост и развитие 3 часа								
	30	Рост и развитие растений.	Формирование новых знаний	Давать определение понятию	Осознают ответственное	Принимать учебную задачу,	Планировать учебное сотрудничество с	Поиск и отбор источников необходимой

				индивидуальное развитие. Называть роль семян и плодов в жизни растения; условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян; способы распространения семян.	отношение к природе, проявляют интерес к изучению темы	адекватно воспринимать информацию	учителем и сверстниками, выражать свои мысли	информации, систематизация информации
	31	Рост и развитие животных.	Формирование новых знаний	Приводить примеры животных с разным типом развития. Называть этапы развития животных;	Осознают ответственное отношение к природе, проявляют интерес к изучению темы	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации
	32	Рост и развитие животных. Контрольная работа	Формирование новых знаний	Приводить примеры животных с разным типом развития. Называть этапы развития животных;	Осознают ответственное отношение к природе, проявляют интерес к изучению темы	Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выражать свои мысли	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации

Тема 2.10. Организм как единое целое 1 час								
	33	Организм как единое целое	Формирование новых знаний	Взаимосвязь систем органов	Понимать значение знаний	Отвечать на поставленные вопросы	Слушать и понимать речь других	Поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации
РАЗДЕЛ 3 Обобщение 1 час								
	34	«Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.»	Повторение	Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных	Проводить самооценку уровня личных учебных достижений	Свободно ориентироваться в содержании и заданиях учебника	Слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий	Использовать приемы работы с информацией, устанавливать причинно-следственные связи

Обязательный минимум диагностического инструментария

Лабораторных работ - 5 , практических работ - 6.

№	Вид работы	Тема	Сроки проведения
1	Практическая работа	Строение клеток живых организмов	
2	Практическая работа	Изучение тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание	
3	Практическая работа	Изучение тканей животных	
4	Практическая работа	Изучение органов у растений	
5	Лабораторная работа	Действие желудочного сока на белок слюны, на крахмал	
6	Лабораторная работа	Дыхание прорастающих семян	
7	Лабораторная работа	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений	
8	Лабораторная работа	Строение клеток крови лягушки и человека	
9	Практическая работа	Изучение внутреннего строения млекопитающих	
10	Практическая работа	Вегетативное размножение комнатных растений	
11	Лабораторная работа	Прорастание семян	

Электронные издания:

1. Биология. 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Министерство образования РФ. @ ГУ РЦ ЭМТО @ ООО Физикон, 2003 год.
2. Репетитор по Биологии Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 1999 год.
3. Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс. @ Республиканский мультимедиа центр, 2004 год.
4. Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

Дополнительная литература для учителя:

1. Энциклопедия. Мир животных. Неизвестные и удивительные факты /пер. с англ. Н.С. Ляпковой – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
2. Энциклопедия. Живой мир./пер. с англ. Г.И.Рожковой – М.: «РОСМЭН», 1997.
3. Большая энциклопедия животных./под ред. Е.М.Акимовой – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.
4. В.И. Сивоглазов, Т.М. Ефимова, С.В. Суматохин, У.Б. Юнусбаев, Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Дидактические карточки: 6 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
5. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2010. – 187 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).