

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «25» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
 Л.В. Шеховцова

Рабочая программа

по информатике
5 класс

Авторы: учителя информатики
Быстрова Наталья Ивановна
Бекетова Маргарита Валентиновна

Безенчук, 2018

Пояснительная записка к рабочей программе по «Информатика»

Настоящая рабочая программа «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **Учебник** «Информатика», 5 класс. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.
- **Рабочая тетрадь** для 5 класса», Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.
- **Методическое пособие для учителя.** «Уроки информатики в 5-7 классах», **Электронное пособие.** CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу., Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А., БИНОМ, 2014.

Цели и задачи курса

Введение непрерывного изучения информационных технологий – это необходимый шаг, отвечающий потребностям времени.

Основной **целью** изучения информатики в средней школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности.

Изучение информатики в 5 классе направлено на решение следующих **задач**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения

новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов;
- интерес к предмету, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области предмета в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение

необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» ;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Программа содержит перечень обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень практических работ.

Учебно – тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Информация вокруг нас.	6	4
2.	Компьютер	2	1
3.	Подготовка текстов на компьютере	3	3
4.	Компьютерная графика	2	1
5.	Создание мультимедийных объектов	2	2
6.	Информационные модели	2	1
7.	Алгоритмика	2	2
8.	Резерв	1	
9.	Итого	20	14

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Компьютер

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 4. Компьютерная графика.

Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Раздел 5. Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Раздел 6. Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.

Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 7. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Управление исполнителями с помощью команд и их.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты				Вид деятельности	Дата
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		Предметные УУД		
					Регулятивные	Коммуникативные			
1	Информация вокруг нас.	Урок ознакомления с новым материалом	1	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	<i>Планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику.	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Беседа, компьютерный практикум.
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Урок ознакомления с новым материалом	1	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств	Формирование навыков работы с экранными объектами.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Основы ИКТ-компетентности	знание основных устройств компьютера и их функций	Беседа, компьютерный практикум.

				информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).						
3	Ввод информации в память компьютера.	Комбинированный	1	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение ввода информации с клавиатуры	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Беседа, индивидуальная работа.	
4	Управление компьютером .	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Формирование навыков работы с ПК.	Умение выразить свои мысли.	Основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Беседа, компьютерный практикум.	
5	Хранение информации	Урок ознакомления с новым материалом практикум.	1	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Формирование навыков работы с ПК.	Понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой	Основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Беседа, компьютерный практикум	

							информационном пространстве			
6	Передача информации	Урок ознакомления с новым материалом практикум.	1	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Формирование навыков работы с ПК.	Умение работать в парах.	Основы ИКТ-компетентности	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	Беседа, компьютерный практикум	
7	Электронная почта	Урок ознакомления с новым материалом	1	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Формирование навыков работы с ПК.	Адекватно передавать информацию	Умение обрабатывать информацию. Развитие читательских навыков, умение поиска нужной информации в тексте.	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	Беседа, компьютерный практикум	
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание значения различных кодов в жизни человека;	Определять и формулировать цель деятельности	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить	Умение перекодировать информацию из	Общие представления о кодах и кодировании; умения	К/р	

	информацией ». В мире кодов. Способы кодирования информации			интерес к изучению информатики	ти на уроке с помощью учителя.	вопросы, обращаться за помощью	одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;		
9	Метод координат	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Формирование навыков работы с ПК.	Умение выражать свои мысли.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Представление о методе координат	Беседа, индивидуальная работа	
10	Текст как форма представления информации.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование навыков работы с ПК.	Использовать речь для регуляции своего действия	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказыв	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на	Беседа, практическая работа	

							ание в письменной форме	родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование навыков определения элементарного состава объекта по шаблону.	Строить монологическое высказывание	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Игра, компьютерный практикум	
12	Редактирование текста	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование навыков работы с ПК.	Строить монологическое высказывание	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Беседа, компьютерный практикум	
13	Текстовый фрагмент и операции с	Урок ознакомления с новым	1	Чувство личной ответственности за качество	Формирование навыков	Владеть диалогической формой	Основы ИКТ-компетентности	Умение работать с фрагментами в процессе	Беседа, сравнение ситуаций	

	ним.	материалом		окружающей информационной среды.	работы с ПК.	речи	тности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	редактирования текстовых документов		
14	Форматирование текста	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Формирование навыков работы с ПК.	Формулировать собственное мнение и позицию	Основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертани	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Беседа, индивидуальная работа	

							ю, размеру и цвету, к выравнив анию текста			
15	Представлени е информации в форме таблиц.	Урок ознакомлени я с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	Умение называть и определять свойства объектов.	Учитывать разные мнения, договарив аться и приходить к общему решению.	Основы ИКТ- компетен тности; умение применят ь таблицы для представл ения разного рода однотипн ой информац ии	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Беседа, компьютерный практикум	
16	Табличное решение логических задач.	Урок ознакомлени я с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	Формирова ние навыков определени я элементног о состава объекта по шаблону.	<i>Инициати вное сотруднич ество</i> – ставить вопросы, обращатьс я за помощью	Основы ИКТ- компетен тности; умение использов ать таблицы для фиксации взаимно однознач ного соответст	Умение представлять информацию в табличной форме	Беседа, практическая работа	

							вия между объектам и двух множеств			
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Умение представлять информацию в наглядной форме	Игра, компьютерный практикум	
18	К.р.№2 По теме «Формы представления информации»	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Мультимедийный тест	
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной	Формирование навыков работы с ПК.	Формировать умение спокойно отстаивать	Развитие ИКТ-компетентности; умение	Умение создавать несложные изображения с помощью графического	Исследовательская работа	

				й среды		ь свое мнение	выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией		
20	Создание графических изображений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование навыков работы с ПК.	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение	Развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	Беседа, индивидуальная работа	
21	Преобразование графических изображений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование навыков работы с ПК.	Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Беседа, практическая работа.	

							конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности			
22	Систематизация информации	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	Проговаривать последовательность действий на уроке	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	Игра, компьютерный практикум	
23	Списки – способ упорядочивания информации	Урок ознакомления с новым материалом	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться	Представления о подходах к сортировке информации	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и	Беседа, компьютерный практикум	

						ся за помощью	ии; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность	маркированные списки		
24	Поиск информации	Урок ознакомления с новым материалом	1	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Задавать вопросы.	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Представление о поиске информации как информационной задаче	Исследовательская работа	
25	Кодирование как изменение формы	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном	Определять и формулировать цель	Договариваться и приходить к общему решению в	Умение преобразовывать информацию	Представление о кодировании как изменении формы представления	Мультимедийный тест	

	представления информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»			мире	деятельности на уроке с помощью учителя.	совместной деятельности, учитывать разные мнения.	ию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	информации		
26	Преобразование информации по заданным правилам.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Формирование умения сотрудничать со взрослым	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-	Представление об обработке информации путём её преобразования по заданным	Беседа, индивидуальная работа	

						и в различных видах деятельности	компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	правилам		
27	Преобразование информации путем рассуждений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Учиться высказывать свое предположение на основе работы с карточкой.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение анализировать и делать выводы	Представление об обработке информации путём логических рассуждений	Беседа, практическая работа	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывать разные мнения.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществ	представление об обработке информации путём разработки плана действий	Игра, компьютерный практикум	

							<p>лять контроль своей деятельностью; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи</p>			
29	Табличная форма записи плана действий.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	Умение планировать пути достижения целей; соотносит	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Беседа, компьютерный практикум	

						обращать ся за помощью	ь свои действия с планируе мыми результат ами; осуществ лять контроль своей деятельно сти; определят ь способы действий в рамках предложе нных условий; корректи ровать свои действия в соответст вии с изменяю щейся ситуацие й; оценивать правильн ость выполнен ия поставлен			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

							ной задачи			
30	Создание движущихся изображений	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Беседа, компьютерный практикум	

							ситуации; оценивать правильность выполнения поставленной задачи			
31	Создание анимации по собственному замыслу	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Формирование навыков работы с ПК.	<i>Инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректи	Навыки работы с редактором презентаций	Исследовательская работа	

							<p>ровать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения поставленной задачи;</p> <p>ИКТ-компетентность</p>			
32	Создание итогового мини-проекта	Урок ознакомления с новым материалом	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Осуществлять взаимный контроль	<p>Умение структурировать знания;</p> <p>умения поиска и выделения необходимой информации;</p> <p>ИКТ-компетентность</p>	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Исследовательская работа	
33	К.р.№4.	Урок	1	Понимание роли	Определять	Осуществ	Умение	Представления об	К/р	

	Итоговое тестирование.	ознакомлени я с новым материалом		информационны х процессов в современном мире понимание роли информационны х процессов в современном мире	и формулиро вать цель деятельнос ти на уроке с помощью учителя.	лгать взаимный контроль.	структури ровать знания; умения поиска и выделени я необходи мой информац ии; ИКТ- компетен тность умение структури ровать знания; умения поиска и выделени я необходи мой информац ии; ИКТ- компетен тность	основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе		
34	Резерв учебного времени		1					Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	Мультимедийный тест	

Формы контроля:

- *наблюдение;*
- *беседа;*
- *опрос;*
- *контрольная работа;*
- *практикум.*

Компьютерный практикум

В 5 классе компьютерный практикум рекомендуется проводить с использованием электронного пособия. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума – научить учащихся средней школы:

- Работать с экранными «электронными» текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор по шаблону;
- Производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора под руководством учителя;
- Осуществлять поиск, простейшие преобразования по образцу;
- Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ в групповой работе;
- Находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение по инструкции;
- Управлять экранными объектами с помощью мыши;
- Получить навыки набора текста с клавиатуры под руководством учителя.

Ожидаемые результаты

В результате изучения данного курса в пятом классе школьник:

научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

узнает:

- устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- о программном и аппаратном обеспечении компьютера;
- начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;

получит возможность узнать:

- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии оценки тестового задания

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- За каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- За вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства: мультимедийные ПК, локальная сеть, глобальная сеть, мультимедиапроектр, принтер, сканер.

Программные средства;

- операционная система Windows и Linux;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office и Open office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор.