

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено на заседании ШМО
ГБОУ СОШ №4
Протокол № 1
от «25» августа 2018г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
 Е.Б. Демидова



Утверждаю
Директор школы
Л.В. Шеховцова

Рабочая программа

по технологии
4 класс

Авторы: учителя информатики
Быстрова Наталья Ивановна
Бекетова Маргарита Валентиновна

Безенчук, 2018

Пояснительная записка к рабочей программе по «Технологии» (4 класс)

Настоящая рабочая программа «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 №253, требованиями Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- **Учебник** «Информатика» в 2ч., 4 класс, Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Понкратова Л.П., Нурова Н.А, БИНОМ., 2018.
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 4 класс, Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Понкратова Л.П., Нурова Н.А, БИНОМ., 2018.
- **Тетрадь для контрольных работ и тестовых заданий.** 4 класс. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Понкратова Л.П., Нурова Н.А, БИНОМ., 2018.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 4 класс, Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Понкратова Л.П., Нурова Н.А, БИНОМ., 2018.
- Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Цели и задачи курса

Введение непрерывного изучения информационных технологий – это необходимый шаг, отвечающий потребностям времени.

Изучение информационных технологий в 4 классе направленно на решение следующих **задач**:

- Развитие коммуникативных умений, в основе которых лежат умения работать с информацией;
- Формирование основополагающих понятий информатики, таких как «действие с информацией», «объект», «свойства объекта», «действия объекта»;
- Формирование умения описывать объекты реальной действительности;
- Закрепление умения организовывать текстовые, графические и иные данные таблиц, схем;

- Формирование навыков использования компьютерной техники и современных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе, но и для успешного усвоения учебного материала по всем изучаемым предметам в начальной школе.

Планируемые результаты

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с *целью*, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

Программа содержит перечень обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень практических работ

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория и практика	Контрольные работы
1	Повторение.	7	6	1
2	Понятие, суждение, умозаключение.	9	8	1
3	Модель и моделирование	7	6	1
4	Информационное управление.	11	10	1
Всего		34	30	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(34 часа)

Повторение

Человек и информация. Действия с информацией

Объект и его свойства. Отношения между объектами.

Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение.

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь».

Суждение.

Умозаключение.

Модель и моделирование.

Модель объекта. Модель отношения между понятиями.

Алгоритм. Какие бывают алгоритмы. Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление

Цели и основа управления. Управление собой и другими. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты					Вид деятельности и	Дата
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		Предметные УУД			
					Регулятивные	Коммуникативные		Познавательные		
Повторение (7 ч.)										
1.	Человек и информация.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Актуализация знаний, полученных в 3 классе, сведений из личного жизненного опыта. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом —	Цель, вспомнить, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно	Виды информации по способу представления (текстовая, числовая, звуковая, графическая) , по способу восприятия (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)	чтение текста. выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради , работа со словарем, физкультурные минутки	
2.	Действия с информацией.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Получение, представление, кодирование,	наблюдение за объектом изучения (компьютер	

				необходимо в рабочей тетради и на компьютере		передать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией	хранение, обработка информации	ом), разбор домашнего задания, физкультурные минутки	
3.	Объект и его свойства.	Комбинированный	1	значимых знаний и умений			Объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	контрольный опрос, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, эвристическая беседа, компьютерный практикум, физкультурная минутка	
4.	Отношения между объектами.	Урок ознакомления с новым материалом	1				Отношения объектов, виды отношений	чтение текста. выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, работа со словарем,	

									физкультурная минутка	
5.	Компьютер.	Комбинированный	1					Компьютер, части компьютера, программы и данные	наблюдение за объектом изучения (компьютером), разбор домашнего задания, физкультурная минутка	
6.	Повторение. Компьютерный практикум.	Закрепление знаний, их контроль и коррекция	1						контрольный опрос, эвристическая беседа компьютерный практикум,	
7.	Контрольная работа №1	Контрольный и обобщающ.	1						Мультимед. тестирован.	
Понятие, суждение, умозаключение (9 ч.)										
8.	Понятие.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с	Цель, понять, знать, уметь — структура	Информация, отмеченная специальным значком,	Развитие читательских умений, умения поиска	Понятие, содержание понятия	Беседа, индивидуальная работа.	
9.	Деление и обобщение понятий.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Деление понятий	Беседа, практическая работа.	

10.	Отношения между понятиями.	Урок ознакомления с новым материалом .	1	целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные характеристики.	параграф а нацелена на деятельностное обучение . Практические задания после параграф а нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере	которая помимо того, что дает интересные дополнительные сведения, касающиеся темы параграфа, может служить основой для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы	нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом,	Обобщение понятий	Игра, компьютерный практикум по алгоритму.	
11.	Совместимые и несовместимые понятия.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Симметричные, несимметричные отношения между понятиями.	Беседа, компьютерный практикум по алгоритму.	
12.	Понятия «истина» и «ложь».	Урок ознакомления с новым материалом	1					Понятия «истина» и «ложь»	Исследовательская работа в паре с одноклассником	
13.	Суждение.	Комбинированный	1					Суждение, истинные и ложные суждения, простые и сложные суждения	Беседа, индивидуальная работа.	
14.	Умозаключение.	Закрепление знаний, их контроль и коррекция	1					Умозаключение	Беседа, практическая работа по образцу.	
15.	Повторение.	Контрольный и	1	«Информат						

	Компьютерный практикум.	обобщающ.		ики» для получения личностно значимых знаний и умений			рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией			
16.	Контрольная работа №2		1						Контрольная работа	
Модель и моделирование (7 ч.)										
17.	Модель объекта.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Актуализация знаний, сведений из личного	Цель, понять, знать, уметь —	Текст параграфа дает	Развитие умений работы с разными	Модель, материальные и информационные модели	Беседа, индивидуальная работа.	
18.	Модель отношения между понятиями.	Урок ознакомления с новым материалом	1	жизненного опыта с целью понимания того, что привычные	структура параграфа нацелена на	ть учителю организовать работу в группах уже во время	видами информации: текстом, рисунком и др.	Текстовая модель, графическая модель	Беседа, практическая работа.	
19.	Алгоритм.	Урок ознакомления с новым материалом	1	на первый взгляд вещи и предметы	деятельностное обучение	изучения новой темы Задание может служить	Практические задания после параграфа	Алгоритм	Игра, компьютерный практикум.	
20.	Исполнитель	Урок ознакомления с новым	1	имеют информацию	Практиче			Исполнитель . Система	Беседа, компьютерн	

	алгоритма.	материалом		нные характерист ики, которые влияют на повседневну ю жизнь и деятельность	ские задания после параграф а нацелен ы на	основой для организаци и проблемног о диалога.	дают возможно сть учителю организов ать работу по	команд исполнителя	ый практикум.	
21.	Компьютерная программа.	Комбиниро ванный	1	каждого человека. Установлени е учащимися	работу в рабочей тетради и на компьют ере		актуализа ции знаний.	Компьютер, система команд компьютера	Исследоват ельская работа в паре с одноклассн иком	
22.	Повторение. Работа со словарем	Закреплени е знаний, их контроль и коррекция	1	связи между целью учебной деятельност и и ее мотивом — необходимос ть изучения «Информати ки» для получения личностно значимых знаний и умений					Беседа, индивидуал ьная работа.	
23.	Контрольная работа №3	Контрольн ый и обобщающи й	1						Мультимед ийный тест	

Информационное управление (11 ч.)

24.	Управление собой и другими людьми.	Урок ознакомления с новым материалом	1	Раздел параграфа «Понять» — актуализация знаний, сведений из личного жизненного опыта с целью понимания того, что привычные на первый взгляд вещи и предметы имеют информационные	Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа а нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа а нацелен	Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задание может служить основой для организации	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений	Управление, задачи управления	Беседа, индивидуальная.	
25.	Управление неживыми объектами.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Управление, задачи управления	Беседа, практическая работа.	
26.	Схема управления.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Схема управления	Игра, компьютерный практикум.	
27.	Управление компьютером.	Урок ознакомления с новым материалом	1					Цель управления, выбор	Беседа, компьютерный практикум.	
28.	Повторение, тестирование, игры и эстафеты.	Комбинированный	1						Исследовательская работа в паре с одноклассником	
29.	Работа со словарем, контрольная, тестирование.	Закрепление знаний, их контроль и коррекция	1						Беседа, индивидуальная работа.	
30.	Повторение,	Закрепление знаний, их	1					Беседа, практическая		

	работа со словарем, компьютерный практикум.	контроль и коррекция		характерист ики, которые влияют на повседневну ю жизнь и на компьют ере.	ы на работу в рабочей тетради и	и проблемног о диалога	работы с разными видами информац ии		я работа.	
31.	Предварительна я контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты.	Контрольн ый и обобщающи й	1	деятельность каждого человека. Установлени е учащимися связи между целью					Игра, компьютерн ый практикум.	
32.	Контрольная работа №4	Контрольн ый и обобщающи й	1	учебной деятельност и и ее мотивом —					Контрольна я работа	
33.	Итоговое повторение. Игры, эстафеты.	Контрольн ый и обобщающи й	1	необходимос ть изучения «Информати ки» для получения					Компьютер ный практикум	
34.	Итоговое повторение. Игры, эстафеты.	Контрольн ый и обобщающи й	1	личносно значимых знаний и умений					Игра, компьютерн ый практикум	

Виды деятельности на уроке:

1. Чтение текста
2. Выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради
3. Наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4. Компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
5. Контрольный опрос, контрольная работа
6. Итоговое мультимедийное тестирование
7. Эвристическая беседа
8. Разбор домашнего задания
9. Физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

Формы контроля ЗУН (ов);

- *наблюдение;*
- *беседа;*
- *фронтальный опрос;*
- *опрос в парах;*
- *контрольная работа;*
- *практикум*

Компьютерный практикум

В 4 классе компьютерный практикум рекомендуется проводить с использованием электронного пособия. Время работы на компьютере 15 минут, после чего проводится зарядка для глаз.

Цель компьютерного практикума – научить учащихся начальной школы:

- Работать с экранными «электронными» текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- Производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- Осуществлять поиск, простейшие преобразования по образцу;
- Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- Находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- Управлять экранными объектами с помощью мыши;
- Получить навыки набора текста с клавиатуры.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения данного курса в третьем классе школьник:

научится: самостоятельно использовать всевозможные игры и электронные конструкторы, тренажеры;
выполнять элементарные преобразования информации в виде таблиц, списков и схем;
находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
управлять экранными объектами с помощью мыши.

узнает: основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
что каждый объект имеет имя;

О первоначальных представлениях о структуре деления понятий;

узнает об отношениях между понятиями.

получит возможность научиться: решать учебные и практические задачи с применением возможностей компьютера;
работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;

получит возможность узнать:

процесс поиска информации с использованием простейших запросов основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;

об отношениях между объектами.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученного материала;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «4»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «3»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «4»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «3»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценки тестового задания

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- За вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства: мультимедийные ПК, локальная сеть, глобальная сеть, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Программные средства;

- операционная система Windows и Linux;
- полный пакт офисных приложений Microsoft Office и Open office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор.