

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Росинка»

«Согласовано»

на педагогическом совете

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 __ г.

«Утверждаю»

руководитель СП «детский

сад «Росинка»

п.г.т. Безенчук

_____/ Гурова О.Ю.

Модифицированная программа

дополнительного образования экологической направленности

для детей старшей группы

«Мы исследователи»

Срок реализации программы – 2018 – 2019 учебный год

Воспитатель: Ушакова Е.С.

Безенчук, 2018

Пояснительная записка

Что я слышу – забываю.

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

Конфуций.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования. На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Актуальность программы.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной

деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве. Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребенком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытное – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать

причинно – следственные связи и делать выводы;

- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20 - 25 минут.

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- групповая комната;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- занятия - путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- ✓ Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- ✓ Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей;
- ✓ Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- ✓ Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- ✓ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

Календарно – тематическое планирование на 2018 - 2019 учебный год.

Сентябрь

- 1.Тема: «Детская лаборатория». Цель: Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
- 2.Тема: «Радуга». Цель: развивать способность у детей наблюдать, познакомить с механизмом возникновения цвета.
- 3.Тема: «Знакомимся с песком и глиной». Цель: Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.
- 4.Тема: «Откуда берется песок». Цель: Познакомить с различными видами песка (*речной, пустынный, морской*).

Октябрь

- 1.Тема: «Песочные часы». Цель: закреплять с детьми свойства песка.
- 2.Тема: «Для чего человеку песок и глина». Цель: Рассказать, как человек использует песок и глину (*строительство, песочные часы, посуда, игрушки*).
- 3.Тема: «Животные и песок». Цель: Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.
- 4.Тема: «Камни. Какими бывают камни». Цель: Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.

Ноябрь

- 1.Тема: «Что такое горы». Цель: Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.
- 2.Тема: «Дымящиеся горы». Цель: Сформировать первоначальные представления о вулканах.
- 3.Тема: «Вулкан». Цель: систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.
- 4.Тема: «Как человек использует камни». Цель: Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен.

Декабрь

- 1.Тема: «Вода». Цель: Дать детям знания о свойствах воды.
- 2.Тема: «Кожа» воды». Цель: Дать представления о поверхности воды.
- 3.Тема: «Впитывание воды». Цель: Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.
- 4.Тема: «Вода – растворитель». Цель: Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.

Январь.

- 2.Тема: «Замершая вода». Цель: Показать различия между двумя состояниями воды (*твердое и жидкое*).
- 3.Тема: «Замерзание жидкостей». Цель: Познакомить с разными жидкостями,

выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.

4. Тема: «Поможем воде стать чистой». Цель: Развивать умение ставить перед собой цель, планировать работу. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды.

Февраль.

1. Тема: «Воздух – первое знакомство: вдох – выдох». Цель: Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха.

2. Тема: «Воздух есть везде». Цель: Учить находить воздух в различных предметах, веществах (*почва, вода, губка и т. д.*).

3. Тема: «Свойства воздуха». Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха.

4. Тема: «Прогулки невидимки». Цель: Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом.

Март.

1. Тема: «Магниты». Цель: Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.

2. Тема: «Сила притяжения». Цель: Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.

3. Тема: «Притягивание через предметы». Цель: Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.

4. Тема: «Как человек использует магниты». Цель: Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.

Апрель.

1. Тема: «Растения». Цель: Формировать умение различать семена различных растений.

2. Тема: «Способы размножения растений». Цель: Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.

3. Тема: «Условия, необходимые для роста растений». Цель: Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.

4. Тема: «Лабиринт». Цель: Установить, как растение ищет свет.

Май.

1. Тема: «Опыты с пресной и соленой водой». Цель: Подвести детей к пониманию, что вода бывает пресной и соленой; свойства пресной воды и соленой.

2. Тема: «Яйцо утонет или всплывет?». Цель: Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез; развивать дружеские взаимоотношения во время работы.

3. Тема: «Холодная вода тяжелее, чем теплая». Цель: Подвести детей к пониманию, что вода теплая, легче чем ледяная; систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера.

4. Тема: «Как образуется тень». Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Список литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с. (Серия «Программа развития»)
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015)