

Урок английского языка

Технологическая карта

Учитель: Ершихина Надежда Викторовна, ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Класс: 7

УМК: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

Тема урока: Досуг. Чем я люблю заниматься в свободное время?

Тип урока: урок предъявления нового материала.

Цель: освоить новое умение рассказывать о себе, о том как ты любишь проводить своё свободное время.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитание необходимости вести здоровый образ жизни и полезного времяпровождения, осознание своей культуры через контекст культуру страны изучаемого языка

Предметные:

- формировать лексические навыки говорения

Метапредметные:

- развивать внимание, память, способность к сопоставлению и сравнению, перефразированию, а также умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры, умения пользоваться справочным материалом

Сопутствующие задачи:

- совершенствовать произносительные навыки;
- развивать умения читать/понимать на слух с целью извлечения необходимой информации;
- развивать умения читать с целью понимания основного содержания текста;
- развивать умения переводить с русского на английский и наоборот
- Умения находить и выписывать необходимую информацию.

Оборудование урока:

- Интерактивная доска, проектор, ноутбук, видеоролик с песней, картинки «Свободное время», аудиозапись из Аудио приложения УМК Кузовлев В. П. № 86, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал (приложения №1-5)

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Время	Методическая цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Мотивация (Самоопределение) к учебной деятельности	3 мин	Погрузить учащихся в ситуацию иноязычного общения. Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	1. Приветствует учащихся, ориентирует на иноязычное общение Teacher: - Good morning! I'm glad to see you. Take your places, please! How are you? 2. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу», демонстрирует видео с песней "Leisure"	1. Приветствуют учителя, занимают свои места, готовятся к общению на иностранном языке. Pupils: - Good morning, dear teacher! We are glad to see you too. - Fine, thank you, and you? - Not bad, thank you. 2. Слушают песню, осмысливают её основную идею. Отвечают на вопросы учителя после прослушивания. Понимают, что хотят.

www.youtube.com/watch?v=w1O1o-0UtK0

Teacher:

-Today I'd like you to listen to a song, watch the video, listen to it and say which line is the most often repeated and do you agree with the author?

Teacher:

-OK.

1- Which line in this song is the most often repeated?

2.-Do you agree that "We have no time to stand and stare"? Why?

3. - And do you have much free time? Would you like to have it more? Why?

4.Актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)

Teacher:

- Today you will have an opportunity

Pupils:

1. - "We have no time to stand and stare."

2. - Yes, I do. I agree/I also think that we have no time to stand and stare, because we are busy/ have lots of things to do/ have much homework...

3. - I think I don't have much free time. Of course, I would. I would like to have more time to do the things I like.

4. Продолжают беседу с учителем и осознают, что надо.

				<p>to talk about those interesting things that you do in your spare time.</p> <p>Открывает на слайде картинки на тему «Свободное время»</p> <p>- So guess what we are going to talk about?</p> <p>4. Устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p> <p>Teacher:</p> <p>- Exactly so. Today you will learn how to tell about your after-school activities and ask your classmates about how they spend their free time.</p>	<p>Pupils:</p> <p>- In my opinion, we are going to talk about sport.</p> <p>- I think, we are going to talk about friends, free/ spare/leisure time.</p>
2	Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в первичном высказывании.	Змин	Организовать осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксировать каждым из них индивидуальные затруднения в первичном высказывании.	<p>1.Организовывает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.</p> <p>2.Предлагает вспомнить освоенное ранее, позволяющее перейти к изучению нового материала.</p>	<p>1.Воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий. Вспоминают, что им уже известно по этой теме из предыдущих лет обучения, называют свои ассоциации.</p>

Teacher:

- By the way, what are your associations with the word free time/ spare/ leisure time/ afterschool activities?

2. Учащихся выходят к интерактивной доске и подбирают выражения к картинкам.



- Go out with friends;
- Play computer games;
- Read books;
- Go cycling;
- Play football;

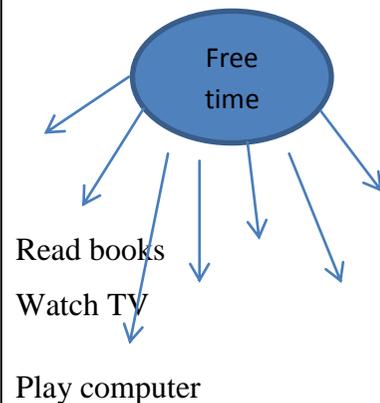
2. Активизируют мыслительные операции такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и познавательные процессы: внимание, память.

Предлагают свои варианты, с чем они ассоциируют фразу «Свободное время».

Pupils:

- Go out with friends;
- Play computer games;
- Listen to music;
- Watch TV;
- Read books;
- Go cycling;
- Play football, tennis;
- Knit... etc.

- Listen to music;
- Knit;
- Listen to music.



3. Фиксирует актуализированные способы действия в речи и знаках (шаблонах)

Teacher:

- Well, you see, you know a lot of words.

4. Мотивирует к пробному учебному действию, организует самостоятельное выполнение пробного высказывания.

Teacher:

3. Актуализируют норму пробного учебного действия «надо» - «хочу» - «могу».

4. Пытаются самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке:

- упр. 4 стр. 145

Pupils:

				<p>- Can you say your opinion about what Tom, Linda and Robert do in their free time?</p> <p>5. Организует фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного действия или в его обосновании.</p> <p>Teacher:</p> <p>- Why? You have an example! What's the problem?</p>	<p>- No, we cannot.</p> <p>5. Испытывают затруднения из-за недостатка активной лексики. Фиксируют возникшее затруднение в выполнении пробного действия.</p> <p>Pupils:</p> <p>- We don't know some words and don't know about their activity.</p>
3	Выявление места и причины затруднения	1 мин	<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.</p>	<p>1. Организовывает анализ учащимися возникшей ситуации, чтобы они осознали то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p> <p>2. Направляет учащихся к выходу в рефлексию пробного действия.</p> <p>3. Выявляет места и причины затруднения.</p> <p>Teacher:</p> <p>- Why we can't answer this question</p>	<p>1. Анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговаривают вслух, что и как они делали.</p> <p>2. Фиксируют шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения).</p> <p>3. Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения не хватает для решения исходной задачи и задач такого типа вообще (причина затруднения).</p> <p>Pupils:</p> <p>- We don't know the meanings of highlighted</p>

				now? What's the problem?	words. - We are not sure we read them correctly.
4	Построение проекта выхода из затруднения	2 мин	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	<p>Стимулирует к постановке целей учебной деятельности</p> <p>Teacher:</p> <p>- What we need to do to solve the problem?</p> <p>What knowledge do we need?</p> <p>What should we learn to do?</p> <p>Teacher:</p> <p>- So, what should we do?</p>	<p>1.Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть формулируют, какие знания им нужно построить и чему научиться).</p> <p>Pupils:</p> <p>- It seems to me we need some new words, read and learn what British children do in their free time.</p> <p>- Find in a dictionary the words which we need but don't know or don't remember perhaps.</p> <p>- We also should learn to ask each other questions.</p> <p>2.Окончательноопределяютцель урока – устранение возникшего затруднения, овладеть умением составлять рассказ о свободном времени с использованием новой лексики.</p> <p>Pupils:</p> <p>- We should learn to tell about activities in our free time.</p>

				<p><i>Teacher:</i></p> <p>- How can we do it?</p>	<p>3. Выбирают способ построения нового знания (как?)</p> <p><i>Pupils:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We can learn new words. 2. We can listen to the British children or read about their free time. 3. We can write some exercises to train. 4. We can learn to tell about our free time. 5. We can learn to ask our classmates about their spare time.
5	Реализация построенного проекта	11 мин	Построение учащимися нового способа действий и формировать умения его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого типа вообще.	<p>Организует работу учащихся по поиску и обработке информации.</p> <p>1.Обращает внимание учащихся на упражнение в учебнике: - упр. 1 стр. 144.</p> <p>2.Предлагает перевести выделенные слова, используя “Wordbox” на стр.</p>	<p>1.На основе выбранного метода и в соответствии с планом реализуют построенный проект.</p> <p>Используя построенный способ действий, возвращаются к решению исходной задачи, вызвавшей затруднение, т.е. сначала отрабатывают необходимые слова (в учебнике стр. 145)</p> <p>Открывают учебник на стр. 144, находят в тексте выделенные слова, переводят их, пользуясь рамочкой “wordbox” (стр.145).</p> <p>2.При построении нового знания используют предметные действия с</p>

			<p>145.</p> <p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Very nice. Thank you. Let's follow the plan. Open your textbooks on page 144. <p>There are three British children' opinions about their favourite activities. Use the "wordbox" to learn the meaning of the highlighted words.</p> <p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's mind the pronunciation. Repeat after me, please: - to take up; - to be made about sth.; - thrilling; - challenging; - to be fond of; - enjoyable; - relaxing; - to hang out with ; - a change from sth.; - to be keen on; - a sticker; - a stamp; 	<p>моделями, схемами (транскрипцией).</p> <p>Повторяют за учителем хором, отрабатывают произношение английских фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - to take up; -to be made about sth.; -thrilling; - challenging; - to be fond of; - enjoyable; - relaxing; - to hang out with ; - a change from sth.; - to be keen on; - a sticker; - a stamp;
--	--	--	--	--

				<p>- to give up; - to get sth. out of sth.</p> <p>Teacher:</p> <p>- Now translate from Russian into English:...</p> <p>2.Предлагает прослушать текст и выполнить задания.</p> <p>Teacher:</p> <p>- Now you are ready to listen to Tom, Linda and Robert. While listening follow the text with your eyes and fill in the table, please (Приложение 1)</p> <p>3.Контролирует выполнение задания.</p> <p>Teacher:</p> <p>- Now say what are the children's favourite activities?</p> <p>4.Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы</p> <p>Teacher:</p> <p>- Great! Now read the texts and in pairs find the answers to the question: Why do the children like doing these activities?</p>	<p>- to give up; -to get sth.out of sth.</p> <p>Переводят их с русского на английский.</p> <p>2.Слушают, следуя по тексту, и заполняют таблицу (Приложение 1)</p> <p>3.Отвечают по таблице, которую заполнили</p> <p>4.Читают самостоятельно высказывания Британских детей</p>
--	--	--	--	--	--

	Динамическая пауза	2 мин	Снятие напряжения с мышц спины	<p>-ex.2p. 145</p> <p>5.Предлагает выполнить в парах задание, направленное на проверку понимания прочитанного</p> <p>Teacher:</p> <p>- And which activities do you like doing in your free time? Which activities don't you like? Why? (ex. 3), p. 145).</p> <p>6.Возвращает учащихся к выполнению исходной задачи, вызвавшей затруднение (устно).</p> <p>Teacher:</p> <p>- Great! Thank you. Let's turn to our question again. Try to answer it now. What's your opinion about what Tom, Linda and Robert do in their free time? (ex. 4), p. 145)</p> <p>Follow the example in your text books.</p> <p>Создает условия для двигательной активности учащихся.</p> <p>Предлагает карточки для заполнения письменно, стимулирует учащихся встать, пройти по классу, поднять</p>	<p>5.Находят ответы на поставленные вопросы в парах</p> <p>- ex. 2p. 145</p> <p>Рассказывают о себе друг другу с опорой на текст.</p> <p>6. Применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Отвечают на вопрос, используя новую лексику.</p> <p>Составляют свои высказывания, выражая свое мнение по образцу</p> <p>7..Фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи.</p> <p>8..Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения</p> <p>Встают, идут по классу, снимают карточки, (Приложение 2), прикрепленные к веревочке на шкафу, сбрасывают физическое напряжение.</p>
--	--------------------	-------	--------------------------------	---	---

				<p>руку вверх, чтобы дотянуться до карточки</p> <p>Teacher:</p> <p>- Next task you should get from the bookcase.</p>	
6	Первичное закрепление с проговариванием	4 мин	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	<p>1. Организует повторение изученных лексических единиц</p> <p>Teacher:</p> <p>- British children write about their favourite after-school activities on the Internet. What do they prefer doing after school? Fill in the gaps with the words from the box. You can use some words more than once.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Teacher:</p> <p>- Ready? Fine! Read what you have got to the class.</p> <p>2. Организует повторение всех шагов алгоритма нового способа действия.</p> <p>Просит проговорить еще раз вслух, какую информацию сообщают о себе</p>	<p>1. Заполняют пропуски, читают, что получилось классу.</p> <p>2. Проговаривают вслух выполненные шаги, алгоритмы.</p> <p>Определяют фразы из высказываний Британских школьников, которые можно</p>

			<p>Британские дети.</p> <p>Teacher:</p> <p>- How clever of you! Thanks a lot. Now let's see once again what Tom, Linda and Robert like doing in their free time. What words and phrases can you also use telling about Russian children and their free time?</p>	<p>использовать в своих рассказах о русских школьниках, намечают план своего высказывания – опору в виде ключевых фраз.</p>
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по шаблону	6 мин	<p>1.Организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. Предлагает выполнить перевод статьи с русского на английский в рабочей тетради</p> <p>Teacher:</p> <p>- Very good. Now you seem to be ready to say some words to our British friends how Russian children spend their free time- ex. 3, p. 145, ex. 1, p. 104AB</p> <p>2.Организовывает самопроверку учащимися своих решений по шаблону</p> <p>(Приложение 3)</p>	<p>1.Самостоятельно выполняют задания нового типа в группах. Выполняют перевод с русского на английский статьи в рабочей тетради (стр. 104).</p> <p>2. Берут со стола учителя шаблоны и осуществляют самопроверку.</p>

				<p>Teacher:</p> <p>- Now you can compare your work with the standard. Take the sheets from my desk and check your translations.</p> <p>3. Создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка</p> <p>Teacher:</p> <p>- You are outstanding! Be always as bright as you are today.</p> <p>4. Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления</p> <p>Teacher:</p> <p>- You are fantastic! Try to be more attentive to escape the mistakes next time.</p> <p>- You are growing up! You've brighten my day!</p>	
8	Включение в	5 мин	Повторить и закрепить ранее	1. Организует подготовку к изучению	1. Выявляют и фиксируют границы

	систему знаний и повторения		<p>изученное и подготовиться к изучению следующих разделов курса, выявить границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включить новый способ действия в систему знаний.</p>	<p>следующих разделов курса</p> <p>Teacher:</p> <p>- Now you can talk not only about somebody's activities in their free time, but also discuss your and your friend's favourite afterschool activities.</p> <p>2. Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p> <p>Teacher:</p> <p>- What are your and your friend's favourite afterschool activities? Talk about it with your friends.</p> <p>Do ex. 4, p. 146.</p> <p>Read Learning to learn note №2 on page 233.</p>	<p>применимости нового знания и учатся использовать его в системе изученных ранее знаний. Понимают, что еще они могут обсудить, используя изученную на уроке лексику.</p> <p>2. Повторяют памятку №2 (стр. 233) «Как работать с лексической таблицей».</p> <p>Высказываются по теме с помощью лексических таблиц (упр. 4, стр. 146) в парах сменного состава. Доводят новое умение до уровня автоматизированного навыка.</p>
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3 мин	<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>1. Организует рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке</p> <p>Teacher:</p> <p>- All of you have worked hard today. Now you can put your marks yourselves.</p> <p>(Приложение 4)</p>	<p>1. Оценивают собственную учебную деятельность на уроке. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия.</p> <p>2. Используя Приложение 4, оценивают свою деятельность на уроке и выставляют себе оценки.</p>

			<p>2. Оценивает учащихся согласно критериям оценивания достижений</p> <p>3. Определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)</p> <p>Teacher:</p> <p>- At home you'll do ex. 2), p. 146. You should tell your foreign friend about your afterschool activities. For those who liked the song that sounded at the beginning of the lesson, I have some information about W. H. Davies, the poet, the poem itself and its translation as well.</p> <p>(Приложение 5) You may read it at home for your pleasure. See you next lesson. Bye-bye.</p>	<p>3. Записывают задание на дом. Намечают цели дальнейшей деятельности</p> <p>Pupils:</p> <p>- Thank you. Bye.</p>
--	--	--	---	---

Приложение 2

ex. 2, p. 145

British children write about their favourite after-school activities on the Internet. What do they prefer doing after school? Fill in the gaps with the words from the box. You can use some words more than once.

change, enjoyable, fond, free, get, hanging out, keen, mad, relaxing, stamps, take, thrilling
--

- In my _____ time I enjoy listening to music. It's _____.
- I am _____ of bowling. It's _____.
- I am _____ about climbing. I can't wait to go to the climbing club. It's a _____ sport!
- I am _____ on field trips. They are a _____ from school.
- I'd like to _____ up collecting _____. It's very interesting.
- I go to the Guides twice a week. I _____ a lot out of this experience. If I'm not going, I'm _____ with my friends.

Приложение 3

Our Hobbies

We made a survey among 120 pupils of the 7 forms of our school. They answered the question “How do you spend your free time?” Here are the results.

70 pupils like watching TV.

52 pupils are fond of listening to music.

46 pupils like hanging out with their friends in the street and in the park.

40 pupils take up music, dancing, drawing and volleyball in different clubs. 33 pupils are mad about computer games.

25 pupils are keen on reading; fantasy and coloured magazines come top.

13 pupils take up swimming, tennis and gymnastics (at a professional level).

9 pupils take up collecting stamps, stickers and coins and find it an enjoyable hobby.

So, we found out that almost all the children have an activity that is a change from their school life and that they get a lot of fun out of it.

Приложение 4

Where are you?

			5
	3	4	
2	I have learned some new words but I think I still have some problems with telling about free time	I have learned a lot of new words and can tell you about free time and ask questions with somebody's help	I have learned all new words and I can tell about free time and ask my classmates by myself
I haven't learned anything			

Критерии оценивания достижений учителем

1. Перевод слов с русского на английский

- Критерий: 3 – называл все слова без ошибок
2 – называл некоторые слова с помощью учителя/одноклассников
1 – вспомнил половину слов
0 – не запомнил ни одного слова

2. Аудирование заполнить таблицу

- Критерий: 3 – заполнил все колонки без ошибок
2 – не дописал/ ошибся в 2-3 видах деятельности
1 – написал половину видов деятельности
0 – не написал ничего

3. Письмо вставить слова

- Критерий: 3 – заполнил все пропуски без ошибок
2 – не дописал/ ошибся в 2-3 местах
1 – написал половину слов
0 – не написал ничего

4. Говорение (рассказ)

- Критерий: 3 – сказал о том, что нравится и о том, что не нравится делать в свободное время и все объяснил, почему
2 – сказал, о том, что нравится и о том, что не нравится делать в свободное время, но объяснил только одно
1 – назвал то, что нравится и то, что не нравится делать в свободное время, но не объяснил, почему
0 – не сказал ни одного предложения

5. Говорение (вопросы)

- Критерий: 3 – задал 4 вопроса правильно
2 – задал 4 вопроса с помощью учителя/ одноклассников
1 – задал 2 вопроса
0 – не задал ни одного вопроса

Шкала оценок:

Количество баллов	1-7 баллов	8-10 баллов	11-13 баллов	14-15 баллов
Оценка	2	3	4	5

Приложение 5



W. H. DAVIES http://englishready.ru/stixi_na_anglijskom_w_h_davies/

Сегодня я хочу продолжить тему стихов на английском языке и рассказать вам о популярном в англоговорящих странах стихотворении. И хотя оно было написано в самом начале 20-го века (в 1911 году), в наши дни это произведение кажется ещё более актуальным. Стихотворение называется «Leisure», что в переводе означает «Досуг» или «Свободное время». Среди русскоязычных поэтов это стихотворение пользуется повышенным вниманием, его часто переводят и даже выкладывают переводы в интернете. В видеоролике вы услышите, насколько красиво и гармонично на фоне ярких картин природы звучат эти стихи на английском языке. Достаточно один раз услышать это небольшое произведение, чтобы влюбиться в него навсегда. Надеюсь, это произойдёт и с вами, как когда-то случилось со мной.

И скажу ещё немного об авторе, из всех поэтических творений которого это стихотворение стало самым популярным. Он считается уэльским поэтом и писателем. Провёл большую часть своей жизни, странствуя и перебиваясь случайными заработками в Великобритании и Соединённых Штатах, поэтому не удивительно, что писал он, в основном, о жизненных трудностях. Несчастный случай привёл к тому, что Davies потерял ногу. Биографы поэта считают, что этот момент стал поворотным в его жизни. Он перестал странствовать и интенсивно занялся творчеством и продвижением своих произведений. В результате, Davies приобрел известность и считается одним из наиболее популярных поэтов своего времени — первой половины 20-го века, а некоторые его стихотворения, в частности «Leisure», были положены на музыку и стали песнями.

Leisure

What is this life if, full of care,
We have no time to stand and stare.

No time to stand beneath the boughs
And stare as long as sheep or cows.

No time to see, when woods we pass,
Where squirrels hide their nuts in grass.

No time to see, in broad day light,
Streams full of stars, like skies at night.

No time to turn at beauty's glance,
And watch her feet, how they can dance.

No time to wait till her mouth can
Enrich that smile her eyes began.

A poor life this if, full of care,
We have no time to stand and stare.

Досуг/ Свободное время

Что такое наша жизнь, если, полны забот
Мы не имеем времени постоять и посмотреть.

Нет времени постоять под сухими ветвями
И смотреть так долго, как овцы или коровы.

Нет времени посмотреть, когда мы идём через лес
Где белки прячут свои орехи в траве.

Нет времени увидеть светлым днём
Ручьи, полные звёзд, как небеса в ночи.

Нет времени обернуться на сияние самой Красоты
И проследить, как танцуют её ножки

Нет времени подождать, пока её уста
Украсят улыбку её глаз

Бедна такая жизнь, если, полны забот
Мы не имеем времени постоять и посмотреть.

Картинки «Свободное время»

