



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Л.В.Шеховцова

Л.В.Шеховцова

Программа «Здоровая школа» на 2015 – 2019гг

2015г.

Аналитическое обоснование программы

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педколлектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

В школе разработана программа «Здоровье», которая основывается на

1. Конвенцию ООН о Правах Ребенка;
2. Конституцию Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;
5. Закон РМ «Об образовании»

Основные концептуальные положения Программы «Здоровая школа»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Цели программы «Здоровая школа».

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.
3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.
7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основные задачи и содержание работы в школе по реализации программы «Здоровая школа»

1. Школа ставит перед собой следующие задачи:
 - поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
 - валеологический анализ уроков;
 - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
 - содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
 - вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
 - оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
 - пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.
2. В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется следующими направлениями:
 - научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
 - прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
 - практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).
3. Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

3.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

3.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

Что будет достигнуто в процессе реализации программы «Здоровая школа»:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Стратегия развития школы в рамках программы «Здоровая школа»

Ресурсы, необходимые для развития программы: готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе, профессиональная компетентность учителей, ресурс власти, ресурс времени, информационные ресурсы, финансовые и материально технические.

Методы, используемые при реализации

здоровьесберегающих технологий в школе (методика Маргариты Павловой, начальника Центра здоровьесберегающих технологий, доцента кафедры социологии и психологии ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО».)

Метод обучения	специфические	общепедагогические
Рассказ	+	+
Дидактический рассказ	+	+
Бесела	+	+
Лекция		+
Дискуссия		+
Работа с книгой		+
Демонстрация	+	+
Иллюстрация	+	+
Видео метод	+	+
Упражнения	+	+
Наглядность		+
Лабораторный метод		+
Практический метод	+	+
Познавательная игра		+

Методы программированного обучения		+
Обучающий контроль		+
Ситуационный метод	+	+
Игровой метод	+	+
Соревновательный метод	+	+
Активные методы обучения	+	
Воспитательные, просветительские и образовательные программы	+	

Здоровьесберегающие технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии;
2. Физкультурно-оздоровительные технологии;
3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
4. Экологические здоровьесберегающие технологии;
5. Медико-гигиенические технологии.

Общие тактические задачи на первом этапе реализации программы:

1. Провести социологическое исследование учащихся школы, выявить и определить реальное состояние здоровья школьников. Ответственные: медработник школы
2. Провести «инвентаризацию» школьных проблем, выявив существенные факторы, влияющие на здоровье. Ответственный: зам. директора по ВР, медработник школы..
3. Вовлечь родителей и общественность поселка в реализацию программы. Ответственные: классные руководители.

Деятельность медицинского кабинета

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.

В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Здоровая школа», необходимо иметь следующие показатели:

- число заболеваний за год;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год (%);
- количество впервые выявленных заболеваний;
- количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;

- пограничные нервно – психические состояния;
- патология желудочно – кишечного тракта;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- число впервые выявленного кариеса;
- физическое развитие;
- масса тела;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Примечание: из общего количества учащихся школы необходимы данные на каждый класс отдельно.

Образование в области физического воспитания.

Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на две медицинские группы – основную и специальную.

На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

Занятия проводить с учетом рекомендаций МРИО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки).

Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-4 классах.

Профилактика заболеваний через здоровое питание.

Для этого необходимо:

1. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
2. Организация школьного питания (вовлечение всех учащихся)
3. Медицинской сестре контролировать процесс приготовления пищи.
4. Вести пропаганду здорового питания на уроках, классных часах и родительских собраниях

Участие родителей и общественности в реализации программы «Здоровая школа».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в лицее;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями учащихся 1-9 классов – «Наркомания знак беды» (родительское собрание)
- с педколлективом – «Антиалкогольное и антинаркотическое воспитание личности». Педагогическое мастерство учителя (семинар)
- с учащимися – Ролевая игра «Жить со знаком плюс», «Конференция человеку нужен друг».

Организовывать встречи с работниками здравоохранения.

Образование и воспитание в области здоровья.

Цель: организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути.

Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки окружающего мира, природоведения, технологии, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО, классных часах.

№	Разделы Программы «Здоровье» (содержание)	Классы	Где изучаются
1	<p><u>Самопознание:</u></p> <p>1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ.</p> <p>2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в различного периода взросления.</p> <p>3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.</p>	1- 11	окружающий мир биология, физкультура, классные часы история, обществознание
2	<p><u>Я и другие.</u></p> <p>1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с незнакомыми людьми; правила семейного общения; правила ребенка в семье.</p> <p>2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>3) индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда,</p>	1-11 5-11 8-11	<p>Чтение, физкультура, литература, классный час.</p> <p>Обществознание биология, литература, классный час.</p> <p>Биология, обществознание, ОБЖ, литература, химия, классный час.</p>

	<p>одиночество.</p> <p>Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.</p> <p>Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.</p>	<p>8-11</p> <p>8-11</p>	<p>Классные часы.</p> <p>Биология, химия, классный час.</p>
3	<p><u>Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.</u></p> <p>1. Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха.</p> <p>2. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p>	<p>Технологии, окружающий мир, биология, классный час.</p> <p>Биология, физкультура, ОБЖ, классный час.</p>
4	<p><u>Питание и здоровье</u></p> <p>1. Питание – основа жизни.</p> <p>2. Гигиена питания</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Окружающий мир, природоведение, биология, технологии, химия, ОБЖ, классный час.</p>
5	<p><u>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</u></p> <p>1. Безопасное поведение на дорогах.</p> <p>2. Бытовой и уличный травматизм.</p> <p>3. Проведение в экстремальных ситуациях.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Классный час, природоведение, химия, физика, технологии, физкультура, классный час. Классный час, ОБЖ, физкультура.</p>
6	<p><u>Предупреждение злоупотребления ПАВ.</u></p>	<p>7-11</p>	<p>Классный час, биология, химия, обществознание, история, ОБЖ.</p>

*Программа «Здоровая школа»
на
2013 – 2014 учебный год*

Дата	Мероприятия	Ответственные
-------------	--------------------	----------------------

Сентябрь	Организация питание школьников	Администрации школы
Сентябрь	Выделение детей в основную и подготовительную группу	Медработник школы
1 четверть	Медосмотр учащихся	Медработник школы
В течение года	Диспансеризация учащихся	Медработник школы
В течение года	Организация и проведение утренней зарядки	Классные руководители, учителя физкультуры
В течение года	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Учителя физической культуры
Сентябрь	Организация работы спортивных секций	Зам. директора по ВР
В течение года	Ведение курса ОБЖ	Бердииков В.И.
В течение года	Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий в план работы школы	Зам. директора по ВР
В течение года	Организация и проведение соревнований	Учителя физкультуры
октябрь	Школьная спартакиада	Учителя физкультуры
Сентябрь Май	День здоровья	Классные руководители Учитель физкультуры

Февраль	Ролевые игры: - «Жить со знаком плюс»; - «О вреде курения»; - «Наркомания – опасное пристрастие» Неделя здоровья Встреча с работниками здравоохранения	Зам. директора по ВР, школьный психолог
В течение года	Классные часы: - «Опасные и безопасные ситуации»; - «Азбука безопасного поведения на дороге» - «Формула здоровья» - «Курить, здоровью вредить»	Классные руководители
В течение года	Участие в районных конкурсах, посвященных здоровому образу жизни: «Мы за здоровый образ жизни», «Поколение Next против пива» и т.д.	Зам. директора по ВР
Январь	Веселые старты	Кл. рук. 2-5 кл. Учитель физической культуры
Март	Соревнования по мини – футболу	Учитель физической культуры
Апрель - май	Военно – спортивная игра «Зарница»	Учителя физической культуры, ОБЖ
Апрель	Соревнования по пионерболу	Учитель физической культуры
Май	«Безопасное колесо» Легкоатлетический пробег Организация летнего отдыха детей	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ учитель физической культуры

