

СОГЛАСОВАНО;

на заседании УС

ГБОУ СОШ №4

п.г.т. Безенчук

Пр.№ 4 от «28» сентября 2014 года

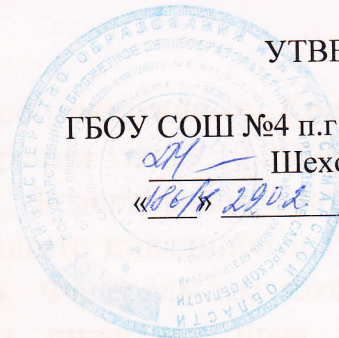
УТВЕРЖДАЮ:

директор

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук

Шеховцова Л.В.

«28» сентября 2014 года



Положение

об организации интегрированного обучения в

государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

Самарской области средней общеобразовательной школы № 4

п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский

Самарской области

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196 (с изменениями и дополнением), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года №288 (с изменениями и дополнением), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение).

1.3. Основной целью интегрированного обучения является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья:

- на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обеспечение условий для успешной социализации;
- обеспечение полноценного участия в жизни общества;
- эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.4. В образовательном учреждении создаются необходимые условия:

- для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи в рамках отбора оптимальных для данной категории обучающихся форм, методов и способов организации образовательного и воспитательного процессов.

2. Организация интегрированного обучения в ОУ.

2.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития обучающегося.

2.2. Интегрированное обучение может быть организовано:

-посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (интегрированный класс);

-посредством открытия класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении (коррекционные классы).

2.3. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения.

2.4. Зачисление (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению окружной ПМПК.

2.5. Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.7. Прием и зачисление детей с особыми возможностями здоровья в ОУ (в интегрированные классы) осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и оформляется приказом по ОУ.

2.8. Интегрированные классы в ОУ организуются на ступени начального общего, основного общего образования. В интегрированных классах

создаются условия для социальной адаптации учащихся в соответствии с Программой воспитания и социализации учащихся ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук.

2.9. Обучение учащихся в интегрированном классе осуществляется на основе индивидуальных учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Обучение ведётся по адаптированным рабочим программам, ориентированным на учебный план и примерные общеобразовательные программы и соответствующим требованиям ФГОС НОО (п.19.5) и ФГОС ООО (п.18.2.2.). Адаптированные рабочие программы разрабатываются педагогами по предметам в соответствии с рекомендациями ПМПк (на основании Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс под.ред. Г.С.Шевченко; методических рекомендаций по адаптации образовательных программ по предметам основной школы для обучения детей с ЗПР).

2.10. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не может превышать 4 человек. Наполняемость интегрированных классов не должна превышать 25 человек.

2.11. При переходе детей ЗПР с начального общего на ступень основного общего образования обязательна процедура обследования на ПМПк и Консилиуме с целью определения дальнейшей программы обучения.

2.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами ОУ или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом).

2.13. Текущий контроль успеваемости, перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

2.14. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ (по четвертям и полугодиям учебного года).

2.15. Государственная итоговая аттестация обучающихся, прошедших обучение по общеобразовательным программам, программам коррекционного обучения (СКОУ VII вида) осуществляется в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), в заявительном порядке - в форме ГИА.

2.16. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по общеобразовательным программам, специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3. Условия для реализации интегрированного обучения:

3.1. В соответствии с социальным заказом на интегрированное образование обучающихся с ОВЗ в ОУ создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), учитывающие особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдающие специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед), в соответствии с видом нарушения ребенка - педагог-психолог.

3.4. ОУ обеспечивает организацию образовательного и воспитательного процессов, в соответствии с потребностям интегрируемого ребенка:

- в учебном кабинете;
- с компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием;
- учебниками, включенными в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующими программе обучения;
- ЭОР.

3.5. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПк).

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

-информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

3.6.С целью обеспечения эффективности образовательного процесса, изучения качества образования учащихся с ОВЗ, формирования коррекционных индивидуальных маршрутов обучающихся в ОУ 3 раза в год осуществляется мониторинг (входной, промежуточный, итоговый).

3.7. Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

3.8. С целью создания оптимальных условий для интегрированного обучения учащихся с ОВЗ в ОУ организовано двухразовое питание.

IV. Документация по реализации интегрированного обучения.

4.1. Документами, регулирующими интегрированное обучение учащихся с ОВЗ, являются:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- заключение ПМПК об обучении интегрировано в классе на дому;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации интегрированного обучения;
- классный журнал (вносятся оценки текущей и промежуточной аттестации обучающегося интегрировано);
- адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

V. Права и обязанности участников образовательного процесса в части организации интегрированного обучения учащихся с ОВЗ.

6.1.В соответствии с запросами родителей (законных представителей) ОУ осуществляет интегрированное обучение учащихся с ОВЗ, создаёт оптимальные условия для эффективной организации образовательного и воспитательного процессов с учащимися с ОВЗ.

6.2. ОУ вправе формировать индивидуальные коррекционные образовательные маршруты учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями районной ПМПК, школьным Консилиумом.

6.3. Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому, способствующих освоению знаний.

6.4. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни или отсутствия ребенка и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

Срок действия Положения 5 лет.