

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для 1 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).
- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.*
 - **Цели обучения** математике
 - развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
 - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
 - **Задачи обучения:**
 - приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин
 - овладение способами деятельности способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;

- – освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики*

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;*
- ✓ *готовность и способность к саморазвитию;*
- ✓ *сформированность мотивации к обучению;*
- ✓ *умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;*
- ✓ *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;*
- ✓ *способность к самоорганизованности;*

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);*
- ✓ *выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);*
- ✓ *создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;*
- ✓ *понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;*
- ✓ *адекватное оценивание результатов своей деятельности;*
- ✓ *умение работать в информационной среде.*

Предметными результатами учащихся являются:

- ✓ *овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;*
- ✓ *умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач*
- ✓ *овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи,*

УМК:

- Кочурова, Е. Э. Математика. 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Е. Э. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2010;
- Рудницкая, В. Н. Математика. 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2. – М. : Вентана-Граф, 2010;
- Кочурова, Е. Э. Математика : рабочая тетрадь № 1, № 2 / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2010;
- Кочурова, Е. Э. Математика. 1 класс : коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» / Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2010.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Требования к уровню подготовки обучающегося			Тип урока	Виды деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Счёт предметов	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус	Комбинированный	Знакомство с новым учеб-

		<p><u>будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p><u>Иметь:</u></p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме 	<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 		<p>ником. Сравнение геометрических фигур по цвету. Презентация. Дидактические игры. Работа в тетрадях индивидуально.</p>
2-3	<p>Сравнение группы предметов.</p> <p>Отношения «больше», «меньше», «Равно»</p>				Урок-путешествие	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p>
4-5	<p>Порядковые отношения : «стоять перед», «находиться между»</p>				Урок-игра	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать</p>

		<p>позже.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; <p>- научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			<p>вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше</p>
6-8	<p>Порядковые значения чисел.</p> <p>Закрепление пройденного.</p>				Уроки комбинированные	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p>
9	Числа 1-2				Комбинированный	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p>
10-11	Числа 1,2,3	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус	Комбинированный	<p>Определять место каждого числа в</p>

		<p><u>будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<p>«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер</p>
12-13	Числа 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <p><u>Обучающийся будет уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть «соседние» числа 			Комбинированный	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер
14-15	Числа 1,2,3,4,5				Комбинированный	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер
16	Закрепление пройденного				Урок-путешествие	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и

		по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			в обратном порядке, начиная с любого числа.
17-18	Знакомство с задачей и ее составными частями				Комбинированный	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер
19-20	Задачи	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,		Комбинированный	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
21	Числа от 1 до 5. Закрепление				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему

		<ul style="list-style-type: none"> - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			<p>числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
22-23	Числа 1-7				Урок-игра	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
24-25	Числа-1-10				Урок-экскурсия	
26	<p>Знаки $>$, $<$, $=$</p> <p>Равенство.</p> <p>Неравенство</p>				Комбинированный	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p>

27	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8				Комбинированный	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
30	Сантиметр				Комбинированный	
31	Увеличить на ...				Урок-игра	Образовывать следующее число

	Уменьшить на ...					прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
32	Число 0 Сложение и вычитание с числом 0				Комбинированный	
33	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	Комбинированный	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i></p>

34	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
35	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Комбинированный	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i>
36	Слагаемые. Сумма Задача				Комбинированный	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.

		<p>- литр;</p> <p>- единицу массы: кг.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>			<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p>
37	Составление задач по рисунку	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p>	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>		Комбинированный	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
38	<p>Таблицы сложения и вычитания с числом 2</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 2</p>	<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>		Комбинированный	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p>

39	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
40	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
41	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Прибавление и вычитание числа 3	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Комбинированный	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
42	Закрепление изученного. Сравнение длин	- уметь решать	3. Сотрудничать с		Комбинированный	

	отрезков	задачи в одно действие на сложение и вычитание.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Комбинированный	
	Таблицы сложения и вычитания с числом 3 Присчитывание и отсчитывание по 3	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
43	Решение задач	головаломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним

						в ряду чисел.
44	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	- строить многоугольники, ломанные линии.			Комбинированный	
45	<i>Проверочная работа</i>				Контрольная работа	
46	Закрепление изученного				Комбинированный	
47	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9				Комбинированный	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

48	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Закрепление изученного				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
50	На сколько больше? На сколько меньше?				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
51	Решение задач				Комбинированный	
52	Таблицы сложения и вычитания с				Комбинированный	Образовывать следующее число

	числом 4					прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
53	Решение задач				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
54	Перестановка слагаемых Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				Урок-конкурс	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
55	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				Комбинированный	
56	Состав чисел в пределах 10. Закрепление Состав чисел в				Комбинированный	Презентация. Беседа- игра про цифры. Лепка и аппликация и

	пределах 10. Закрепление					лепка числа 10. Пропись числа 10. Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Игры на мышление, логику, внимание. Решение примеров и задач в пределах 10.
57	Закрепление изученного. Решение задач Что узнали. Чему научились				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
58	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>				Контрольная работа	
59	Связь между суммой и слагаемыми				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или

						вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
60	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				Комбинированный	
61	Вычитание вида 6 - □, 7 - □				Урок-путешествие	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
62	Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
63	Вычитание вида 8 - □, 9 - □				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или

						вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
64	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач				Контроль и учёт знаний	
65	Вычитание вида $10 - \square$				Урок - игра	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
66	Килограмм Литр Что узнали. Чему научились				Комбинированный урок	Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с линейкой. Практическая работа.
67	<i>Проверочная работа</i>				Контроль и учёт знаний	Объяснять и обосновывать

						действие, выбранное для решения задачи.
68	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
69	Образование чисел второго десятка	- десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число.	2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
70	Запись и чтение чисел второго десятка	Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
71	Дециметр	<u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
72	Сложение и вычитание вида 10	по отношению к	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под		Комбинированный	

	+ 7, 17 – 7, 17 – 10	любому числу в пределах 20;	руководством учителя.			
73	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10; - определять время по часам с точностью до часа.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
74	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились <i>Проверочная работа</i>	<u>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</u>	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
75	Закрепление изученного. Работа над ошибками	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об		Комбинированный	Коллективная работа над ошибками под руководством учителя. Работа в тетрадях с дополнительным материалом. Игры дидактические, внимание, логику, мышление.
76	Повторение. Подготовка к решению задач в				Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка,

	два действия		ошибках.			объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
77	Составная задача		3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Урок- игра	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
78	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$				Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
79	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$				Урок - путешествие	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$				Комбинированный урок	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
81	Сложение однозначных чисел с переходом через				Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка,

	десяток вида $\square + 6$					объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$				Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$				Комбинированный	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
84	Таблица сложения				Комбинированный	
85	Таблица сложения				Урок-соревнование	
86	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились				Комбинированный	Презентация. Работа по учебнику и в тетрадях коллективно и индивидуально с ли-нейкой. Практическая работа.
87	Общие приёмы табличного				Комбинированный	

	вычитания с переходом через десяток					
88	Вычитание вида 11 - □				Комбинированный	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
89	Вычитание вида 12 - □				Комбинированный	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание с переходом через десяток</i> , используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
90	Вычитание вида 13 - □				Комбинированный	Моделировать приёмы выполнения

						действия <i>вычитание с</i> переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
91	Вычитание вида 14 - □				Комбинированный	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание с</i> переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
92	Вычитание вида 15 - □				Комбинированный	Моделировать приёмы выполнения действия

						<p><i>вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</i></p>
93	<p>Вычитание вида 16 - □</p>				Комбинированный	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</i></p>
94	<p>Вычитание вида 17 - □, 18 - □</p>				Комбинированный	<p>Презентация. Дидактические игры про цифры. Пропись числа 18. Работа по</p>

						учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 18
95	Закрепление изученного				Комбинированный	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
96	Наши проекты				Комбинированный	Выполнять задания творческого и поискового характера
97	<i>Проверочная работа</i>				Урок проверки знаний	
98	Работа над ошибками				Комбинированный урок	Коллективная работа над ошибками под руководством учителя. Работа в тетрадях с дополнительным материалом
99-102	Закрепление	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать	Урок -игра	Презентация.

	<p>изученного</p>	<p><u>будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<p>новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 		<p>Дидактические игры про цифры. Пропись числа 19 Работа по учебнику. Работа в тетрадях коллективно, домик «Состав числа». Решение примеров и задач в пределах 19</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---

		<p>вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (обучение грамоте) разработана для 1 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.
- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.*

Цель обучения:

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку
-

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка*

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэтических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова,;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие

социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Требования к уровню подготовки обучающегося				
		Предметные	Метапредметные	Личностные	Тип урока	Вид деятельности
1-2	Букварь – первая учебная книга. Знакомство с прописью.	Обучающийся научится: -ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать	Чувство необходимости и учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом. Познавательн	Урок изучения нового материала	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по

		<p>письме;</p> <p>воспроизводитьс опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</p> <p>называтьписьменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p> <p>обводить предметы по контуру;</p>	<p>вопросы</p>	<p>ая мотивация; интерес к новому.</p>		<p>образцу.</p>
3-4	<p>Речь (устная и письменная) строка и междустрочное пространство</p>		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.</p>
5-6	<p>Предложение . Строка и междустрочное пространство.</p>		<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Комбинированный</p>	
7-8	<p>Предложение и слово. Письмо прямых линий сверху вниз и слева направо.</p>		<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу</p>

						по образцу.
9-10	Предложение и слово. Прямая и наклонная линия (короткая и длинная)	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	Комбинированный	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.
11-12	Предложение и слово. Прямая линия с закруглением внизу и вверху.	находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	Комбинированный	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.

				й период		
13-14	Предложение и слово. Длинная прямая линия с закруглением внизу (вправо)	писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	<p>регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения	Комбинированный	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.
15-16	Слог. Длинная прямая линия с закруглением внизу (влево)	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	Комбинированный	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу.
17-18	Повторение и закрепление пройденного.	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	Регулятивные: применять установленные правила в	Самоопределение позиции	Комбинированный	<i>Следить</i> за

	Длинная линия с петлей.	образец; соблюдатьнаклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;	планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	школьника на основе положительно го отношения к школе	рованный	положени ем ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнят ь работу по образцу.</i>
19-20	Слог (закрепление) Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительно го отношения к школе, умение договариватьс я о распределени и функций и ролей в совместной деятельности	Комбини рованный	<i>Следить за положени ем ручки при письме, посадкой за столом. Выполнят ь работу по образцу.</i>
21-22	Звуки в речи . Овал, полуовал.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительно го отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,	Комбини рованный	<i>Следить за положени ем ручки при письме, посадкой за столом. Выполнят ь работу по</i>

			громкоречевой и письменной форме	товарищей по исправлению допущенных ошибок		образцу.
23-24	.Звуки в словах .Гласные и согласные.Буква А,а	называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных

						и прописных буквах.
25-26	Слияние гласного и согласного . Буква О,о	писать буквы в соответствии с образцом.;	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>

						строчных и прописных буквах.
27	Написание строчной буквы и.	воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Комбинированный	
28	Написание заглавной буквы И.	соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильно

						<p>е применен ие гигиениче ских правил письма.</p> <p>Анализи ровать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописны х буквах.</p>
29	Написание строчной буквы ы.	сравнивать написанные буквы с образцом;	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Готовность следовать нормам здоровьесбере гающего поведения, стабилизация эмоционально го состояния для решения различных задач	Комбини рованный	<p>Воспроиз водить правила посадки, владения инструме нтами, расположе ния тетради- прописи на рабочем месте. Демонстр ировать</p>

						<p>правильно е применен ие гигиениче ских правил письма.</p> <p>Анализиру овать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописны х буквах.</p>
30	<p>Написание строчной и заглавной буквы у,У. Повторение пройденного.</p>	<p>воспроизводить форму изучаемой буквы</p> <p>выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственно сти человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Комбини- рованный</p>	<p>Воспроиз водить правила посадки, владения инструме нтами, располож ения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстр</p>

						<p>ировать правильно е применен ие гигиениче ских правил письма.</p> <p>Анализи ровать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописны х буквах.</p>
31	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбини- рованный	

			коммуникативных и познавательных задач			
32	Написание строчной и заглавной буквы н. Гласные и согласные звуки.	перекодировать звукофонемную форму в буквенную	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных</p>

						и прописных буквах.
33	Написание заглавной буквы с.	писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в</p>

						строчных и прописных буквах.
34	Написание строчной буквы С	правильно записывать имена собственные;	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>		Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы</p>

						в строчных и прописных буквах.
35	Написание строчной и заглавной буквы к, К	списывать без ошибок с письменного шрифта;	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Комбинированный	
36	Написание строчной и заглавной буквы Тт. Соотношение предложения со схемой.	читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать,	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать

						<p>правильно е применен ие гигиениче ских правил письма.</p> <p>Анализиру вать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописны х буквах.</p>
37	Звонкие и глухие согласные. Повторение изученных букв		<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	

38	Написание строчной буквы л и заглавной буквы Л. Письмо изученных букв.		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Проявление уважительног о отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Комбини- рованный	<p>Воспроиз водить правила посадки, владения инструме нтами, располож ения тетради- прописи на рабочем месте. Демонстр ировать правильно е применен ие гигиениче ских правил письма.</p> <p>Анализир овать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописны</p>

						х буквах.
39	Написание строчной и заглавной буквы Рр		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комбинированный	
40	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение

						<p>ие гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
41	<p>Написание строчной и заглавной буквы в В. Твёрдые и мягкие парные звуки</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости</p>	Комбинированный	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе</p>

						письма
42	Написание строчной и заглавной буквы е, Е.		<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества	Комбинированный	
43	Буква е – показатель мягкости согласного		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>	Установка на положительное отношение к обучению	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты</p>	Установка на положительное	Комбинированный	Анализировать

			<p>и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников</p>	е отношение к обучению		<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>
45	Написание строчной буквы п.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение</p>

						<p>гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
46	Написание строчной и заглавной буквы п, П		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

						письма
47	Написание строчной и заглавной буквы м, М		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
49	Написание строчной и заглавной буквы з З		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	Ценностное отношение к природному миру	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в

						процессе письма
50	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
51	Написание строчной и заглавной буквы бБ		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

			Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения			(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
52	Написание строчной буквы д		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи

			<p>литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	благополучие		на рабочем месте.
54	Написание заглавной буквы Д		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
55	Написание строчной буквы я		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

			<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>			условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
56	Написание заглавной буквы Я.		<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
57	Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения

			<p>сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		тетради-прописи на рабочем месте.
58	Написание строчной буквы г		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Внутренняя позиция	Комбинированный	Воспроизводить

			<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		<p>правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>
60	Написание заглавной буквы Г.		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена</p>	Комбинированный	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p>

				детского коллектива, в адаптационный период		
61	Написание слов и предложений с изученными буквами				Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
62	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

63	Написание строчной и заглавной буквы ч, Ч		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначить его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
64	Письмо мягкого знака		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее	Комбинированный	

				благополучие		
65	Письмо слов с мягким знаком.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
66	Написание строчной и заглавной буквы ш Ш.		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе

						письма
67	Написание строчной и заглавной буквы ж,Ж.		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный	
68	Письмо слов с сочетанием жи - ши		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

69	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
70	Написание строчной буквы ё.		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма

71	Написание заглавной буквы Ё		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
72	Письмо слов с буквой ё в начале слова и в середине после гласной и согласной буквы.		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	
73	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные</p>	Самостоятельная и личная ответственность	Комбинированный	Анализировать написанн

			<p>правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	ть за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		ую букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
74	Письмо слов буквой й		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
75	Письмо слов и предложений с изученными		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	Внутренняя позиция	Комбини-	

	буквами		<p>поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	рованный	
76	Письмо строчной и заглавной буквы х, Х		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма

77	Написание слов и предложений с изученными буквами		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
78	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

79	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю..		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
80	Написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных в середине слова.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Комбинированный	

81	Написание строчной буквы ц		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
82	Написание заглавной буквы Ц		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в

			прощаться, благодарить			процессе письма
83	Письмо слов с изученными буквами		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
84	Написание строчной буквы э.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Комбинированный	

			<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
85	Написание заглавной буквы Э.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Комбинированный	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее</p>	Комбинированный	

			<p>литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	благополучие		
87	Написание строчной и заглавной буквы щ, Щ.	<p>- давать характеристику звука;</p> <p>- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
88	Написание строчной и заглавной буквы ф, Ф.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать</p>	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	Комбинированный	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его

			<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
89	Списывание слов и предложений с изученными буквами.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
90	Написание слов с мягким разделительным знаком		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-

			<p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		прописи на рабочем месте.
91	Написание слов с твёрдым разделительным знаком		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
92	Письмо слов с противоположным по значению.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами,</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-

		<p>Моделировать предложени- я.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при</p>	<p>приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>общее благополучие</p>		<p>прописи на рабочем месте.</p>
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

		<p>списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать</p> <p>содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Обосновывать</p> <p>собственное мнение.</p> <p>Обучающийся</p> <p>всовместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- восстанавливать</p> <p>деформированное предложение;</p> <p>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p> <p>- разгадывать</p> <p>ребусы;</p> <p>- объяснять</p> <p>смысл поговорки;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>- употреблять</p> <p>в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</p>				
93	Письмо слов с сочетанием чк, чн, щн.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
94	Правописание сочетаний чк, чн, щн.				Комбинированный	
95	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и</p>	Осознание своей этнической	Комбинированный	Воспроизводить правила

	буквами.		<p>предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
96	Заглавная буква в именах собственных.				Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
97	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутренняя позиция школьника на основе	Комбинированный	

			<p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	положительно го отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
98	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.				Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
99	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.				Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструме

						нтами, расположением тетради-прописи на рабочем месте.
100	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
101	Алфавит и его значение.		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок знакомства с новым материалом	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи

			и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			на рабочем месте.
102	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.				Комбинированный	

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению (развитие речи) разработана для 1 класса, в котором в условиях инклюзии обучается ребенок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана – Граф, (2012);
- *Авторской программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение под редакцией С.Г. Шевченко.*

Цель обучения:

- помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово
 - воссоздавать в своём воображении прочитанное учителем (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения .
 - **Задачи курса:**
- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения учителем.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение литературного чтения в 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики*

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) *формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;*
- 2) *формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) *формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- 4) *овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- 5) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- 6) *развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- 7) *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- 8) *развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) *овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*

- 3) *формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- 4) *формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*
- 5) *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

- 1) *понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;*
- 2) *осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;*
- 3) *достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя*
- 5) *умение самостоятельно выбирать интересующую литературу*

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего,

оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Требования к уровню подготовки обучающегося			Тип урока	Вид деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1-2	Вот и лето прошло		Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.	Чувство необходимости учения, предпочтение социального	Урок изучения нового материала	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе</i>

			<p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	<p>способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.</p> <p>Познавательная мотивация; интерес к новому.</p>		<p>работы.</p> <p><i>Организовать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>
3-4	Школа		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	Комбинированный	<p><i>Учиться контролировать</i> свои действия в процессе работы.</p> <p><i>Организовать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>
5-6	Классная комната		<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	Комбинированный	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>

7-8	Дежурный в классе		<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью</p>	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
9-10	Учебные принадлежности		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
11	Игрушки		<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»;	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

			<p>символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период</p>		<p>учебной задачи под руководством учителя</p>
12-13	Игрушки и учебные принадлежности		<p>регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>	Комбинированный	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>
14-16	Признаки осени.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам</p>	Комбинированный	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p>

			<p>использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	здоровьесберегающего поведения		задачи под руководством учителя
17-18	Овощи. Употребление их в пищу.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
19-20	Фрукты. Сравнение и употребление их в пищу.		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении	Комбинированный	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством

			<p>строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>учителя</p>
21-22	Уход за комнатными растениями.		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>
23-24	. Буква А,а		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>

			действия в громкоречевой и письменной форме			
25-26	. Буква О,о		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме</p>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
27	Буква И,и		<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
28	Признаки зимы,		<p>Регулятивные: контролировать и</p>	Осознание собственной	Комбинированный	<i>Учиться контролировать</i>

			<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>ать свои действия в процессе работы. <i>Организовыв ать</i> своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>
29	Буква ы		<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающ его поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	Комбини- рованный	<p>Правильное и отчетливое произношени е изучаемых звуков, различие их в начале и в конце слова</p>
30	Буква У.у		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие</p>	Комбини- рованный	<p>Правильное и отчетливое произношени е изучаемых звуков, различие</p>

			<p>строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		<p>их в начале и в конце слова</p>
31	Буква Н,н		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i></p>
32	Чтение слогов, слов с буквой н		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и</p>

			<p>формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	«хорошего» ученика		в конце слова
33	Буква С.с		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
34	Чтение слогов и слов с буквой С.		Регулятивные: развивать эстетические потребности,		Комбинированный	Правильное и отчетливое произношении

			<p>ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p> <p>Личностные: Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>			е изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
35	Буква К,к		<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
36	Буква Т,т		<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности,	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение

			<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»		е изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
37	Чтение слов, предложений.		<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	
38	Буква Л.л		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных</p>	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и

			<p>предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>			в конце слова
39	Буква Р.р		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

40	Чтение слов, предложений		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
41	Буква В,в		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета</p>	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

42	Буква Е,е		<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников</p>	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимодействия	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
43	Чтение слов и предложений		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые</p>	Установка на положительное отношение к обучению	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>

			средства для передачи своих мыслей			
44	Сравнение диких и домашних животных		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников</p>	Установка на положительное отношение к обучению	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
45	Буква П.п		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

			<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	нормам		
46	Чтение слов и предложений		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
47	Буква М.м		<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков,

			<p>соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>		<p>различение их в начале и в конце слова</p>
49	Буква З,з		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова</p>

50	Признаки весны.		<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
51	Буква Б.б		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач;</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

			искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения			
52	Чтение слов, предложений		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>
53	Буква Ё,ё		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых

			<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		звуков, различение их в начале и в конце слова
54	Буква Д,д		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

55	Буква Я,я		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
56	Буква Ю.ю		<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие	Комбинированный	<i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i>

			договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета			
57	Буква Э,э		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

58	Буква Г,г		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
59	Буква Щ,щ		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова

			взаимодействии коммуникативных и познавательных задач			
60	Буква Ш,ш		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
61	Буква Ж,ж				Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова
62	Буква Ч,ч		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Комбинированный	Правильное и отчетливое произношение изучаемых

			<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		<p>звуков, различение их в начале и в конце слова</p>
63	Буква ь и Ъ знаки		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Комбини- рованный	

			<p>простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарить</p>			
64	Буква Й,й		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	Комбинированный	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова</p>
65	Буква Ф,ф		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	Комбинированный	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова</p>

			<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>			
66	Буква Х,х		<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	Комбинированный	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова</p>
67	Буква Ц,ц		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать</p>	<p>Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	Комбинированный	<p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова</p>

			ее с позициями партнеров			
68	Алфавит. Чтение текста		<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный	<p><i>Учиться контролировать свои действия в процессе работы. Организовать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</i></p>