

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Речевой этикет. Имена собственные, их правописание.

ФИО (полностью): Иванова Светлана Петровна

Место работы: ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук Безенчукский район Самарская область

Должность: учитель

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тема и номер урока в теме: Речевой этикет. Имена собственные, их правописание. Первый урок в теме.

Базовый учебник: УМК под ред. Н.Ф.Виногадовой:

Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова; под ред.Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.- 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2011.

Цель урока: учить соблюдать правила этикета; познакомить с понятием «имена собственные» и их правописанием.

Задачи:

обучающие: познакомить с понятием «имена собственные», систематизировать знания учащихся об употреблении имён собственных; формировать умения различать имена нарицательные и имена собственные; учить записывать имена собственные, определять, каким правилом регулируется написание, применять это правило; обогащать активный словарь учащихся

Учащиеся должны:

- знать правило написания имен собственных,
- уметь применять полученные знания на практике;

развивающие: развивать умение проводить анализ речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию; формировать орфографическую зоркость, внимание, культуру речи.

воспитательные: воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; умение адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, любовь к родному языку.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, игра

Необходимое техническое оборудование: 1 ПК для учителя и 12 ПК для обучающихся, интерактивная доска, мультимедийный проектор, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля, интернет.

Структура и ход урока:

1. Организационный момент
2. Каллиграфическая минутка
3. Актуализация знаний
4. Сообщение темы урока.
5. Открытие нового знания.
6. Физминутка.
7. Применение новых знаний.
8. Итог урока.
9. Рефлексия.

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (мин)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный момент.		-Здравствуйте! Что особого тем мы друг другу сказали? Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь? М.Карасева - Какой смысл мы вкладываем в это слово, когда говорим его друг другу? Иногда недостаточно говорить только слово «здравствуй», лучше назвать имя того, кому желаешь здоровья.	Подготовка к уроку. Приветствуют учителя и слушают стихотворение -Мы желаем здоровья, хорошего настроения.	2мин.

			-Поздоровайтесь в парах. - А если вы обращаетесь к взрослому человеку, например, к учителю, как вы поздороваетесь? -Ну, теперь, думаю, в нашем классе прибавилось здоровых детей!	Дети здороваются с соседом по парте. -Здравствуйте, Светлана Петровна!	
2	Каллиграфическая разминка	Интерактивная доска с обеспечением программы SMART Notebook	(На экране слово «здравствуйте») - Начнем наш урок с каллиграфической разминки. А зачем мы пишем буквы? Мы не умеем писать? - Назовите в слове «здравствуйте» букву, которая стоит справа девятой. - Какую букву мы будем сегодня писать? Работа в тетради - Откройте рабочую тетрадь «Русский язык» на странице 20 задание 2.	Мы хотим научиться писать красиво. -Буква «у» -Букву «у» Дети работают в тетради.	3мин.
3	Актуализация знаний.	Электронный учебный модуль №1 информационного типа по теме: «Заглавная и строчная буквы»	- Как написаны выделенные слова? - Объясните значение каждого слова. - Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному?	-Слово «Львов» написано с заглавной буквы, где обозначает имя, отчество человека, название города, а с маленькой	(1мин)

				там, где называет животное.	
4	Сообщение темы урока.		<i>Постановка учебной проблемы.</i> - Скажите, какую проблему мы должны разрешить на уроке? -Какую учебную задачу мы поставим перед собой?	- Мы должны будем объяснить, какие слова мы будем писать с большой буквы и когда. -Мы откроем закон написания слов: имен, фамилий, отчеств и т.д.	4 мин.
5	Открытие нового знания.	Интерактивная доска с обеспечением программы SMART Notebook ЭОР №2 информационного	<i>1. Игра «Раздели слова на группы»</i> <i>2.Беседа.</i> - Прочитайте слова правого столбика, кого и что они называют? С какой буквы их написали? - Имя дается человеку при рождении. В русском языке их называют именами собственными - личными. - А как же мы будем оформлять имена собственные в письменной речи?	Они называют имя человека, клички животных, название планеты... Ответы детей, после просмотра ЭОР.	5мин. <i>(1мин)</i>

		типа по теме «Заглавная или строчная»	3. Работа с учебником. - Ваши наблюдения помогли открыть одну из тайн нашего языка. Прочитаем рубрику «Тайны нашего языка» по учебнику стр. 25.	Читаем вслух информацию.	
6	Физкультминутка	Презентация Power Point	- Мы писали, мы читали и немножечко устали. Дружно встанем и отдохнем вместе с Дедом Морозом.		(3мин)
7	Применение новых знаний	Интерактивная доска с обеспечением программы SMART Notebook	1. Фронтальная работа. -Прочитайте предложения парами. Чем отличаются предложения в каждой паре? Оставьте на доске только те предложения, информация которых более точная? Приведите свои примеры. Запишите предложения в тетрадь. - Почему эти предложения вы оставили? 2. Индивидуальная работа с разноуровневыми заданиями. -А сейчас мы проверим, как вы умеете применять	Дети подходят и удаляют предложения. В них дана более точная информация.	13мин.

		ЭОР№3 контрольного типа. ЭОР№4 контрольного типа.	правила, изученные на уроке. Возьмите ноутбуки и выполните задания предложенные вам. 1 группа: -Запишите в тетрадь имена собственные, которые вы услышите. 2 группа: Распределите слова по ячейкам.		Каждой группе (3мин)
8	Итог урока		- Какой закон письменной речи мы использовали на уроке? - Для чего нам нужно знать этот закон?	Правописание имен собственных. Чтобы грамотно писать.	3мин.
9	Рефлексия	Интерактивная доска с обеспечением программы SMART Notebook	- Скоро прозвенит звонок, пора заканчивать урок. Вы по очереди поднимитесь и подойдите к доске. Если вам на уроке все было понятно, то «повесьте» на ёлку желтый шар, если во время работы возникали трудности, « повесьте» синий шар.	Дети оценивают свою работу на уроке, « вешая» на елку шары.	2мин.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	Как написаны слова? (материал иллюстрирующий написание заглавных и строчных букв в начале слова)	П-типа, ЭУМ электронное пособие	Мультимедиа, текст.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9d4b7a3-a7b2-4bc6-9d3c-01a9da52f815/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BTQ_019%5D.swf
2	Заглавная или строчная?	И-типа, электронное пособие	Мультимедиа, модель.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b424c866-ec2c-4a2a-8e33-73dd07e23f31/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_020%5D.swf
3	Лев и лев. (Интерактивное оборудование для индивидуальной работы учащихся)	К-типа, ЭУМ модуль проверки знаний по теме.	Интерактивная	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/346a4627-0edd-443d-92f8-56f1f957d092/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BMA_018%5D.swf
4	Подпиши предметы. (Задание для индивидуальной работы)	К-типа, ЭУМ модуль проверки знаний по теме.	Интерактивная	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47396773-9479-46de-a2a2-5fc541f11c2d/%5BNS-RUS_1-04%5D_%5BID_022%5D.swf