

Тема: Нравственный поступок

Цели:

- раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственный поступок»;
- способствовать развитию у детей чувства самооценки, умения правильно оценивать свои поступки.

Основные термины и понятия:

- Поступок.
- Нравственный поступок.
- Мотив.
- Цель поступка.
- Средства достижения цели.
- Действие.
- Результат.

ХОД УРОКА

Слайд 1

I. Организационный момент

II. Игровой приём «Дружеская мойка»

Этот приём нацелен на воспитание уверенности в себе и самоуважению.

Расставить детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Пусть один ребёнок пройдёт между этими рядами («через мойку»). Каждый дружески похлопывает его по спине или пожимает руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения.

В результате такой «мойки» появляется сияющий, радостный и счастливый ребёнок. Затем он встаёт в свой ряд, и процедура повторяется. (2-3 раза)

III. Объявление темы урока. Работа над понятием «нравственность»

1. Хочу прочитать вам слова замечательного любимого многими русского писателя Л.Н.Толстого:

Слайд 2

Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных? Усилие есть необходимое условие нравственного совершенствования. Человек подобен **дробь**, **числитель** есть то, что он есть, а **знаменатель** – то, что он о себе думает. **Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.**

Обсуждение с детьми смысла этого высказывания. Подвести детей к правильной самооценки, к теме урока.

– Сегодня на уроке мы поговорим с вами о поступках людей, а поступки мы совершаем каждый день, выделим и разберёмся, что же такое нравственный поступок. По нашим поступкам люди судят о нас как о личности. Как вы понимаете слово **поступок**?

– Прочитайте в своих пособиях о поступке. (чтение вслух) Как вы думаете, какой поступок можно назвать нравственным? А безнравственным? *(Дети приводят свои конкретные примеры, обосновывая его)*

– Прочитайте высказывания великих людей, живших в разные века и в разных странах.

Слайд 3

Ж.Ж.Руссо (18 век, французский писатель)

Человек от природы добр, и надо только не мешать развитию этого врождённого добронравия.

Омар Хайям (11 век, персидский поэт, математик, философ)

Благородство и Подлость,
Отвага и Страх –
Всё с рожденья заложено
В наших сердцах.

Слайд 4

Древнеиндийское изречение

Делать ближним добро – это делать то, чего желаешь себе.

Аристотель (древнегреческий философ)

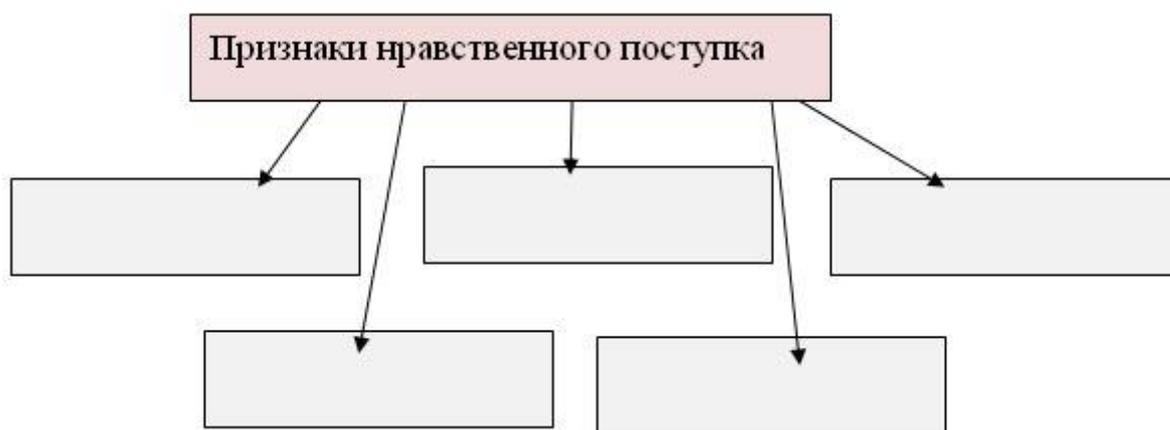
Не для того мы рассуждаем, что такое добродетель (нравственность), а для того, чтобы быть хорошими людьми.

Анализ изречений, доказать их актуальность сегодня.

IV. Самостоятельная работа

Слайд 5

1. Прочитайте статью в пособии.
2. Заполните схему нравственного поступка(его пяти компонентов).Схема у каждого ученика



Обсудите в группах компоненты нравственного поступка.

V. Игровой момент «Черно-белый мир»

Слайд 6

Класс разделён на группы по 5-6 человек. Каждая группа получает лист ватмана, разделенного на две части «чёрную» и «белую». На «чёрной» части дети пишут поступки. Отражающие тёмную сторону жизни, а на другой – светлую сторону жизни. Результаты работы групп склеиваются в единое полотно, которое можно назвать «Жизнь»

VI. Чтение и обсуждение литературных произведений

1. Чтение стихотворения «Ёжик» О.Высоцкой(читают подготовленные учащиеся)

Серёжа очень нелюдим.
 Ох, как подружиться с ним?
 А может быть, напрасный труд?
 Его не зря Ежом зовут.
 Девчонки просят: – Ёжик,
 Дай перочинный ножик!
 А Коля крикнет всех смеша:
 – Не уколите об Ежа!
 Но Ёж как будто глух и нем –
 Сидит, не говорит ни с кем.
 – Серёжа, взять в кино билет?
 А он сердито буркнет: – Нет.
 – А на коньках пойдёшь кататься?
 – Нет мама будет волноваться.
 Но вот в начале декабря
 Узнали об Еже,
 Что у него совсем не зря
 Так плохо на душе,
 Что мама у него больна,
 С постели не встает она.
 И Ёжик ходит за обедом
 И топит печь вдвоем с соседом.
 Он должен в комнате прибрать,
 А иногда и постирать.

Конечно, трудно одному
Приходится Серёже,
Решил Алёша: «Мы ему
Всей звёздочкой поможем!»
Друзья стучатся у дверей:
– Открой, Серёжа, поскорей!
Мы в нашем переулке тебе купили булки.
– И сахар взяли заодно!
– А здесь, в пакетике, пшено!
Давай готовить ужин! –
Серёжа был сконфужен.
Уж не казался он ежом,
Он стал совсем не колкий,
Скорей за чайником пошёл.
Достал посуду с полки.
Теперь хотел бы дружить,
Пожалуй, с целым светом!...
**Когда кому-то трудно жить,
Должны мы знать об этом.**

2. Обсуждение ситуации:

«Серёже не везло. Играл он с ребятами «в прятки»и вот уже полчаса как «водит». Ему так обидно, что вот-вот расплачется. А тут ещё Димка нет-нет из-за угла: «Води, води, кашу не вари!»Ребята, видимо, заметили его состояние, поэтому после каждого кона говорят: «Ты смотри, отводись.А то будешь «неотвожа, красна рожа !» Совсем обидно стало Серёже. Но вдруг к нему неожиданно подошла Марина и предложила подменить его. «Это несправедливо! – закричали ребята.– Ты нарушаешь правила игры».

– Как вы относитесь к поведению детей? А к предложению Марины? Чем оно было вызвано? Как бы вы поступили?

3. Ребята, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершать нравственные поступки? *(Ответы детей)*

– Достаточно ли для развития личности развитие одного из этих качеств? *(Нет)*
– Какие качества не совместимы в человеке? *(Дети отвечают)*

Слайд 7

– Прочитайте, в подтверждение своих ответов,стихотворение И.Гетте:

Пять свойств

Пять свойств не ладят с другими пятью.
Внимательно заповедь слушай мою:
С Надменностью Дружба не может сродниться,
От Грубости Вежливость не родится,
Величия мы у Злодейства не ищем,
Скупец не подаст убогим и нищим,
Для Веры и Верности Ложь не опора.
Всё это усвой – и храни от вора.

VII. Работа с иллюстрациями

– Ребята обсудите, что нарисовано на картинках, вырезках.

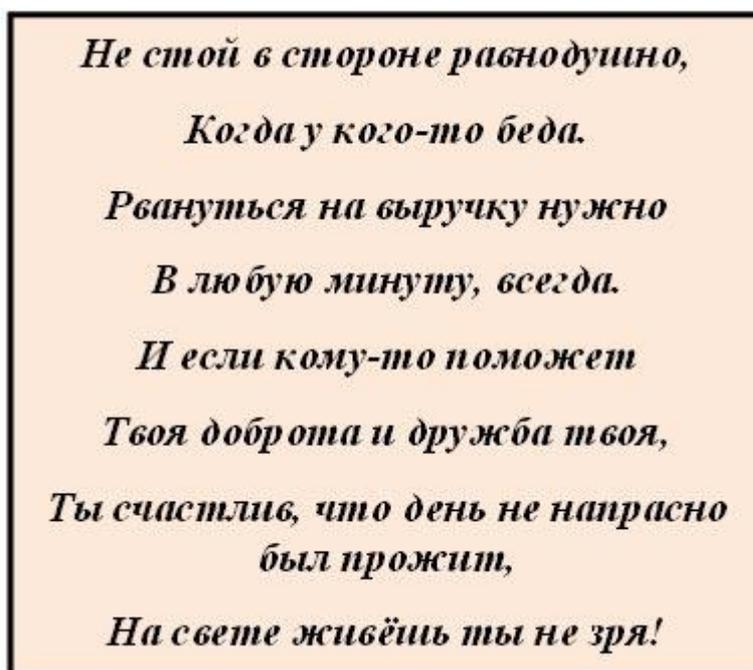
Слайд 8

Слайд 9

– Можно назвать нравственный поступок «**доброе дело**»?.

VIII. Задание на дом:

Обсудите дома с родителями высказывание: «**Цель оправдывает средства**», памятку:



Урок закончим словами Л. Толстого (Слайд 10):

«Если ты видишь, что устройство общества дурно, и хочешь исправить его, то знай, что для этого есть только одно средство: то, чтобы люди стали лучше. А для того, чтобы люди стали лучше, в твоей власти только одно: **Самому стать лучше**»