

## План-конспект урока обучения грамоте 1 класс, УМК «Планета Знаний»

**Имя урока:** Сначала аз и буки, а потом науки.

**Тема:** Звук [а]. Буквы А, а.

**Цель:** познакомить учащихся с буквой А, а.

**Задачи.**

**Обучающие:** учить выделять звук [а] в словах; давать ему характеристику, познакомить с буквенным обозначением этого звука в сильной позиции.

**Развивающие:** расширять представления учащихся об окружающем мире и детской литературе; обогащать лексический запас; развивать устную речь, внимание, память, фонематический слух, умение наблюдать, сравнивать, анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к животным, интерес к русской детской литературе, трудолюбие, активность, коммуникативную культуру.

**Оборудование:** счетные палочки, карандаши, конверты для каждого ребенка с набором букв и красными кружками, наборы для составления схем слов для учителя и учащихся, «Букварь» под ред. Т. М. Адриановой, компьютер, мультимедийный проектор (возможно использование интерактивной доски).

### Аннотация к уроку.

Количество детей в классе-...

Девочек-...

Мальчиков-...

Уровни самостоятельности в учебной деятельности(обучаемости)

Одаренные-...

Успевающие-...

Неуспевающие-...

По модальности:

Аудиалы-...

Визуалы-...

Кинестетики-...

Дети класса обучаются по концепции «Планета знаний» (Руководитель-).

Авторы программы и учебника «Букварь» под ред. Т. М. Адриановой.

Интегрированный курс включает обучение чтению и письму. Обучение школьников в рамках этого курса осуществляется в первом полугодии 1 класса. Обучение опирается на возрастные особенности первоклассников, ориентировано на развитие наглядно – образного мышления детей посредством построения и использования пространственных моделей, а так же, на формирование основ логического мышления. В ходе работы осуществляется постепенный переход от игровой деятельности к учебной. Высокий уровень

психических качеств учащихся класса позволяет мне запланировать и провести традиционный урок с элементами развития. Обучающий и развивающий аспект цели урока достигается через практическую деятельность самих учащихся, в результате которой они вместе с учителем выявляют проблему, находят способ ее решения и применяют полученные знания на практике. Ребенок, включаясь в игру, постоянно находится в состоянии рефлексии, а учитель на основе этого осуществляет обратную связь. В классе учатся ребята с высокой и низкой самооценкой. Это довольно часто приводит к конфликтным ситуациям. Поэтому одной из главных целей обучения и воспитания ставится воспитание толерантного отношения к окружающим. На данном уроке эта цель достигается через работу в парах, через умение видеть в ответе одноклассника положительное.

Учитель заранее делит ребят на группы, помогает распределить роли. Это могут быть группы постоянного состава либо сменного. В зависимости от количества детей в классе комплектуется 4-5 групп.

На уроке активно используются **интерактивные дидактические игры** – составление схем слов, игра «Кто лишний?», «Определи место звука», «Найди место букве», направленные на развитие фонематического слуха, что является залогом формирования навыка грамотного письма.

Вместе со сказочным героем Айболитом дети разбирают слова, составляют звуковые схемы слов, соотносят изображения предметов и их названия, определяют место звука и буквы в слове, знакомятся с буквой «А», составляют предложения и текст.

Кроме того на уроке дети постоянно обращаются к личному опыту: вспоминают (узнают) значения новых слов, вспоминают литературные произведения, делятся имеющимися знаниями по географии.

**Актуализация знаний.** Цель: ввести в урок героя, приобщить к уроку читающих детей.

**Загадка.** Загадку может прочитать учитель или хорошо читающий ученик, что позволит включить в работу и тех детей, которые уже хорошо знают буквы и умеют читать. После отгадывания загадки по щелчку появляется Айболит. Переход к следующему слайду осуществляется щелчком.

**Обобщение знаний учащихся по окружающему миру.** Цель: развивать фонематический слух детей, закреплять навыки звукового разбора слова.

**Интерактивная игра.** Дети составляют звуковую схему слова «Африка». Они уже знакомы с согласными и гласными звуками и их цветовым обозначением. Под руководством учителя в обсуждении дети составляют схемы, выбирая квадратики необходимого цвета. Для участия в этой работе можно привлечь почти всех детей класса по очереди, особенно если есть интерактивная доска.

**Физминутка.** Дети танцуют под отрывок из песенки «Чунга-Чанга» (музыкальный файл удален из-за объема, в презентации есть ссылка на файл из Интернета)

**Работа по теме.** Цель: развитие фонематического слуха, умения выделять звук в слове.

Игра «Кто лишний?» - необходимо выбрать животных в названии которых есть/нет звука [а]. Животные, в названиях которых этого звука нет, – исчезают, если звук есть – меняют размер. В случае ошибки дети сразу это увидят.

**Соотнесение схемы и слова.** Цель: развитие умения определять место звука в слове.

Игра. Детям необходимо соотнести название животного со схемой и определить, в каком месте слова будет находиться звук [а]. При щелчке по квадратикам при ошибке квадратик перевернется, при правильном ответе станет красным.

**Знакомство с графическим изображением буквы.** Цель: познакомить с написанием буквы «А»

Представление буквы.

**Соотнесение звука и буквы.** Цель: развитие умения определять место звука в слове, его обозначение буквой.

Игра. Дети анализируют звучание слова и переносят схемы под соответствующее изображение.

Игра предназначена для нечитающих детей в первую очередь. Читающие могут выполнять контролируемую роль, проверять отвечающих.

**Выделение изучаемого звука из потока речи.** Цель: развитие речи, умения выделять слова в предложениях, фантазии.

Составить предложения по схемам. Здесь можно обсудить «написание» слов: почему первые слова в предложениях пишутся с большой буквы, почему слово «Бармалей» с большой буквы, а «акула» - с маленькой? Это будет являться пропедевтикой изучения темы «Большая буква в именах собственных».

**Развитие речи.** Цель: развитие речи учащихся.

Дети по рисунку составляют маленький текст, в котором «А» должна играть роль слова. По щелчку появляются выноски-слова Айболита «А?» и зайчика «А!». В сильном классе эта работа проводится в группах, в классе со слабыми детьми можно составить текст коллективно.

**Итог урока.** Айболит прощается с ребятами. По щелчку появляется выноска со словами прощания, по следующему щелчку Айболит уходит.

## Ход урока.

### **1. Повторение.**

**Учитель:** Вчера мы с вами закончили первый раздел «Букваря». Что мы узнали из этого раздела? Какие темы изучили?

**Учитель:** Мы говорили о речи, устной и письменной, о предложениях и знаках препинания, о словах, звуках и буквах. А с этого урока мы подробнее будем изучать звуки и буквы.

**Учитель:** Откройте «Буквари» на той странице, которую я вам показываю (с.22-23). Что изображено на рисунке?

**Дети:** Город, дома, дороги.

**Учитель:** Правильно, это город, но необычный. Кто может прочитать его название?

**Дети:** Алфавитинск.

**Учитель:** От какого слова произошло название города?

**Дети:** От слова «алфавит».

**Учитель:** Кто может сказать, что обозначает слово «алфавит»? Выскажите предположения.

**Учитель:** Алфавит – это буквы языка, записанные в определенном порядке.

**Учитель:** А почему этот город носит такое название?

**Дети:** В городе живут буквы.

**Учитель:** Буквы живут в своих домиках, и мы с вами сегодня начинаем большую экскурсию по городу Алфавитинску. Мы будем двигаться от домика к домику. Проложите маршрут движения.

*Дети с помощью учителя показывают, как они будут путешествовать по городу.*

**Учитель:** Итак, в путь...

### **2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Подъезжаем к первому домику. С какой же буквы мы начнем... А чтобы узнать это, мы обратимся за помощью к одному сказочному герою. Он всегда готов помочь всем, кто попал в беду. Именно он и познакомит нас с первой буквой. Чтобы узнать, кто это, отгадаем загадку:

**Слайд 2.**

*Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит)*

*По щелчку появляется Айболит.*

**Учитель:** Кто такой Айболит? Чем он знаменит? Кто придумал этого сказочного героя?

**Дети:** Это доктор, который лечит животных, написал сказку про него К. Чуковский.

**Учитель:** А кто-нибудь может вспомнить строчки из сказки?

**Учитель:** Почему у доктора такое необычное имя?

**Дети:** Животные, приходя к нему, кричат «Ай, болит!»

**Учитель:** А кто помнит самое большое приключение Айболита? Кому он помогал и где?

**Дети:** Он отправился в Африку помогать заболевшим зверям.

**Учитель:** Давайте составим схему слова «Африка»

### **Слайд 3**

*Дети под руководством учителя поочередно называют звуки, дают им характеристику и выбирают соответствующий квадратик, и перемещают его на свободную часть слайда, потом определяют место ударения в слове, и перемещают знак ударения на нужный слог. Остальные дети проделывают эту работу с индивидуальными кассами букв и схем.*

*Схема остаётся на столах*

**Учитель:** А что такое Африка?

**Дети:** Это континент, материк, земля, где почти круглый год тепло.

*Дети могут поделиться имеющимися знаниями об Африке, если позволяет время.*

**Учитель:** Давайте и мы с вами сделаем маленький перерыв и отправимся на сказочный остров где-то в районе Африки – Чунга-Чанга!

### *Физминутка*

### **Слайд 4**

*Дети танцуют под отрывок из песни «Чунга-Чанга» вместе с веселой коровой.*

### **3. Определение темы урока.**

**Учитель:** Ну, что же, вернемся к нашему доктору. Что общего у слов «Ай!» и «Африка»?

**Дети:** Они начинаются со звука [а]

**Учитель:** Думаю, теперь вы можете определить тему нашего урока. Кто поможет ее сформулировать? Что мы будем сегодня изучать?

**Дети:** Звук и букву А.

**Учитель:** Посмотрите на ваши схемы, найдите обозначение звука [а], каким квадратиком мы обозначали звуки [а] в слове?

**Дети:** Красным.

**Учитель:** Произнесите еще раз этот звук, что вы можете о нем сказать?

**Дети:** Звук проходит свободно, без преград, это гласный звук.

**Учитель:** Итак, мы сегодня будем изучать гласный звук [а] и его обозначение буквой.

#### **4. Работа по теме.**

**Учитель:** Кого обычно лечил Айболит?

**Дети:** Животных.

**Учитель:** Как называется врач, который лечит животных?

**Дети:** Ветеринар.

**Учитель:** К нам в гости пришли звери, которых вылечил Айболит. Найдите среди этих животных тех, в названии которых **нет** звука [а].

#### **Слайд 5**

*Дети поочередно выбирают с помощью мыши или интерактивного маркера лишние зверей, объясняя свое мнение.*

**Учитель:** Лишние звери ушли. В названиях оставшихся есть звук [а]. А теперь ваша задача подобрать к каждому названию животного схему и указать на схеме, где расположен звук [а] в этих словах.

#### **Слайд 6**

*Дети поочередно показывают, к какому слову относится схема, и находят нужный звук с помощью курсора или интерактивного маркера.*

**Учитель:** Молодцы, вы хорошо узнаете этот звук в словах. А чтобы записать эти слова не схемой, а по-настоящему, что нам нужно?

**Дети:** Буквы.

**Учитель:** Как же пишется буква «А»? Кто знает, найдите букву «А» в кассах букв и покажите мне. А теперь вы можете себя проверить.

#### **Слайд 7**

**Учитель:** Кто еще не нашел, посмотрите на экран и найдите такую же букву. Как называется эта буква?

**Дети:** «А»

**Учитель:** Для чего нам нужна эта буква?

**Дети:** Чтобы записывать и читать слова со звуком [а].

**Учитель:** Откройте в «Букваре» вот такую страницу – страницу 24, рассмотрите письменную букву, такую букву мы научимся сегодня писать. В каких еще словах мы будем писать букву А?

**Дети:** Аист, зайцы, акула, арбуз.

*Физминутка.*

**Учитель:** Еще раз внимательно рассмотрите букву А. Встаньте и попробуйте изобразить своим телом букву А, можете вместе с соседом

**Учитель:** Сядьте и придумайте, из каких подручных средств можно сложить букву А. Покажите.

**Дети:** Из ручек, карандашей, счетных палочек.

**Учитель:** Я предлагаю вам дома слепить эти буквы – заглавную и строчную – из пластилина или изготовить из других материалов. А кто захочет, может найти стихи об этой букве разных поэтов или придумать, на что похожа буква А и нарисовать. На следующем уроке мы проведем конкурс на самую оригинальную и необычную букву А.

**Учитель:** Африка - теплый континент, там круглый год можно собирать урожай разных фруктов. Айболит привез нам из Африки фрукты. Найдите им соответствующие схемы и «прочитайте» слова.

## Слайд 8

*Дети с помощью манипулятор переставляют слова к нужным картинкам.*

*Это задание для ранее не читающих детей, они выходят к экрану и с помощью указки «читают» медленно слова-названия фруктов. Читающие дети могут выполнять роль проверяющих.*

**Учитель:** Мы «почитали» слова, а теперь «почитаем» предложения. Оказывается «А» - это не только буква. Посмотрите на схему и скажите, какую еще работу может выполнять «А»?

**Дети:** «А» может быть словом.

**Учитель:** «А» может быть буквой в слове, а может быть и целым словом. В этих предложениях слово «а» противопоставляет предметы друг другу. Попробуйте догадаться, каких слов не хватает, и составить предложения.

## Слайд 9.

***Бабочка летает, а акула плавает.  
Айболит добрый, а Бармалей злой.***

*Необходимо по возможности подобрать как можно больше вариантов.*

**Учитель:** Что обозначает вертикальная черточка в начале предложений?

**Дети:** Предложения надо писать с большой буквы.

**Учитель:** А где еще есть вертикальная черточка и почему?

**Дети:** В слове «Бармалей».

*Возможно, кто-то из детей сможет сам объяснить, что слово Бармалей – это имя, поэтому пишется с большой буквы, если затруднятся, то это коротко сообщает учитель.*

**Учитель:** А когда еще «А» может быть словом? Посмотрите на рисунок.

### **Слайд 10.**

**Учитель:** Кто и когда может произнести слово «А»? Составьте небольшой рассказ по картинке в группах. В ваших рассказах обязательно должно звучать слово «А».

*Через несколько минут представители групп озвучивают свои рассказы. Дети вместе выбирают лучший рассказ.*

### **5. Итог урока.**

**Учитель:** Молодцы, вы активно работали на уроке!

### **Слайд 11**

**Учитель:** Расскажите Айболиту и мне, что вам больше всего понравилось делать? Когда было особенно интересно? Какая информация была для вас новой, что удивило? Если вы считаете, что урок прошел для вас с пользой, положите красный кружок рядом с Айболитом в «Букваре», если вам было скучно и не интересно – рядом с Бармалеем.

**Учитель:** Кто желает поучаствовать в конкурсе, какое у вас задание?

**Дети:** Изготовить букву из разных материалов, подобрать стихи или нарисовать, на что похожа буква А.

**Учитель:** Ну что же, Айболиту пора уходить, он прощается с вами (*щелчок*). Кто хочет прочитать слова Айболита? (*по второму щелчку Айболит уходит*)

Урок окончен.

