

Урок окружающего мира

1 класс

Учитель: Винниченко И.М.

Тема: Твоё настроение.

Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка, умения понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения.

Планируемые результаты:

Предметные: понимают эмоциональное состояние других людей и учитывают его в процессе общения; раскрывают значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека.

Личностные: имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения в окружающем мире.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения заданий и вносят необходимые коррективы.

Познавательные: общеучебные – используют знаково- символические средства (рисунки) для решения учебных задач; **логические** – устанавливают причинно- следственные связи.

Коммуникативные: умеют работать коллективно, слушать и понимать речь других.

Ход урока:

1. Орг.момент

Учитель подготавливает рабочее место для занятия, создает комфортную ситуацию на уроке.

Прозвенел звонок для нас.

Тихо сели, спинки прямо.

Все зашли спокойно в класс.

Вижу, класс наш хоть куда.

Встали все у парт красиво,

Итак, начнём урок, друзья.

Поздоровались учтиво.

2. Выведение темы урока

- О теме урока вы догадаетесь, если прочитаете данные слова и найдёте среди них лишнее:

Строительство, построить, настроение, строители, пристроился 1 слайд

- Что же можно строить? А настроение строить можно? (**возник проблемный вопрос!**) Итак, поговорим про настроение

2 слайд

3. Постановка цели урока

- На какие вопросы о настроение вы хотели бы сегодня получить ответы? А действительно:

Что такое настроение? Где оно живёт?

Как оно ложится спать? Когда оно встаёт?

Что же ему нравится? А что ему вредит?

Кто же постарается, всё это объяснит?

- Сегодня мы с вами узнаем, какое оно бывает, от чего зависит, как оно может повлиять на человека.

Вот давайте все вместе и постараемся найти ответы на эти вопросы:

3 слайд

1. Что такое настроение?

2. Каким оно бывает?

3. От чего зависит настроение?

4. Как его исправить?

4. Поиск ответов на поставленные вопросы

а) так что же такое настроение?

- Как вы понимаете, что такое настроение?

Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех
Нас настроение,

Кто веселится, кто густит
Кто испугался, кто сердит
Рассеет без сомнения
Азбука настроения.

4 слайд

толкование слова из словаря Ожегова:

«Настроение – это внутреннее душевное состояние человека»

- Это то, что чувствует человек

Ребята, у каждого из вас на парте листок:

В начале урока: плохое, нормальное, хорошее, отличное.

В конце урока: плохое, нормальное, хорошее, отличное.

Отметьте ваше душевное состояние, ваше настроение именно сейчас.

- На прошлом уроке мы рассуждали на тему Здоровье. А как вы думаете, здоровье влияет на настроение человека?

-- Как вы думаете, от чего еще зависит настроение у человека?

--- А можно догадаться, какое у человека сегодня настроение? (по выражению лица, по мимике)

Учитель:

Вот новость!

Я чуть не упал с крыльца!

У каждого есть выражение лица.

Испуганно соображаю,

А я, что в лице выражаю?

- Посмотрите на доску. Отгадайте настроение?

5,6,7 слайд

- Настроение бывает хорошее или плохое. Давайте, все рисунки изображением лиц ребят различным с настроением разделим на две группы – хорошее (*ещё называют позитивное настроение*) и плохое (*негативное*).

К доске выходят ученики и группируют: слева – хорошее настроение, справа – плохое.

б) формулировка проблемы

Групповая работа

На столах листы с перечнем событий вызывающих плохое или хорошее настроение. Знаком + отметить позитивные события, знаком – негативные. Проверка.

- Значит, на настроение влияет какое-либо событие или новость.

5. Изучение нового материала

- Откроем учебник на стр.65 и рассмотрим рисунки, какое настроение у каждого ребенка, и почему?

а) Анализ жизненных ситуаций

- Сейчас вы должны будете по моему описанию представить себе несколько ситуаций.

Если ситуация создает у вас хорошее настроение, то вы должны топтать ногами и хлопать в ладоши.

В случае если ситуация портит вам настроение, положите руки на парту, наклоните голову и расслабьте плечи.

1) Вечером зазвонил телефон, бабушка сообщила о своём приезде.

2) На твоих глазах прохожий пнул ногой маленького котенка.

3) Неделю назад ты с мамой посадил в цветочный горшок апельсиновую косточку, а сегодня утром ты заметил, что из земли пробился нежный зеленый росток.

4) Вчера у тебя заболела мама – она целый день не вставала с постели.

- А можно ли избежать болезни? Что мы должны помнить, чтобы меньше болеть?

б) Сценка.

Учитель: А поведение окружающих может повлиять на настроение? Давайте посмотрим, как это бывает.

Играют мальчик и девочка.

- Не трогай, это моя игрушка.

- Ты же не играешь машинкой, дай мне.

- Не дам. Я буду на ней песок возить.

- Я один раз проеду и верну ее тебе, и ты успеешь поиграть.

- Нет. Я хочу сама поиграть своей машинкой. *(Мальчик отходит)*

- Ребята, чье поведение вам не понравилось?

- Почему?

- Как дети повлияли на настроение друг друга?

- Как бы вы хотели, чтобы все произошло?

в) Состояние природы и настроение людей.

- Плохое и хорошее настроение может создаваться не только жизненными ситуациями, но и состоянием природы.

- послушайте четверостишия (читает хорошо читающий ученик)

8 слайд

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес,
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.

- Какое настроение вызвали у вас эти строки?

9 слайд

Ветер по морю гуляет,
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе в волнах,
На раздутых парусах

- А какое настроение у вас создали эти строчки?

- А иногда бывает и так, что настроения совсем нет. Вот послушайте.

Когда нет настроения,

Когда нет настроения,

Когда нет настроения,

Не спорятся дела,

Не хочется варенья,

Уныло день течёт.

В душе печаль и скука,

Не видно наслаждения

И даже воскресенье

Тоска, тоска, тоска.

Пейзажем из окна.

Мне в радость не идёт

6. Поиск способов улучшения, исправления настроения

- А можно ли изменить настроение, настроить себя, как радио, на жизнерадостный лад? Давайте научимся быть сами себе настройщиками!

1 прием. Подвигаться под ритмичную музыку.

10 слайд

2 прием. Вызвать у себя смех.

- Можно, например, послушать или прочитать смешную историю.

3 прием. Полакомиться сладостями.

4 прием. Поиграть с животными.

5 прием. Почитать книгу вместе с мамой.

- А я предлагаю вам выполнить и запомнить два очень простых упражнения для исправления настроения.

Упражнение 1 называется «**Послушай меня**».

- Возьми свою любимую мягкую игрушку, сядь удобно, посади её рядом или перед собой, расскажи ей про своё плохое настроение, пожалуйся ей, кто тебя обидел, кто тебя не понял...

Упражнение 2 называется «**Свет мой, зеркальце...**»

- Возьми зеркальце или встань перед зеркалом, посмотри на себя унылого, грустного, тоскливого и поэтому несчастного и некрасивого, а теперь весело подмигни себе, улыбнись, скажи сам себе добрые, ласковые слова.

7. Работа в паре.

Ребята сейчас мы будем работать в парах. Вы помните правила работы в парах?

Громко не разговаривать, чтобы не мешать другим.

Говорить так, чтобы слышал только твой сосед.

Договориться об очередности.

Поблагодарить в конце товарища за совместную работу.

Задание. Если ваш сосед по парте грустит, узнайте, почему и попробуйте развеселить его.

(Дети улыбаются, строят смешные рожицы, песни поют, щекочут друг друга.)

8. Закрепление

- Теперь закрепим, поработав с тетрадями на стр.70. задание –

1. Закрасить круги по надписям.

2. Определить настроение по выражению лица

- А от чего зависит ваше настроение в школе? (зависит от успешного выполнения всех заданий, от хороших мыслей)

9. Подведение итогов.

- Наш урок подходит к концу, и мы должны определить: достигли ли мы поставленной цели –

Что такое настроение? Каким оно бывает? От чего зависит настроение?

- По вашим лицам я вижу, что довольны результатам нашего исследования.

- Вторая цель нашего исследования заключалась в том, чтобы научиться улучшать собственное настроение. Как вы запомнили эти приемы? (*Назвать по памяти, дополнить, глядя на рисунки.*)

- Снова отметьте на листке ваше настроение. Давайте сравним: изменилось? У кого-то улучшилось?

11 слайд

Игра “Сундучок плохого настроения” (*для тех ребят, у которых не улучшилось настроение*)

- Возьмите полоску бумаги. Как вы думаете, какого цвета? Напишите на ней то отрицательное чувство, настроение, от которого вы бы хотели избавиться **навсегда**.

Положите его в наш сундучок. Этот сундучок мы крепко заклеим и спрячем его далеко-далеко, чтобы плохие чувства никогда не вернулись к вам обратно.

А мы должны запомнить, что настроение – очень хрупкая штука, легко меняется, и как важно уметь беречь его, своё и тех, кто нас окружает, поддерживать хорошее настроение.

- Прочтите стихотворение лежащее на столе. Возьмите это стихотворение домой, дайте прочитать родным, а ещё лучше – повесьте его на видном месте и время от времени всей семьёй читайте вслух!