

Урок математики в 3 классе.

Тема: Понятие о скорости движения. Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путём.

Цели: - ввести понятие о скорости движения;

- учить приводить примеры выражений, в которых говорится о скорости движения;

- сформулировать вывод о зависимости между скоростью, временем движения и пройденным путём;

- совершенствовать навык определения координат точек, отмеченных на луче;

- продолжить развивать умения рассуждать и делать выводы;

- воспитывать внимание и активность у детей.

Оборудование: -магнитофон, запись шума движущихся машин;

- компьютеры;

-«Программно- методический комплекс . Семейный наставник. Математика. Начальная школа.;

- карта путешествия;

- презентация с названием станций, схемами к задачам, таблицами;

- фигуры для складывания квадрата.

Ход урока.

I Организационный момент.

Запись звука проезжающей машины.

Возле сада два шофёра

Увлечлись серьёзным спором:

Чья машина всех новее,

Чья сильнее и быстрее,

Чья, как солнышко .

Блестит

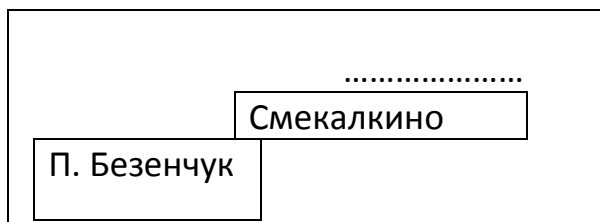
И, как перышко, летит.

-О каком свойстве автомобиля идет речь? (о скорости)

II Постановка проблемы. Сообщение темы урока.

- О чём сегодня ребята пойдёт речь на уроке ? (что то связано со скоростью)

Сегодня на уроке мы с вами совершим поездку на автомобиле. За 40 минут нам предстоит сделать много открытий. Тема нашего урока «Задачи на движение» Наш маршрут расположен на карте.



Первая станция (читает ребёнок)

III Проверка домашнего задания . Устный счёт.

а)4 ученика выполняют задание на компьютерах.

б)(слабые) « Семейный наставник .Математика.

Проверка учителем.

в)Устный счёт:

1.Во время ремонта дороги рабочие потеряли таблички. Вставьте вместо пропусков одну и ту же цифру, чтобы равенство стало верным.

1) $1* + 3* + 5* = 111$

2) $*0 + *1 + *2 = 273$

3) $*4 + *1 + *3 + *0 + *1 = 259$

2.Составить из таких фигур квадрат. Найти его периметр.(У каждого ребёнка заготовлено заранее)

3.Задача.

Магазин находится от дома в 150м , а школа в 4 раза дальше от дома, чем магазин. Чему равно расстояние то магазина до школы? Чему равно расстояние от магазина до школы, если оно в 2 раза больше, чем расстояние от дома домагазина?

IV Актуализация знаний.

Внимание! Автомобиль прибыл в город « Смекалкино»

Нам весело живётся - понятно всем без слов.

На глаз определить длину отрезков

Кто готов?

1) На дороге закрепили таблички с указанием расстояния в таком порядке:

1533 1433 1333 1633 1723 1233

-Что вы можете сказать, Исправьте ошибки.

2)Какого числа не достаёт на голове у 3 человека?

234 17 9 1 14 ? 6

V Город изучения нового материала. «Задачкино»

Мы приближаемся к городу «Задачкино».

-Как вы думаете, какое расстояние мы с вами проехали?

- В каких единицах измеряется расстояние от одного населённого пункта до другого? Какие единицы длины вам знакомы.(Вспомнить соотношения.)

Как движется транспорт , посмотрите на стрелки?

(-друг за другом)

-(на встречу)

-(в разные стороны)

1.Рассмотрите схемы к разным задачам. (презентация)

-Сформулируйте тексты этих задач по данным чертежам. Сравните задачи.

-Чем отличаются эти задачи? В чём сходство?(задачи на движение)

-Что обозначает выражение 15км/ч?

-Что обозначает величина « скорость»?

Вы уже знаете такие величины, как расстояние. Скорость, время, знаете единицы измерения. Теперь познакомимся с новой величиной, которая называется скорость .Узнаете, как связаны между собой скорость , время и расстояние.

VI Первичное закрепление материала.

1.Выполнение задания № 283.

-Прочитайте условие задачи.

Что известно в задаче? Что требуется найти?

Как вы понимаете выражение « Поезд идёт со скоростью 63 км/ч?

Выполните чертёж к задаче и решите её.

$$63 \times 7 = 441 (\text{км})$$

Приведите свои примеры выражений , в которых говорится о скорости движения, объясните.

-Что же такое « скорость движения»?

Скорость движения- это расстояние, пройденное за единицу времени.

Прочитайте данные выражения. Что их объединяет? В каких выражениях говорится о скорости движения? (№2, №3, №4)

VII Физминутка

VIII Контроль и самопроверка знаний.

Последняя остановка « Вычисляйкино»

1.Работа в печатной тетради №3 № 21

_Что обозначает выражение « едет со скоростью 45км/ч?

Выполнить чертёж и решить задачу.(Взаимопроверка, контроль со стороны учителя)

2. Работа с карточками. Индивидуальная работа.

скорость	Время	расстояние
40км/ч	2ч	?
?	4ч	160км
25км /ч	?	50км

3.Выполнение задания № 285.

- Рассмотрите чертежи. Что здесь изображено? (числовые лучи)
- Что особенного в изображении этих лучей? (не отмечен единичны отрезок)
- Как определить единичный отрезок на первом луче?
- Определите координаты точек, отмеченные на первом луче?

А(1) В(2) С(6) Д(17)

Восстановите единичный отрезок на втором числовом луче.(Отрезок между точками 6 и 10 соднржит 4 единичных отрезка. Надо измеритьдлину этого отрезка и разделить на4. Длина равна 5мм

- Определите координаты точе, отмеченных на 2 числовом луче.

К(4) Р (11) Е (17)

4. Работа в печатной тетради №3 №27

- Сравнить именованные числа.(слабым) сильным – тестовые работы на компьютере.

IX Итог урока. Рефлексия.

Вот и подошло наше путешествие к концу.

- Что нового открыли для себя?
- Как узнать скорость движения?
- Назовите единицы измерения скорости.

Что такое координатный луч?

На листочках выберите какое настроение у вас в конце урока.

X Домашнее задание.тетрадь №3 № 13

