

Предмет: Английский язык

Учитель: Хохлова Е.П.

5 класс

Тема урока: What games do you play? \ В какие игры ты играешь?

Цели урока:

Обучающая – формировать грамматические навыки говорения;

Развивающая – развивать способность к имитации, выявлять языковые закономерности (выведение грамматического правила);

Воспитательная – формировать навык работы в группе, воспитывать уважительное отношение к занятиям и интересам других людей;

Оборудование: Учебник, тетрадь, карточки со словами, компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

Время	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Действия ученика
2мин. 5мин.	<p style="text-align: center;">Начало урока</p> <p>1.Приветствие</p> <p>2. Речевая зарядка (работа с интерактивной доской) Соотнесение слов и транскрипций (на доске слова)</p> <p style="text-align: center;"><i>when</i> <i>why</i> <i>where</i> <i>what</i></p> <p style="text-align: center;"><i>often</i> <i>sometimes</i> <i>always</i></p> <p>С какими словами мы работали? (вопросительные местоимения и обстоятельства времени)</p>	<p>Учитель приветствует учащихся и спрашивает о дате и дне недели.</p> <p>Координирует деятельность учащихся.</p> <p>Контролирует деятельность учащихся.</p>	<p>Ученики соединяют слово и транскрипцию</p> <p>Хоровое проговаривание слов.</p>

Основная часть урока			
3 мин.	<p>Объявление темы урока. Постановка цели урока. Рассказывать о действиях в настоящем простом времени (Present Simple Tense).</p> <p>1. Повторение 1) Работа в тетради АВ ех.1 р.19 (выполняется упражнение, которое подводит к описанию обычных действий героя сказки) -What does the Tsar do? (Чем занимается царь?) - How often does he do? (Как часто?) 2) Взаимопроверка (правильный результат на доске)</p>	<p>Координирует деятельность учащихся.</p> <p>Контролирует деятельность учащихся.</p>	<p>Под руководством учителя формулируют цель урока.</p> <p>Учащиеся в парах проверяют правильность выполнения задания с доской и оценивают работу друг друга. Отвечают на вопросы учителя.</p>
4 мин.	<p>3) Работа в паре (Т-Р) (слова на доске)</p> <p><i>Swim in the river</i> (плавать в реке) <i>Listen to music</i> (слушать музыку) <i>Play sports</i> (играть в спортивные игры) <i>Sing songs</i> (петь песни) <i>Read tales</i> (читать сказки) <i>Watch DVD</i> (смотреть DVD) <i>Watch cartoons</i> (смотреть мультики)</p> <p>Монолог о своих обычных действиях. -Какие мы употребляли в речи предложения по цели высказывания? (утвердительные)</p>	<p>Задает учащимся вопросы. -Do you often play football? (Ты часто играешь в футбол?)</p> <p>Контролирует деятельность учащихся</p>	<p>Монолог учащегося на заданную тему.</p>

1 мин.	<p>2. Динамическая пауза -Проговорим и покажем, что мы делаем обычно, всегда, иногда. One, one, one. Run, run, run. Two, two, two. Go to the zoo. Three, three, three. Climb a tree. Four, four, four. Touch the floor. Five, five, five. Swim and dive. Six, seven, eight. That was great! Nine and ten. Count again!</p>	Контролирует деятельность учащихся	Выполняют динамическую паузу. Хоровое проговаривание. Выполняют соответствующее действие.
5 мин.	<p>3.Новый материал 1. Презентация нового грамматического явления специальные вопросы в Present Simple Tense. -Обратите внимание на то, какое это предложение по цели высказывания. (вопросительное) Цель: Научиться строить специальные вопросы. <u>Работа в учебниках</u> SB ex.1(1) p.30 -Какие вопросы задает Тим? -Обратите внимание на выделенные вопросы. -С каких слов они начинаются? -Какой порядок слов в вопросительных предложениях? Чтение грамматического правила на с.30</p>	<p>Объясняет и координирует деятельность учащихся.</p> <p>Задает вопросы учащимся.</p> <p>Объясняет и координирует деятельность учащихся.</p>	<p>Под руководством учителя формулируют цель урока.</p> <p>По цепочке отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и вычеркивают маркером лишнее слово.</p> <p>Производят</p>
2 мин.	<p>2. Работа с интерактивной доской -Вычеркните лишнее слово из цепочки слов. (слова на доске) <i>Often, every day, play, sometimes, always</i> <i>Swim, watch TV, play, why</i> <i>How often, when, listen, why, where</i> -Почему вы сделали такой вывод?</p>		
4 мин.	<p>3.Работа в тетрадях (индивидуально)</p>		

<p>5 мин.</p>	<p>АВ ex.1 p.20 Проверка выполнения задания (самопроверка с ответами на доске, затем чтение вслух). 3. Работа в группах (4группы) 1)-Расставить слова в правильном порядке. (каждая группа получает листочек с заданием) <i>Do roller-skate you where?</i> <i>Do how often watch TV you?</i> <i>Every day do watch TV you why?</i> <i>You play do what games?</i> <i>Play do you what sports?</i> <i>Swim do where you?</i> <i>You like do painting what?</i></p>	<p>Объясняет и координирует деятельность учащихся.</p> <p>Координирует и направляет работу в группах.</p>	<p>самопроверку с готовым вариантом на доске.</p>
<p>5 мин.</p>	<p>Проверка правильности выполнения по учебнику ex.2(1) P.31 2)-Answer the questions (ответьте на вопросы). ex.2(1) p.31 3)Игра (сформулировать как можно больше вопросов) ex.3 p.32</p>	<p>Объясняет и координирует деятельность учащихся.</p>	<p>Работают над составлением вопросов в группе.</p>

		Заключительная часть																																						
1мин.		<p>1.Домашнее задание AB ex.3 p.21 SB ex.6 p.32</p>	<p>Контролирует.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>																																				
3мин.		<p>2.Подведение итога урока 1)-Найдите какие слова спрятались?</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>a</td><td>w</td><td>e</td><td>t</td><td>r</td><td>h</td></tr> <tr><td>w</td><td>h</td><td>e</td><td>n</td><td>m</td><td>y</td></tr> <tr><td>h</td><td>a</td><td>e</td><td>r</td><td>a</td><td>f</td></tr> <tr><td>y</td><td>t</td><td>h</td><td>o</td><td>w</td><td>h</td></tr> <tr><td>w</td><td>h</td><td>e</td><td>r</td><td>e</td><td>h</td></tr> <tr><td>f</td><td>m</td><td>h</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td></tr> </table> <p>(Вопросительные предложения, которые необходимы для построения вопросительных предложений.) 2)Оценивание работы учащихся (комментарии, оценки).</p>	a	w	e	t	r	h	w	h	e	n	m	y	h	a	e	r	a	f	y	t	h	o	w	h	w	h	e	r	e	h	f	m	h	b	a	m	<p>Проверяет правильность выполнения работы, привлекая к проверке учащихся.</p> <p>Учитель комментирует и поощряет деятельность учащихся на уроке.</p>	<p>Учащиеся выходят к доске и обводят найденное слово маркером. Хоровое проговаривание.</p>
a	w	e	t	r	h																																			
w	h	e	n	m	y																																			
h	a	e	r	a	f																																			
y	t	h	o	w	h																																			
w	h	e	r	e	h																																			
f	m	h	b	a	m																																			