

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Открытый урок по русскому языку
«Паспорт имени существительного»
3 класс

Проведен 15.01.2014 на районном методическом объединении учителей начальных классов в рамках темы «Проектно – исследовательская деятельность младших школьников по русскому языку и во внеурочной деятельности» ФГОС НОО и ФГОС ООО» в п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №4, ул. Центральная,89

Автор: Степанова Елена Геннадьевна

учитель начальных классов

I квалификационная категория

Безенчук

2014 год

Программа: «Школа 21 века»

Учитель Степанова Елена Геннадьевна

Тип урока: обобщение знаний

Технологии:

- проектная деятельность;
- проблемный диалог;
- ИКТ

Тема урока: Паспорт имени существительного.

Цель: обобщение знаний учащихся о части речи - имя существительное; развитие сообразительности, логического мышления; обогащение словарного запаса; воспитание чувства взаимовыручки.

Задачи:

Образовательные:

Обучать грамотному, каллиграфическому письму.

Совершенствовать умение распознавать части речи

Совершенствовать орфографическую зоркость, умение «видеть» орфограммы.

Развивающие:

Продолжать развивать устную речь учащихся.

Развивать внимание, мышление, речь, обогащать и активизировать словарный запас.

Продолжать работать по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

Развивать умение работать, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля.

Развивать интерес к русскому языку, логическое и образное мышление, орфографическую зоркость, самостоятельность, интеллектуальную и эмоциональную сферу.

Развивать памяти, воображения.

Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

Развивать у учеников самостоятельность на уроке, интерес к процессу познания.

Воспитательные:

Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.

Привлечь внимание к культуре русской речи, к слову как единице общения между людьми.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Воспитывать умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.

Воспитывать гордость за свои знания, коллективизм.

Воспитывать умение совместной деятельности при работе в группах.

Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия.

УУД:

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать),
- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

Методы работы на уроке – коллективная работа, беседа, групповая и самостоятельная работа.

Средства обучения – работа с интерактивной доской, карточки с заданиями, демонстрационный плакат, индивидуальные карточки.

Формы контроля – фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ЭОР	УУД
Организационный момент.	Прозвенел звонок, Позвал нас на урок. Слушаем внимательно, Работаем старательно.	Настраиваются на урок	слайд	<p>Личностные: - <i>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</i></p> <p>Регулятивные: - <i>нацеливание на успешную работу.</i> - <i>выполнять задание в соответствии с поставленной целью</i></p>
Подготовка к активной познавательной деятельности.	<p>1.Чистописание</p> <p>2.Словарная работа. - Вставьте пропущенные буквы:</p> <p>Праз_ничный, р_совать, д_журить, м_линовое, пр_крас_ный, ш_коладная, м_чтатель, кла__ный, к_пус_ный.</p>	Прописывают упражнение на каллиграфию в тетради	слайд	<p>Регулятивные: - <i>оценивать результаты своей работы.</i></p> <p>Познавательные: - <i>выявлять сходство и различие объектов,</i> - <i>объединять в группы по признаку.</i></p>
Установка познавательной задачи.	-Какое слово лишнее? Почему?	-Мечтатель <i>Обосновывают ответ</i>		Регулятивные: - <i>анализировать</i>

	<p>-Кто из вас догадался, о чём пойдёт сегодня на уроке речь? - Сегодня мы разработаем проект «Паспорт имени существительного» -Какова цель нашего проекта? - Каким будет наш проект по форме: групповым или индивидуальным? - Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>Выяснить назначение <u>паспорта</u> как документа; Выявить и обобщить <u>признаки</u> имени существительного; Создать информационный <u>продукт</u>. <i>(подчёркнутые слова дети вставляют сами, формулируя задачи урока)</i></p>	<p>-Об имени существительном</p> <p>-Составить паспорт имени существительного</p> <p>Формулируют задачи с помощью выражений-подсказок</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд</p> <p>Слайд</p>	<p><i>собственную работу.</i> - <i>принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</i></p>
<p>Формирование новых знаний</p>	<p>1. Работа с толковым словарём. -Итак, для начала нужно узнать что такое паспорт. -Где мы можем об этом узнать?</p> <p>2. Работа со значением слова. - Где вы встречали слово «паспорт»? - Какая информация содержится в этих документах? <i>(самая важная)</i></p> <p>-В чём актуальность нашего проекта? <i>(паспорт поможет обобщить и запомнить все признаки имени существительного)</i> - Приготовьте ваши заготовки-паспорта и по ходу исследования кратко будем записывать</p>	<p>- В толковом словаре</p> <p>-Паспорт родителей, паспорт стиральной машины и др.</p> <p>-Паспорт поможет обобщить и запомнить все признаки имени существительного</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд</p> <p>Слайд</p>	<p>Познавательные: - <i>уметь ориентироваться в своей системе знаний;</i> - <i>осуществлять анализ объектов.</i></p> <p>Коммуникативные: - <i>уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.</i></p>

	самую важную информация про имя существительное.			
Актуализация знаний	<p>1. Поиск информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего нужно начинать работу над проектом? -Как найти необходимый материал в книжных источниках? -В изданиях используются научные термины. -Дайте своё определение: что такое имя существительное? -Попробуйте объяснить такое определение имени существительного. <p><i>Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в словоизменительных категориях числа и падежа и в несловоизменительной категории рода.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Категории словоизменительные и несловоизменительные – как вы это понимаете? Подтвердите примерами. -Почему имя существительное так называется? Какие у вас версии? - Какие слова первыми появляются в речи ребёнка? <p>2. Сведения об имени существительном</p> <ul style="list-style-type: none"> -По наблюдениям учёных, существительные появляются в речи ребёнка в числе первых слов. И это вполне понятно. Ребёнок жадно смотрит на мир и хочет знать, как называется всё то, что его окружает. Ещё первобытные люди, познавая природу, давали названия окружающим предметам и явлениям, и эти наименования закрепились в языке. Поэтому имя 	<ul style="list-style-type: none"> -Со сбора информации -Нужно искать по теме, выбирать самое главное и интересное <p>Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	Слайд	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; -умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и расширить сведения об имени существительном <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать положительное отношение к процессу

	<p>существительное-важнейшая часть речи.</p> <p>3. Продолжение рассуждения. - Как вы понимаете <u>«Частотный словарь русского языка»</u>? Какие у вас будут гипотезы?</p> <p>Из 9 тысяч наиболее часто употребляемых слов существительные составляют 4 тысячи.</p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p> <p>-Почти каждое второе слово в нашей речи (44%) – это имя существительное. Поэтому имя существительное – самая внушительная (по количеству слов) часть речи. -Обратите внимание, сколько интересной информации мы узнали об имени существительном, но в паспорт мы должны включить только самую необходимую и важную.</p> <p>- Какую первую пометку мы сделаем?</p> <p>4.Образование имён существительных</p> <p>-Отправимся в рубрику «Путешествие в прошлое» -Часто от существительных образуются прилагательные. Вот пары очень старых, древних существительных:</p> <p>«зелень»-трава «камень»-стена «вкус»-хлеб</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Вывод: это самая частотная часть речи.</p> <p>Имя существительное – это самостоятельная и самая частотная часть речи</p> <p>Работа в тетради-записывают</p>	<p>Слайд</p> <p>Слайд</p>	<p>познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения. - осознают личное отношение к малой родине.</p> <p>Регулятивные -уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.</p>
--	---	--	---------------------------	--

Мозговой штурм (работа в группах)	<p>«сила»-рать</p> <p>- Составьте из них словосочетания: Существительное +прилагательное. (самостоятельно записывают в тетради)</p> <p>- А могут быть и другие словосочетания: существительное+существительное. В фольклоре сохраняются такие древние выражения: -Дополните их (запись в тетрадь)</p> <p>Жар – (птица) Сапоги – (сороходы) Скатерть –(самобранка)</p> <p>-А с какими современными сложными словами мы встречались на уроках? (кафе-ресторан, лётчик-космонавт)</p>	<p>словосочетания (зелёная трава, каменная стена, вкусный хлеб, сильная рать)</p> <p>Дополняют слова и записывают в тетради</p> <p>Жар-птица, сапоги-сороходы, скатерть-самобранка.</p>	Слайд	
	<p>5. Значение имён существительных -Что могут обозначать, называть имена существительные?</p> <p><u>1.Из данных слов каждая команда должна выбрать слова со «своим» значением.</u></p>		Слайд	<p>Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 1 команда-явления - 2 команда –события - 3 команда-чувства - 4 команда-действия <p>Гроза, свист, праздник, снегопад, жажда, грусть, концерт, зависть, дождь, верчение,</p>	<p>-кафе-ресторан, лётчик-космонавт</p> <p>Ответы:</p>	Слайд	<p>Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, классифицировать объекты. Коммуникативные: - аргументировать</p>
			Слайд	

<p>Весёлая переменка</p>	<p>поездка, прыжок.</p> <p>- Давайте сделаем в «паспорте» ещё одну важную пометку, что может называть имя существительное.</p> <p>6.Вопросы имени существительного.</p> <p>- Определяя, какой частью речи является слово, необходимо поставить к нему вопрос.</p> <p>-на какие вопросы отвечают имена существительные?</p> <p>-Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО?</p> <p>-Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО?</p> <p>-Это постоянные или непостоянные признаки существительных?</p> <p>-Сделаем ещё одну пометку в паспорте</p> <p>-Отгадайте загадки и определите, какими существительными выражены отгадки – одушевлёнными или неодушевлёнными.</p>	<p>1 команда-гроза, снегопад, дождь. 2 команда-праздник, концерт, поездка. 3 команда-жажда, грусть, зависть. 4 команда-верчение, прыжок, свист.</p> <p>Имя существительное называет явления природы, события, чувства, действия</p> <p>-Имена существительные отвечают на вопросы Кто? и Что?</p> <p>-Одушевлённые</p> <p>-Неодушевлённые</p> <p>Делают пометку в паспорте в графе «постоянные признаки»</p>	<p>слайд</p> <p>слайд</p>	<p>свою позицию, проявлять активность в решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Регулятивная:</p> <p>- планировать свои действия, самоконтроль</p>
---------------------------------	---	--	---------------------------	---

		Отгадывают загадки и перемещают отгадки в нужный столбик		
Интеллектуальный тренинг (Самостоятельная работа в группах.)	-Сегодня интеллектуальный тренинг посвящён именам существительным. 1 группа-найти лишнее слово в каждой строке. 2 группа-переставить буквы так, чтобы получились слова. Дать им общее наименование. 3 группа-вставить окончания имён существительных. 4 группа-разделить имена существительные на две группы. Объяснить, по какому признаку разделили.	Работают в группах, выполняют задание в тетрадь 1 группа: А)линейка, ручка, карандаш, резинка; Б)облака, книги, лампы, столик; В)воробей, ручей, ночь, конь; Г)поле, стекло, мороз. 2 группа: Уникчеб, традеть, зинрека, каруч, нейлика, фельторп. 3 группа: Стоять на лестниц__, убраться в комнат__, сидеть на стул__, бежать по тропинк__, расстаться с друг__, скучать по бабушк__. 4 группа: Брюки, башмаки,	Слайд	Коммуникативные: - умение слушать выступления других. - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. - строить высказывания, понятные для других. Регулятивные: - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. Личностные: -знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), развитие доброжелательности,

	<p style="text-align: center;">Проверка выполнения.</p> <p>Заполнение «паспорта» недостающими данными.</p>	<p>вопросы, весы, гири, хлопоты, шахматы, игры, дверцы, грабли, косы, заботы.</p> <p>Зачитывают ответы, Делают недостающие пометки в паспорте.</p>		<p>готовность к сотрудничеству.</p>
Рефлексия	<p>-Каковы результаты нашего проекта?</p> <p>-Какой продукт получился?</p> <p>-Где и когда нам может пригодиться паспорт имени существительного?</p>	<p>-Составили паспорт имени существительного</p> <p>-Информационный</p> <p>-При выполнении контрольных работ, домашних заданий.</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый контроль - уметь оценивать правильность выполнения действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме, - понимать на слух ответы обучающихся - осуществлять взаимный контроль.