

Тема: «Сложение и вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9 (закрепление).

Цель урока: повторить знание состава чисел, компонентов при сложении; закрепить умение применять приемы прибавления и вычитания чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, память, речь; воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность

Оборудование: компьютеры, презентация "сложение", тест.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. 1) Сообщение темы урока

Учитель. Мы сегодня повторим то, что учили раньше. Все. Что мы будем делать, пригодится нам на завтрашней контрольной работе. А на сегодняшний урок я принесла портфель.

-А в портфеле том – секрет!

Ну чего в нем только нет:

В нем картинки и тетрадки.

Где записаны загадки,

И задачи интересные...

Игры... и примеры здесь чудесные...

В эти игры поиграйте

И загадки отгадайте,

Наши школьные задачи

Вы, ребята, порешайте!

Ну что, начнем?

Дети. Да.

Учитель. Тогда вперед!

2) Устный счет

- с числами 2, 3, 4 составьте все возможные примеры на сложение, используя их в качестве слагаемых.

-решите удобным способом, используя таблицу сложения.

$$2+5$$

$$3+6$$

$$2+7$$

$$3+4$$

учитель- Каким правилом будем пользоваться и почему?

Дети. Переместительным свойством сложения, так как удобнее к большему числу прибавлять меньшее.

3) Учитель. А теперь поиграем в игру «Кто быстрее?»

(Примеры записаны на карточках)

4) **Учитель.** Назовите геометрические фигуры.

(На доске плакат)

- Какая фигура не является кругом, треугольником, прямоугольником, квадратом?

Дети. Пятиугольник.

5) Учитель. Сейчас мы будем решать задачи. Посмотрите на доску.

(На доске задачи)

6) Учитель. Вы очень хорошо и быстро решили задачи. Но вас ждет еще два испытания.

Отгадайте сколько зверей?

(Учитель читает загадку)

Дети. Будет 7 зверей.

Учитель. Второе испытание – ребусы.

ПО 2 Л

5 НИЦА

7) Физкультминутка

Один, два – выше голова!

Три, четыре – руки шире!

Пять, шесть – тихо сесть!

Семь, восемь – лень отбросим!

7) Решение задачи

(задача напечатана на доске, дети решают ее в тетради)

8) Геометрический материал

(Работа по индивидуальным карточкам. В карточке задание: «Измерь длину отрезка и запиши».)

9) Самостоятельная работа.

Учитель. Посмотрите на доску и запишите только верные математические выражения.

$$5+3=8$$

$$10-7>3$$

$$7+2=2+7$$

$$3+4=1$$

$$8-6=2$$

10) Работа в тетради с печатной основой.

11) Математический диктант.

А) Запишите в строчку через запятую ответы:

$8-6$

$3+6$

$10-3$

$9-9$

$4+2$

$8-6$

Б) Запишите ответ, решив задачу: «Со стола сначала убрали 3 чашки, а потом еще 3. Сколько чашек убрали со стола?»

В) Запишите решение задачи: «У Кати было 8 шаров. 6 шаров она подарила Маше. Сколько шаров осталось у Кати?»

III. Итог урока

Учитель. Чем мы сегодня на уроке занимались? Что повторяли?

Вам понравился урок?

Спасибо за работу! Урок окончен.