

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: Сложение с числом 0.

ФИО (полностью)	Степанова Елена Геннадьевна
Место работы	ГБОУ СОШ п.г.т. Безенчук Самарской области.
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	математика.
Класс	1
Тема и номер урока	Число 10. № урока 21
Базовый учебник	УМК «Школа 21 века». Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2011.
Цель урока	Добиться усвоения свойства прибавления к числу; упражнять в решении примеров с числом .
Задачи	
Обучающие:	научить составлять первое число второго десятка; записывать первое двузначное число
Развивающие:	развивать логическое мышление.
Воспитательные:	учить взаимопомощи.
Метапредметные:	
Личностные.	Способность использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия.
Регулятивные.	Научатся оценивать правильность выполнения действий.
Познавательные.	Научатся складывать числа с 0.
Коммуникативные.	Научатся формулировать собственное мнение, строить понятные высказывания.
Тип урока:	изучение нового материала.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник, классная доска.

План урока

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Закрепление изученного материала.
6. Физминутка.
7. Рефлексия. Итог урока.

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин)
1	2	3	4	5	6
1	Орг.момент		1. Эмоциональный настрой на урок. - Ну-ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ли на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят?	Стихотворение проговаривается хором.	1 мин.
2				Дети отвечают	

3	Актуализация знаний	ЭОР слайд №1	1) Устная работа с числовым рядом. - Назовите соседей чисел: 2, 8, 9, 4, 6.; - Назовите предыдущее число 10, 3, 5, 8; - Назовите последующее число 8, 7, 4, 2;	полным ответом на вопросы учителя по правилу поднятой руки, сидя	7 мин.
	Основная часть	№2 №3 №4	- Назовите последующее число 8, 7, 4, 2; - На сколько 6 больше 4? - На сколько 7 меньше 10? 2) Состав чисел 5, 6, 8. 2) Работа по теме урока. 1) Введение в тему урока. – Положите на парту 2 красные фишки. Уберите 1 фишку. (2-1=1) Уберите ещё 1 фишку. Сколько фишек осталось на парте? (1-1=0) - Снесла курочка яичко... Мышка бежала, хвостиком махнула – упало яичко и разбилось. Сколько стало? (Нисколько. Ни одного не стало.) - На столе ноль чашек. Значит нет ни одной чашки. - Купили ноль стульев. Значит не купили ни одного стула. - Ноль предметов, значит, что этих	Учащиеся высказывают свои точки зрения; комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников. Формулируют тему урока.	5 мин.

4	Физминутка	№5	<p><i>предметов нет вообще.</i></p> <p><i>2) Исследовательская работа.</i> <i>Учебник с.12 №2</i> <i>Дети читают примеры, называют ответ, решая их по линейке.</i> <i>- Какой вывод можно сделать? (Если к 0 прибавить какое-нибудь число, то получится это же число.)</i></p> <p>Проводит физминутку.</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняют движения.</p>	<p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p>
---	------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------

5	Закрепление темы урока		<p>1) - Рассмотрите разворот учебника на странице 12-13. - Что нового вы заметили? - Чему сегодня на уроке будем учиться?</p> <p>2) Работа с учебником и тетрадью. 1)Решение задач с.12 №3, №4 с.12 с.9 №1, №2-тетрадь. 2)Решение примеров с.10 №4, №5</p>	<p>Рассматривают, анализируют, описывают</p> <p>Решают задачи в учебнике устно, решение записывают в тетради на печатной основе. Комментированно е решение.</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин</p>
6	Физминутка	<p>№6</p> <p>№7</p>	<p>Проводит физминутку.</p> <p>3)Самостоятельная работа Учебник с.13 №6 - Проверьте тетради друг друга.</p> <p>3)Задание повышенной</p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняют движения.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради (индивидуальная работа) Работа в паре: проверка</p> <p>Выполняют задание под</p>	<p>2 мин.</p> <p>5 мин</p>

			<p><i>сложности</i></p> <p>Учебник с. 15 (перенесено на слайд)</p> <p>-За сколько прыжков заяц доберётся до капусты?</p> <p>-Какое число следующее? Найди закономерность.</p>	руководством учителя.	
7	Рефлексия. Итог урока.	№8	<p>Рефлексия проводится с применением опоры:</p> <p><i>-Сегодня на уроке я узнал ...</i></p> <p><i>- Работать мне было..., потому что ...</i></p> <p><i>-Помогал мне...</i></p> <p><i>- Больше всего мне понравилось...</i></p> <p><i>-Труднее всего было ...</i></p>	Учащиеся осуществляют рефлексию по опорам	3 мин