

Открытый урок по окружающему миру

«Домашние животные»

1 класс

Проведен 28.10.2015 на заседании школьного методического объединения «Особенности современного урока в условиях перехода на ФГОС НОО. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.» в п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ №4, ул. Центральная,89

Автор: Радаева Елена Михайловна

Учитель начальных классов

I квалификационная категория

Безенчук

2015 год

Технологическая карта изучения темы

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	1
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая
Тема урока	Домашние животные.
Ведущий метод:	Проблемно-ситуационные методы обучения. Репродуктивный метод.
Цель:	<p><u>Предметная:</u></p> <p>образовательная : создать условия для показа разнообразия домашних животных и их значения жизни человека; необходимости заботы человека о животных;</p> <p>развивающие: способствовать развитию внимательности и наблюдательности;</p> <p>воспитательная: воспитывать бережное отношение и заботу к окружающему миру домашних животных ;</p> <p>деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации и наблюдений.</p> <p><u>Метапредметная (Формировать УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.- Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку.- Коммуникативные: слушать и понимать речь других строить понятные для партнёра

	<p>высказывания в рамках учебного диалога; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>- Познавательные умения: определять основные признаки домашних животных, роль человека в жизни домашних животных.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><u>Предметные умения:</u></p> <p>- различают домашних животных: определяют значение животных в жизни человека, понимают необходимость заботы человека о животных.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные умения: <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль;

	<p>-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и понимать речь других; - уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. • Личностные умения: <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; - проявлять интерес к изучению темы; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
Термины и понятия	Предметы природы. Живая и неживая природа. Дикие и домашние животные,
Межпредметные связи	Литературное чтение.
Ресурсы	<p>Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебник ,рабочая тетрадь. <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки «Домашние животные»,карточки. <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>компьютер, проектор, документ-камера</p> <p><i>Экранно-звуковые пособия:</i></p> <p>презентация</p>
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Литература: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%ED%E5%E3>, <http://meteocenter.net/meteolib/ww.htm>

Технология изучения

Этапы урока	Планируемые результаты Формируемые умения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся
<u>Организационный</u>	<p>Личностные: -формировать интерес к изучению предмета; -воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Организует приветствие и знакомство с детьми.</p> <p>Организует проговаривание правил поведения на уроке</p> <p>Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>-Долгожданный дан звонок, Начинается урок! -Мы рады сегодняшнему дню! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады познавать себя и окружающий мир! И это здорово! -Вы готовы открывать что-то новое? Тогда вперед!</p> <p>- Если сегодня вы снова будете внимательными, думающими и наблюдательными, будете работать дружно, сообща, то сами сможете сделать важный вывод. В начале урока вспомним правила работы в группе.</p>	<p><i>Учащиеся повторяют хором.</i></p> <p>Ученик: Разговаривать будем тихо, так чтобы слышала только наша группа. Ученик: Будем уважать мнение другого человека, сказать свое мнение может каждый. Ученик: Мы не будем отвлекаться. Ученик: Работать будем дружно и активно, так как наш успех зависит от каждого из нас.</p>

<p><u>Актуализация знаний.</u></p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные</i></p> <p><i>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<p>Цель:</p> <p>организовать учащихся на учебный процесс, создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, как можно разделить предметы, которые окружают нас? <p><u>Слайд 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -На какие группы можно разделить предметы природы? <p><u>Слайд 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь я предлагаю поиграть в игру «Девочки и мальчики». Для этого каждый из вас должен подобрать по одному слову : - девочки- то, что относится к живой природе; -мальчики, то что относится к неживой природе. - Для тех, кто затрудняется в подборе слов, я приготовила карточку-рисунок, где есть предметы живой и неживой природы. <p><u>Слайд 3.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Следующее задание : - вам нужно продолжить схему живой и неживой природы, используя карточки зеленого и синего цвета, которые лежат на столе у каждой группы. <p><u>Слайд4.</u> (После того, как разложили</p>	<p>-Природа и предметы, сделанные руками человека.</p> <p>- На живую и неживую природу.</p> <p>Дети называют предметы живой и неживой природы.</p> <p>Дети раскладывают карточки.</p>
------------------------------------	--	---	--	---

		<p>Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</p> <p>Цель: подготовить</p>	<p>карточки)</p> <p>- Что относится к живой природе?</p> <p>-Еще сюда относятся грибы. Об этой группе мы поговорим чуть позже .</p> <p><u>Слайд 5.</u></p> <p>-Что относится к неживой природе?</p> <p><u>Слайд 6.</u></p> <p><i>ЗАКРЫТЬ ПРОЕКТОР!</i></p> <p>-Какие затруднения у вас возникли?</p> <p>-У вас осталась еще одна карточка, которую вы не знаете, как правильно расположить на схеме?</p> <p>-Что написано на карточке?</p> <p>-Вы догадались какова тема урока?</p> <p>-Постарайтесь сформулировать цель сегодняшнего урока.</p> <p>- Как вы считаете, что включает в себя это понятие? Давайте сформулируем вопросы, ответив на которые, мы сможем достичь цели.</p>	<p>-Растения, животные, человек.</p> <p>-Солнце, воздух, вода, земля.</p> <p>-Осталась еще одна карточка.</p> <p>-Да.</p> <p>-Домашние животные.</p> <p><u>-Домашние животные.</u></p> <p><u>-Узнать все о домашних животных.</u></p> <p>1? Какие животные называются домашними? 2? Где живут</p>
--	--	---	--	--

<p><u>Открытие</u> <u>нового знания.</u></p>	<p>Метапредметные: регулятивные: -определять цель и формулировать вопросы.</p> <p>Предметные: -правильно называть домашних животных;</p> <p>Метапредметные Познавательные: -выполнять классификацию, -обосновывать основания для классификации.</p> <p>Регулятивные: -высказывать свое предположение на основе услышанного.</p>	<p>мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.</p> <p>Цель: определение темы урока и постановка целей урока.</p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p>Организация деятельности учащихся по применению знаний и умений в самостоятельной работе.</p>	<p>На доске вывешиваются 5 ? знаков. ? ? ? ? ?</p> <p>Работа с учебником. (стр.33) - С ответа на какой вопрос нужно начать работу?</p> <p>-Рассмотрите иллюстрацию и подумайте ,что объединяет всех животных? -Как называются такие животные?</p> <p>-Послушайте загадки и отгадайте, о каких животных идет речь.</p> <p>Голодная мычит, Сытая жует, Всем ребятам Молоко дает.</p> <p>Я скачу, скачу Грива вьется на ветру.</p>	<p>домашние животные? 3?Чем питаются домашние животные? 4?Какую пользу приносят? 5?Какую роль играет человек в жизни домашних животных?</p> <p>-Какие животные называются домашними? - Они живут рядом с человеком. -Домашними.</p> <p>-Корова.</p> <p>-Лошадка.</p>
--	---	---	---	---

<p>Физкультминут ка</p>	<p>Метапредметные личностные: воспитывать культуру поведения.</p>		<p>Собой не птица Петь- не поет. Кто к хозяину идет, Она знать дает.</p> <p>Домашняя птица, Под клювом сережки, Несет она яйца для Димки и Лешки.</p> <p>Не прядет, не ткет, А людей одевает.</p> <p><i>На доске под 1? Прикрепляются картинки с отгадками</i></p> <p>Каких еще домашних животных вы знаете. Назовите.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Наши уточки с утра</i> — (Дети шагают на месте вперевалочку, подражая походке уток).</p> <p><i>Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</i></p> <p><i>Наши гуси у пруда</i> — (Дети вытягивают шеи, отставив руки назад).</p> <p><i>Га-га-га! Га-га-га!</i></p> <p><i>Наши курочки в окно</i> — (Дети бьют руками по бокам, делают небольшие частые наклоны головой).</p>	<p>-Собака.</p> <p>-Курица.</p> <p>-Овца.</p> <p>-Кошка, коза, утки, гуси, петух и т. д.</p>
-----------------------------	---	--	---	--

	<p>Метапредметные коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -работать в группах; -строить высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные: - строить высказывание (предположение) на основе учебного материала.</p>		<p><u>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</u> <u>А как Петя-петушок</u> (Дети поднимаются на носочки, машут руками).</p> <p><u>Рано-рано поутру</u> <u>Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»</u></p> <p><u>Работа в группах:</u></p> <p>- На 1 вопрос мы нашли ответ. А вот ответы на 2,3,4,5 вопросы вы будете искать в группах, анализируя материалы учебника, рассматривая иллюстрации.</p> <p><u>1 группа.</u> Ищет ответ на 2 вопрос(где живут домашние животные),работая с карточками.</p> <p><u>2 группа.</u> Ищет ответ на 3 вопрос.(чем питаются домашние животные),работая с иллюстрациями подбирая к каждому животному соответствующую карточку.</p> <p><u>3 группа .</u> Анализирует иллюстративные материалы, отвечает на вопрос «Какую пользу приносит каждое животное» и подбирает к каждому животному соответствующие картинки.</p>	
--	--	--	---	--

<p><u>Применение нового знания</u></p>	<p>Метапредметные <i>познавательные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <p><i>регулятивные</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; 		<p><u>4 группа.</u> Работает с материалами учебника на странице 33 и отвечает на вопрос : «Какую роль играет человек в жизни каждого домашнего животного?» и выбирает нужные карточки для каждого животного?».</p> <p><u>1. Составление таблицы на доске.</u></p> <p><u>2. Игра – «Назовите детенышей домашних животных»:</u> Корова-, лошадь-, собака-, кошка –, свинья –, коза –, овца-, утка –, курица-</p> <p><u>3.-Для чего человек заводит домашних животных?</u></p> <p><u>Слайд 7.</u></p>	<p>Дети выставляют свои ответы на доске, под каждым знаком.</p> <p>-Теленок, жеребенок, щенок ,котенок, поросенок ,козленок, ягненок, утенок ,цыпленок.</p> <p>-Для получения продуктов питания.(корова, кролики, куры, утки, гуси) -Для помощи в хозяйстве. (лошади) -Собака- настоящий друг, поводырь, спасатель.</p>
--	--	--	---	---

<p><u>Рефлексия.</u></p>	<p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и</p>	<p>Цель: соотнести цель и результаты деятельности на уроке</p>	<p>4. Как зависит жизнь домашних животных от человека?</p> <p>5. Работа в тетради – страница 19 (работа в группах). - Подготовьте в группе рассказ по плану «Сочинялки» о домашнем животном. (дети выбирают карточки).</p> <p>1. –<u>Какую цель мы ставили на уроке?</u> – Какие знания мы получили, решая учебные задачи? Начинайте свои ответы словами: <u>Слайд 8.</u> Теперь я знаю... Я понял... Я узнал... Я научился... Теперь я смогу... - А куда нам поместить карточку «домашние животные»? <u>Слайд 9.</u> (животные- Домашние Дикие.)</p>	<p>- Они не смогут жить без помощи человека.</p> <p>Дети рассказывают по плану- 1 ученик от группы.</p> <p>- Узнать все о домашних животных.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
--------------------------	--	--	--	---

	<p>осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные</i></p> <p>:</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>		<p><u>2.Оцените свою работу на уроке, используя слова:</u></p> <p><u>Слайд 10</u></p> <p>-Мне было трудно...</p> <p>-Мне было интересно...</p> <p>-Я хотел бы узнать...</p> <p>-Мне понравилось...</p> <p>-Я хочу поделиться своими знаниями...</p> <ul style="list-style-type: none"> • С какой целью человек одомашнил диких животных? Как он это сделал? • Все домашние животные не так уж безобидны. Ведь не стоит забывать, что предки домашних животных – дикие. Иногда домашние животные могут быть очень агрессивными, поэтому при обращении с домашними животными нужно быть осторожными – и об этом мы поговорим на следующем уроке. И помните: Мы в ответе за тех, кого приручили! <p>Не дразните собак,</p> <p>Не гоняйте кошек.</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Ни к чему обижать Бабочку на ветке, Веселее в лесу От её расцветки.</p>
--	--	--	--	--

Не жалеете для птиц

Ни зерна, ни крошек!

И тогда воробьи

Песенкой разбудят,

А царапать и кусать

Вас никто не будет!

Не пугайте жуков

С длинными усами,

И поверьте, что жуки

Вас не тронут сами!

Если вам по душе

Красота земная,

Берегите её,

Устали не зная!