

Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Вот уже 16 лет я работаю учителем русского языка и литературы в МОУ СОШ №4 поселка Безенчук Безенчукского района Самарской области. Я всегда старалась и стараюсь передать детям все свои знания, вызвать интерес к русскому языку, литературе. Но с годами стала замечать, что снижается интерес к самому процессу обучения, к предмету в целом. Проведя анализ степени обучения, я задумалась о том, как же изменить ситуацию. Понятно, что главная причина снижения интереса к самому процессу обучения связана со сменой социально-экономического строя и у значительной части населения на первое место выступили материальные, а не духовные ценности. Но быстрый научно-технический прогресс требует перехода к интенсивным способам организации учебного процесса, так как перед системой образования ставится конкретная задача – реализовать спрос на качественно нового специалиста – выпускника, подготовить личность новой формации. Следовательно, надо пересмотреть свои подходы и методы в преподавании русского языка и литературы. Для этого я обратилась к современной педагогической литературе. Так, в своей книге «Современные образовательные технологии» Г.К.Селевко выделяет плюсы и минусы традиционной классно-урочной формы обучения.

Действительно, традиционная технология представляет собой авторитарную педагогику требований. Позиция ученика: ученик – подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик – еще не полноценная личность. Учитель – командир, единственное инициативное лицо, судья. Методы усвоения знаний основываются на сообщении готовых знаний, обучению по образцу, индуктивной логике от частного к общему; механической памяти; вербальному изложению; репродуктивному воспроизведению.

Сам процесс обучения характеризуется отсутствием самостоятельности. Выше перечисленные методы перестали давать желаемые результаты, и я стала сторонником личностно-ориентированных технологий, которые довольно доступно изложены и в книге Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии», и в книге И.С.Якиманской «Личностно-ориентированное обучение в современной школе», и И.С.Шамова «Что такое педагогические технологии и как их использовать в школе». Меня заинтересовали технологии личностной ориентации, которые пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения, перестраивают содержание образования, а главное, личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

В своей педагогической деятельности я стала использовать современные технологии, одна из которых - педагогика сотрудничества. Одним из подходов этой технологии является гуманно-личностный подход, который обращает школу к ребенку, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. Считаю, что успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. В том случае, когда успех делается устойчивым, может начаться цепная реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности.

Как же помочь каждому ребенку испытать чувство победителя, чувство самоудовлетворенности? Только личностно-ориентированный подход, использование метода проектов позволяют учащимся раскрыться, поверить в себя, испытать чувство победы, удовлетворенности.

Проектным обучением я занимаюсь четвертый год. Главный акцент делаю на развивающее обучение, которое способствует увеличению коэффициента результативности проектного обучения. Для меня требования к знаниям и умениям учащихся формируются как цели деятельности ученика. Поэтому на уроке ученик – центральная фигура. Я только помогаю воплощать идеи ребят. Мы спорим, доказываем, сравниваем, делаем выводы. Научить рассуждать ребенка – это сложно. Но если это станет системой, то проблем не будет. Образовательная технология – проектное обучение, как мне кажется, строится именно по этому принципу: сформулируй гипотезу, проанализируй ее, докажи и реализуй в проекте. Ребята с интересом выполняют эту работу. Качество знаний резко повысилось.

2005 – 2006 уч. год	2006 – 2007 уч.год	2007 – 2008 уч. год
34%	41%	46,8%

Анкетирование учащихся показало, что интерес к предмету вырос у 45% детей, знания стали более глубокими у 15%, уровень знаний превышает стандартные требования у 52%.

Есть ли недостатки данной технологии? Да. Ребята с низким интеллектуальным уровнем не реализуют свои возможности. Я придумываю для них индивидуальный фронт работ не только на уроке, но и внутри всей темы. Данная образовательная технология подразумевает наличие у учащихся потребности обучаться, а, как правило, это приходится в ребятах воспитывать.

Что положительного можно сказать о технологии? Ученик выступает не как объект образования, а как субъект, что создает его значимость в процессе получения знаний. Создается широкое поле для творческой деятельности ребят. Ученики работают на исследовательском уровне: прогнозирование и планирование, получение и переработка информации, создание условий и владение способами ее хранения и применения, принятие решений по проверке и оценке выдвинутых гипотез. Удачно совмещается такая работа с

информационными технологиями, интегрированными уроками, что позволяет создавать межпредметные проекты. Положительной также является возможность проводить работу с одаренными детьми в рамках проектного обучения. Одаренность ребенка характеризуется не «всезнайством», а опытом творческой деятельности, ее направленностью на конечный результат. Эти аспекты обучения заложены в данной образовательной технологии.

Проектное обучение – это, конечно, не панацея от всех образовательных проблем, но это лучшая образовательная технология в настоящее время, потому что позволяет преодолеть разрыв между трудовой и учебной деятельностью, создает условия для получения образования через деятельность.

Основные принципы, используемые мной в этой работе:

- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ принцип целостного развития;
- ✓ принцип сочетания индивидуального и дифференцированного подхода;
- ✓ принцип творчества;
- ✓ принцип деятельности.

Чтобы проект вписался в рамки программы, я работаю по следующим направлениям:

- ✓ определяю цели и задачи для учеников;
- ✓ описываю различные типы проектов;
- ✓ планируем вместе с учащимися работу по проекту и характер выполнения его;
- ✓ прогнозируем результат;
- ✓ проводим презентацию проекта.

Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит школьника мобилизовать, обобщить, интегрировать свои знания и умения и «втягивать» в проект значительно больший объем знаний, чем тот, что дает школа. Выполнение проекта требует инициативного, самостоятельного,

творческого решения школьниками выбранной проблемы, а сама их проектная деятельность имеет продуктивный характер. Убеждена, что метод проектов развивает учащихся, позволяет им раскрыться, почувствовать уверенность в себе, что приводит к повышению качества обученности.

Совершенствование методов и форм учебного процесса раскрывается в ряде дидактических идей, используемых в авторских системах педагогов – новаторов: опорных сигналах В.Ф.Шаталова, в опережении С.Н.Лысенковой, в игре как средстве демократизации личности Д.Б. Эльконина. Нередко в своей практике использую опорные конспекты по методу В.Ф.Шаталова. Благодаря опорным конспектам, ребята легче запоминают новый материал, активнее работают на уроке, а знания становятся прочными. Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается рядом приемов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО); повторное объяснение по красочному плакату – опорному конспекту; краткое обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.
2. Самостоятельная работа: опорный конспект, учебник.
Даю памятку учащемуся: вспомни объяснение учителя, используя конспект; прочти материал по учебнику; сопоставь прочитанное с конспектом; расскажи материал учебника с помощью конспекта (кодирование, декодирование); запомни наизусть конспект как опору рассказа; воспроизведи письменно конспект и сравни с образцом.
3. Эта система дает эффективные результаты:
 - ✓ каждый приобщается к ежедневному трудовому напряжению, воспитывается трудолюбие, воля;
 - ✓ возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;
 - ✓ формируются ответственность, честность, товарищество.

Одной из педагогической технологий на основе активизации деятельности учащихся являются игровые технологии. И.Я. Шмаков выделяет четыре главные черты, присущие большинству игр: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка; творческая (очень активный характер этой деятельности); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция; наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры. Игровые моменты на уроке использую и во время закрепления материала, и во время обобщения изученного. Так, стандартные ролевые уроки «Суд над Хлестаковым», «Корректор» и другие активизируют деятельность учащихся благодаря игровым формам. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности, что дает свои результаты в повышении качества обученности.

Считаю, что деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирование общенаучных умений, дает учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Технология проблемного обучения не нова. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. На своих уроках создаю проблемные ситуации либо в начале урока, либо во время изучения нового материала, либо при закреплении изученного.

Проблемную ситуацию создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной

ситуации для учеников, а следовательно, не активизирует мыслительную деятельность и сказывается на результатах образования новых знаний.

Считаю, что для реализации проблемной технологии необходимы:

- ✓ личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка;
- ✓ отбор самых актуальных, сущностных задач;
- ✓ определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы.

Личность ученика самоценна, и у каждого пришедшего на урок есть свой личный опыт. Самое важное – признание самобытности и уникальности ученика. Но как осуществить это, если в классе 25-30 учеников и каждый индивидуален по-своему? И.С. Якиманская в технологиях личностно-ориентированной системы обучения признает индивидуальность ученика и создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Педагогическая наука давно установила: «Обучать надо не всех, а каждого». Но говорить об этом возможно только в том случае, когда при обучении акцент делается на развивающую функцию. Для формирования и развития знаний и интеллектуальных умений учащихся, считаю важным организовать их работу по самостоятельному добыванию знаний в процессе творческого поиска с любым источником информации: учебной, научно-популярной литературой, пособиями, словарями.

Возникают проблемы: как организовать самостоятельную работу каждого ученика на протяжении всего урока, как сделать эту работу интересной, насыщенной, полезной, как проконтролировать уровень его знаний, умений, навыков, как обеспечить коррекцию знаний.

Наблюдения за детьми на уроках и во внеурочное время показали, что дети охотнее занимаются в группах, так как создаются возможности для диалога всех участников, а это развивает умение не только говорить, но и быть понятым, доказательно отстаивать свою позицию, достигать новых общих результатов, контролировать свое участие в работе группы.

Основные условия работы в группах: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость. При этом создается доверительный климат в классе не только между самими учащимися, но между учеником и учителем.

Постепенно каждая группа приобретает свое «лицо»; ребята чувствуют ответственность за совместно выполненную работу, и ученик в этом случае выступает не как объект, а как субъект учебного процесса.

Считаю, что для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы). Уверена, что некоторые дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются большим педагогическим выигрышем.

Огромное значение в своей работе я уделяю технологии уровневой дифференциации. Известно, что в классах собраны дети одинаковые по возрасту и совершенно разные по уровню умственного развития, по личностно-психологическим типам, по уровню здоровья, поэтому очень важно, чтобы во время урока задания были подобраны индивидуально, учитывая особенности детей. В своей работе я использую разноуровневые задания. Объем и трудность заданий увеличиваются от уровня к уровню. Одинаковые задания для всех ставят слабых в затруднительное положение, а сильные привыкают работать налегке и постепенно теряют свои способности. При выполнении многоуровневых заданий каждый ученик получает возможность двигаться к более высокой оценке. Разноуровневые задания я использую на разных этапах урока. Например, при контроле знаний использую карточки разной сложности, тесты, контрольные вопросы.

Положительные аспекты этой технологии очевидны:

- ✓ у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

- ✓ реализуется желания сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- ✓ повышается уровень Я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.
- ✓ Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.

Использование компьютерных технологий в системе личностно-ориентированного обучения обязательно.

Компьютер выступает в разных функциях: и как источник информации, и как наглядное пособие, и как тренажер, и как средство диагностики, контроля.

Но самое главное, по моему мнению, он обеспечивает индивидуальное информационное пространство, в котором каждый учащийся способен продвигаться с наиболее благоприятной для его познавательных возможностей скоростью. Считаю, что использование принципа индивидуального управления обучением создает условия для успешного изучения материала всеми учащимися, хотя и не одновременно.

Акцент делаю на формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Уроки в компьютерном классе провожу часто. Моя работа в компьютерной технологии включает следующие функции:

- ✓ организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- ✓ индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком.

С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

Недавно был проведен урок русского языка в компьютерном классе по теме «Применение официально-делового стиля». Ребята познакомились с оформлением деловых бумаг: автобиографией, характеристикой, заявлением и другими и сами пробовали печатать их, правильно оформляя. Таким образом, богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования.

Личностно-ориентированный урок – это комплексная, гибкая, вариативная система, направленная на работу не столько с классом, сколько с каждым учеником как индивидуальностью. В этом и заключается главное отличие личностно-ориентированного урока от традиционного.

Функция учителя на таком уроке – максимально выявить индивидуальные возможности и личные интересы каждого ученика с целью повышения эффективности усвоения им программного материала. Используя данные технологии, я не только обучаю школьников, но изучаю личностные особенности, раскрываю и реализую их. Использование этих технологий взаимовыгодно для ученика и учителя. Ученик активизирует свою подготовительную деятельность, он чувствует, что с его мнением, интересами и возможностями считаются. Учитель затрачивает меньше времени на прохождение учебного материала и добивается более устойчивых результатов. На таком уроке происходит постоянное взаимообогащение знаниями как между самими учениками, так и между учителем и учеником.

Проблемы здоровья подрастающего поколения в последнее время являются причиной беспокойства государства, общества, граждан. Поэтому задачи воспитания культуры здоровья, формирование представлений о здоровье как ценности носят социально-педагогический характер. Хотя формально ценность здоровья признается всеми, в том числе и педагогами, упоминание о задаче здоровьесбережения в описании педагогических технологий и систем почти не встречается.

Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Однако неблагоприятное состояние здоровья субъектов образовательного процесса вызвало востребованность учителями здоровьесберегающих технологий.

Основные подходы к здоровьесберегающей педагогике и технологиям ее реализации описаны в книге «Здоровьесберегающие технологии в современной школе» Н.К.Смирнова. Изучив эту книгу, я поставила цель – научить ребенка учиться с минимальными затратами здоровья. Стараюсь опираться на ведущие принципы здоровьесберегающей среды: прежде всего это личностный смысл обучения, мотивация. Учеба против воли ребенка никогда не будет улучшать его здоровье, даже если непрерывно пичкать его лекарствами. И ученик, и учитель должны ощущать психоэмоциональную комфортность.

Второй принцип – индивидуализация учебного процесса. Например, всем известно, что двигаться полезно. Но , может быть, в данный момент вот этому ребенку лучше не прыгать, а полежать на парте и подремать?

В среднем звене на дом задаю разноуровневые задания. Первый уровень – для астеничных утомленных детей; второй уровень – для тех, кто хоть подустал, но любит литературу; третий – для сильных. А еще часто говорю детям: «Домашнее упражнение сделайте по желанию». И его выполняют все...

На своих уроках постоянно работаю с цветом, активно использую монохронные пятна, цветные мелки. Пишут ученики под музыку природы, советую всем купить не гладкую, а ребристую авторучку – когда пальцы устают, можно покатаť ее между ладоней.

Никогда не пользуюсь красной пастой при проверке тетрадей, исправляю ошибки фиолетовой или оранжевой. Если ребенок видит много красного цвета, это пугает и отталкивает его. Зачем раздражать ученика, если этого можно избежать?

Придумываю так же различные средства, чтобы научить детей самим сохранять свое здоровье. Все знают, что дети в школах более всего страдают нарушениями осанки. Обратила внимание, как сидят дети во время письма и чтения: спина сгорблена, туловище изгибается то вправо, то влево, шея вытягивается вперед. Страдает не только осанка, но и глаза – развивается близорукость. Активно бороться с этим мне помогает «Тренажер для глаз». На стене нарисованы вытянутые вширь круги и как бы лежащая восьмерка. Двигаясь по кругам и восьмерке взглядом, дети тренируют глазные мышцы, снимают напряжение с глаз. Ребята любят и специальные физкультминутки, которые провожу на каждом уроке. С 31 марта по 5 мая 2008 года я прошла краткосрочное обучение в ГОУ Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме «Здоровьесберегающий потенциал современных образовательных технологий», где нам был представлен анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения. Каждый свой урок теперь стараюсь строить по такому плану.

Такие уроки для каждого ученика обеспечивают условия успеха. Когда есть успех, есть хорошее настроение. А значит, сохранено здоровье.