

Конспект «открытого» урока

Технологическая карта урока

Ф.И.О. аттестуемого Ершихина Надежда Викторовна

Предмет: английский язык

Учитель: Ершихина Надежда Викторовна

Класс: 7в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Автор и название УМК: English 7 Кузовлев В.П. и др.

Дата проведения: 27. 09. 2016

Урок № 11 (раздел 1 «Ты счастлив в школе?»)

Уровень: школьное методическое объединение учителей английского языка

Тема урока: Повторение

Оснащение урока: мультимедийный компьютер, магнитофон, CD

Образовательные ресурсы Интернет: www.englishteachers.ru – учителям
английского языка;

<http://www..englishteachers.ru> – разработки,
поурочные планы, задания, презентации

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся
аргументировано выражать свое мнение по предложенной проблеме, уметь
самостоятельно найти выход из проблемной ситуации.

Задачи:

- воспитательная: способствовать формированию плюрализма, пониманию возможности существования нескольких верных точек зрения по одному вопросу;

- развивающая: развивать навыки ведения дискуссии; формировать навыки творческого и критического мышления через обсуждение и презентацию собственного мнения;

- образовательная: активизировать знания учащихся по теме; развивать навыки аудирования; совершенствовать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации; совершенствовать навыки неподготовленной монологической речи; развивать навыки письма (умение заполнить таблицу, составить схему);

Формируемые УУД:

- регулятивные: формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- личностные: формировать коммуникативную компетенцию;

- познавательные: формировать умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, формировать умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

- коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, развивать умение пользоваться диалогической формой речи.

Формы обучения: групповая работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.

Форма урока: урок с применением технологии Case study.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
I этап – Организационно-мотивационный (10 мин.)						
Приветствие. Учитель приветствует учеников, настраивает на работу, вводит в	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Выделя	Формулировать тему и цель урока	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтал	Слушать собеседника, формулировать и аргументировать собственное мнение,	Ставят учебную цель и задачи (с помощью учителя), воспринимают информацию	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, применять

атмосферу иноязычной речи через языковую разминку. Учитель создаёт ситуацию успеха.	ют известную информацию по теме, делают предположения.		льном режиме.	сравнивать разные точки зрения, строить понятные высказывания.	учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала.	сохранять учебную цель и задачи. Уметь задавать учителю вопросы, связанные с освоением материала.
---	--	--	---------------	--	---	--

II этап – Актуализация знаний (7мин)

Помогает ученикам показать ранее приобретённые знания. Просит послушать	Воспринимают на слух и воспроизводят нужную информацию с опорой	Осуществляют поиск информации при аудировании, расширяют свой словарный запас	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во	Уметь точно выражать свои мысли и находить нужную информацию,	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают	Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.
--	---	---	---	---	--	--

ь диалог с целью извлечен ия конкретн ой информа ции. Анализиру ет вместе с ученикам и полученн ые результат ы	на учебник. Осущест вляют осознан ное построе ние речевог о высказы вания.	ый запас.	фронтал ьном режиме, слушают ответы одноклас сников.	решать коммуни кативную задачу по запросу информа ции. Понимат ь информа цию на слух.	правильн ость выполнен ия учебной задачи	
--	---	-----------	--	--	---	--

III этап – Первичное закрепление материала (7 мин)

Учитель предлага ет учащимся составить диалог на основе данных реплик и	Осущест вляют осознан ное построе ние диалого в на основе	Осущест вляют осознанн ое построен ие речевых высказыв аний с	Взаимод ействуют с учителем и одноклас сниками во время построен	Решать коммуни кативную задачу	Сравнива ют результат своего действия с данным эталон	Осущест вляют самокон троль, слушать высказы вания однокла
---	---	---	--	---	---	---

прослуша нного диалога	сравнен ия.	использо ванием фраз приглаш ения, согласия и отказа и объяснен ия причин	ия диалога			ссников.
------------------------------	----------------	---	---------------	--	--	----------

Физкультминутка 3мин. (Смена учебной деятельности, релаксация,
здоровьесбережение)

IV этап – Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания,
осуществление контроля
и коррекции (10мин.)

Учитель организуе т самостоя тельную работу учащихся с опорой,п редлагает	Вставля ют недоста ющие фразы, получив полноце нный диалог. Используй	Находить необход имую информа цию, соотноси ть её с ситуацие й. Используй	Взаимод ействие с одноклас сниками	Сотрудни чать с партнёро м	Определя ют качество выполнен ия задания, вносят необходи мые корректив	Осознав ать качество выполне нного задания, вносить коррект ивы
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

закончить диалог, вставив недостаю щие фразы.	уют активну ю лексику в процесс е общени я, ведут диалог.	вать активную лексику для решения коммуни кативной задачи.			ы.	
--	--	---	--	--	----	--

V этап – Рефлексия, домашнее задание, оценивание (3мин.)

Учитель просит учащихся назвать трудности , с которыми им пришлось столкнуть ся, просит учащихся вернуться к цели и задачам урокаи	Вспомин ают цель и задачи урока, определ яют, что удалось выполни ть. Записыв ают своё домашн ее задание.	Находить необход имую информа цию, соотноси ть её с ситуации й. Используй вать активную лексику для решения	Формули ровать своё собствен ное мнение, аргумент ировать его при подведе нии итогов урока и оценива ния действий	Уметь полно точно выражать своё мнение о достижен ии результат ов своей и чужой деятельн ости, уметь корректи ровать	Определя ют степень удовлетво рённости достигнут ым результат ом. Понимаю т причины успеха (неуспеха) своей учебной деятельн	Осознав ать качество выполне нного задания
---	---	---	--	---	--	---

отметить, что удалось выполнить. Объясняет домашнее задание.		коммуникативной задачи.	партнёров.	свою деятельность с учётом замечаний учителя и одноклассников.	ости, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала сформированности УУД.	
--	--	-------------------------	------------	--	---	--

План-конспект урока

Технология поведения (этап урока)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I - Beginning of the lesson	Учитель приветствует учеников. Hello, everybody. I am	Приветствуют учителя Good morning!	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации,

	glad to meet you at the lesson. How are you, students? I hope you are fine. My friends! I hope you will work well and try to speak only English. Don't be afraid to make mistakes. Включение в учебный процесс через речевую зарядку, настрой на положительный исход урока. How are you? Well, have a look at the blackboard, please. The theme of the lesson is "Is it	Students answer Students give their ideas.	взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. Регулятивные: самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения. Познавательные: строить логическое рассуждение и делать выводы.
--	--	--	---

	easy to be a pupil?" Do you agree with it? Sasha, please. What does school mean for you? Of course, your opinions are different. Today we are going to discuss the problems, which you have at school and try to find the best way to solve them.		
II - Introducing the problematic situation of the lesson.	Teacher: You will watch video, where British students will tell you about their	Слушают указания учителя, внимательно смотрят	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного.

	problems. Watch and listen to them. (см. выше) Do you have the same problems?	видеоролик, отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные: уметь устанавливать рабочие отношения с одноклассниками, эффективно сотрудничать с ними. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.
III - Analyzing the suggested situations, using case study.	Teacher: Let's work in groups of 4-5. Each of you has a case on the desks. Learn it and do the following tasks. Task 1. Read the text, find the problems out in the text and name them. Who can tell about them?	Students name the problems from the text. Работают в группах, подбирают фразы к монологу на основе услышанного, составляют подобные, читают, проговаривают. Students choose	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск информации, решать проблемы поискового характера. Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для

	Teacher: Now we have named the problems, which you are going to discuss and try to find the solution to them. Choose the situation you'd like to discuss. Teacher: Now I want you to brainstorm your ideas on the problem you are going to discuss. Write down all your ideas, which are associated with this problem, you have chosen. Use map-minding and felt-tip-pens.	the situations Students brainstorm their ideas.	выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать свои ошибки. Личностные: формировать этические чувства, например, доброжелательность.
--	---	---	--

	Well, what are they? Go to the blackboard and tell about them.		
IV - Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции	Teacher: Let's continue to work in groups. Read the comment made by a British student. Agree or disagree with him or her? If you agree, give your reasons, if disagree, think of your own. Use the information from case study. While discussing, fill in the table PMI. (Plus, Minus, Interesting). I'll give you 10 minutes to	Работа в группах.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск информации, решать проблемы поискового характера. Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать свои

	prepare.		ошибки, соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для выполнения задания. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
V - <i>Presentation.</i> - <i>Doing project.</i>	Teacher: Your time is up. Listen to the students. Be ready to ask and answer the questions. Well, do you agree with the students? What is your opinion? You can see colour sheets of	Students speak, ask and answer the questions. Students do a collage and then present them.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль

VI- Conclusion.	paper on your desks. Take them and do a collage “If I were the Head teacher of Peter’s school I would....” Read it, please. Whose project is the best? Could we solve these problems, students? Dear students, you have worked a lot. Thank you very much. It was very pleasant to listen to you today.	Учащиеся проводят рефлексию.	по результату. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.
------------------------	---	-------------------------------------	---

	What kind of work do you like most of all? What emotions do you feel?		
	Children! Thank you for your work. Let's remember what was the aim of our lesson? What have we done to reach it? Homework: write a sinkwein poem. Key word is «a pupil» (выставляет оценки в дневники)	Записывают домашнее задание. Самостоятельно оценивают себя	