

## Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС

### Урок – игра «В мире лексики» (5 класс)

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- игра.

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Модель обучения:** базовая

**Цель урока:** обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

#### 1. Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;
- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

#### 2. Развивающие:

- осуществление системно-деятельностного подхода;
  - развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения формулировать проблему;

#### 3. Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные :**

- ✚ обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;
- ✚ работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

- ✚ формирование ценностного отношения к русскому языку,
- ✚ формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

- ✚ воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- ✚ умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Закрепление опорных знаний
- 5) Физкультминутка.
- 6) Закрепление изученного.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Эпиграф:

С русским языком можно творить чудеса,  
нет ничего такого в жизни  
и в нашем сознании, что нельзя было  
передать словом.

К.Паустовский.

**Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
------------	----------------------	-----------------------	---

<p><b>1.</b> <b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 минуты).</b></p>	<p><i>Приветственное слово учителя</i> - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Поприветствуем друг друга. Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i></li> <li>• <i>успеха (указательными);</i></li> <li>• <i>большого (средними);</i></li> <li>• <i>во всём (безымянными);</i></li> <li>• <i>и везде (мизинцами);</i></li> <li>• <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i></li> </ul> <p>. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня активно поработаем.</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний (5 минут)</b></p>	<p><b><u>Слайд 1</u></b> - Ребята, сегодня наш урок я хочу начать со слов русского писателя Константина Паустовского: «С русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было передать словом». - Значит, о чем мы будем говорить на уроке? А что такое слово? Но я так торопилась, что положив все необходимое для урока в шкатулку, потеряла ключик.</p> <p>Шкатулка - это штукалка Для всяких разных штук. Она побольше коробка, Но меньше, чем сундук.</p> <p>Шкатулка - это штукалка Для всяких разных штук. И если потрясти её, Услышишь: тук-тук-тук..</p>	<p><i>Предполагаемый ответ:»О словах»</i> «Основная единица языка»</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p> <p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

-Пусть ключом послужит ключевое слово кроссворда.

### Задание 1

- Разгадайте кроссворд Слайд 2

1. Основная единица языка.
2. Одно из времен года, когда заметно увеличивается день, повышается температура воздуха и просыпается природа.
3. Слова, которые употребляются в определенной местности.
4. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи.
5. Слова, одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
6. Запас слов и выражений человека.
7. Перенос названия с одного предмета или явления действительности на другой на основе их сходства.

				с	л	о	в	о			
				в	е	с	н	а			
д	и	а	л	е	к	т	ы				
					с	и	н	о	н	и	м
	о	м	о	н	и	м	ы				
			л	е	к	с	и	к	о	н	
		м	е	т	а	ф	о	р	ы		

- Итак, какая тема нашего урока?

-Что в этом кроссворде вызвало ваше недоумение? Почему?

А как вы думаете, зачем я включила данное слово?

- Верно, ведь уже всю хозяйничает весна, это удивительно прекрасное время года. И именно весна и теплое весеннее

УУД

коммуникативные:  
(формирование умения слушать и понимать других; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умения оформлять свои мысли в устной форме; умения работать в группах).

*Предполагаемый ответ: «Лексика».*

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать

<p><b>3. Постановка учебной задачи. (3 минуты)</b></p>	<p>настроение нам поможет повторить изученное о Лексике. Так как наш урок необычный, то и работать мы будем не в рабочих тетрадях, а на индивидуальных маршрутных листах.</p> <p>- Запишите число. Тему урока.</p> <p>- Исходя из темы урока, давайте сформулируем его главную цель. А что нам сегодня предстоит выяснить, мы узнаем, составив кластер.</p> <p><b>Составление кластера по теме «Лексика»</b></p> <p><b><u>Задание «Видимо-невидимо»</u></b></p> <p>На экране появляется слайд, на котором различными цветами, в разном направлении, «вдоль и поперёк» написано 15-20 слов по теме.</p> <p>- Ребята, выберите нужные слова по теме «Лексика».</p> <p>-Какова цель нашего урока?</p> <p>- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать омонимы, синонимы, антонимы в тексте, уметь использовать их в речи, а также наш словарный состав должен пополниться.</p> <p>-Поставьте на мишени 1 точку-выстрел, которая отражала бы сейчас ваши знания по этой теме.</p> <p>-Ребята, с вашей помощью мы благополучно открыли шкатулку. А в ней несколько заданий для нас. Та группа, которая раньше других правильно справится с заданием, получает карточку, на которой изображена определенная буква. Кто наберет все карточки, смогут сложить слово. А какое слово, узнаете позже.</p>	<p><i>Дети записывают число и тему урока.</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, прямое и переносное значение слова, метафоры.</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: «Повторить изученное по теме «Лексика».</i></p> <p><i>Ребята ставят точку на мишени №1</i></p>	<p>предстоящую деятельность.</p> <p>УУД коммуникативные: (формирование умения слушать и понимать других; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умения оформлять свои мысли в устной форме; умения работать в группах).</p> <p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием</p>
<p><b>4. Закрепление опорных знаний (10 минут)</b></p>	<p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p>Прочитайте стихотворение <b>Ю. Коринца.</b></p> <p><b>Подумайте только, как много</b></p>		

**Значений у слова «дорога»  
Дорогой зовут автостраду,  
И тропку, бегущую рядом.  
И шлях, что лежит на равнине,  
И путь каравана в пустыне.  
И шаг альпиниста по круче  
К вершине, упрятанной в тучах,  
И след корабля над волнами,  
И синие выси над ними.  
Подумайте только, как много  
Значений у слова «дорога»**

-Найдите многозначные и однозначные слова слова.

- А что означают слова шлях, караван?

-Где можно узнать о лексическом значении слова? Кто является нашими помощниками в этом? Правильно, словари. а какие словари знаете вы?

А наш эксперт по словарям подготовила небольшое сообщение.

*Предполагаемый  
ответ: «словари».*

*Ответ учащегося*

*Есть словарь  
С.И.Ожегова. В нем  
представлено около 57  
тысяч слов. В  
четырёхтомном словаре  
под редакцией  
Д.Н.Ушакова- более 85  
тысяч слов. В 17 томном  
словаре современного  
русского литературного  
языка Академии наук-  
120480 слов. Мы знаем имя  
В.И.Даля. Он пытался  
собрать все слова  
русского языка. В его  
«Толковом словаре живого  
великорусского языка»  
представлено более 200  
тысяч слов. Даль работал  
над ним 47 лет!*

логических умений:  
анализ, сравнение,  
обобщение,  
построение цепочек  
рассуждений).

- Слово без употребления мертво. Известный русский историк литературы *Д.С.Лихачёв* говорил: «**Язык – самое выразительное, чем человек обладает**». А как называется словарный запас человека?

Чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.

### **Задание 2 «Найди ошибку»**

В этом задании мы проверим ваше умение правильно строить предложения. Вам предлагаются отрывки из детских сочинений. Найдите ошибку в каждом предложении и объясните, почему нельзя так писать.

Я одел пальто и пошел гулять. (На себя – надел.)

Наш класс гремит по всей школе хорошими отметками. (Известен всей школе.)

У дороги стоял пожилой гриб. (Старый.)

Наша команда проиграла благодаря отсутствию двух ведущих спортсменов. (Из-за.)

Столяр сделал тумбочку из сосны с четырьмя ножками. (У чего четыре ножки?)

Она уверена в свои силы. (Уверена в своих силах)

Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”. Ребёнок не знал, что означают слова «собаку съела».

Давайте вспомним, что это за слова и как они называются.

*Предполагаемый  
ответ: «Лексикон».*

*Групповая работа.  
В маршрутных  
листах ребята  
записывают любое  
понравившееся  
предложение.*

*Предполагаемый  
ответ:*

*«Фразеологизмы»*



<p><b>6.Закрепление знаний. (10 минут)</b></p>	<p><b><u>Задание 4</u></b>          -Сейчас я предлагаю вам послушать прекрасную музыку известного русского композитора П.И.Чайковского «Времена года». Прослушав её, запишите слова, которые вы услышали. Это должны быть существительные.          Прослушивание музыки П.И.Чайковского «Времена года. Подснежник»</p> <p>Какие слова вы записали?</p>	<p><i>Учащиеся зачитывают слова. На слайде открываются слова, которые приблизительно могут записать ученики: весна, тепло, птицы, пение, крик, ветер, шум, лес, деревья, листья.</i></p>	<p>анализа и синтеза, построение рассуждения).</p> <p><b>УУД коммуникативные:</b>          (признание разных мнений, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, формулирование собственного мнения и позиции, оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, высказывание и осознание своей точки зрения)</p>
<p><b>Работа с текстом</b></p>	<p><b><u>Задание 5.</u></b>  <b><u>Найдите в тексте антонимы, синонимы, слова, употреблённые в переносном значении.</u></b> Сейчас я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>...Неожиданно донёлся запах подснежника!... Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья, кому оно положено и доступно. Но для каждого он сейчас украшение жизни. Вот так и среди нас : есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные и маленькие, но с огромной душой. Они- то и украшают жизнь, вмещая в себя всё лучшее, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. (Г. Троепольский)</p>	<p><i>Учащиеся читают эпизод, самостоятельно отвечают на вопросы.</i></p> <p><b>Синонимы:</b>  <i>незаметные - маленькие; доброта - простота - доверие;</i>  <b>Антонимы:</b>  <i>маленький – огромный</i>  <b>Слова, употреблённые в переносном значении:</b>  <i>крохотная капля голубого неба; первовестник радости и счастья; с чистым сердцем; с огромной душой.</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ: « Прямое значение - это</i></p>	

	<p>Давайте еще раз вспомним, что <b>такое прямое и переносное значение слова?</b></p> <p>1. Прямое значение - это такое значение слова, которое непосредственно соотносится с явлениями действительности.</p> <p>2. Переносное значение - это такое значение слова, которое возникло в результате переноса название с одного объекта действительности на другой на основании какого-нибудь сходства.</p> <p><b><u>Задание 6</u></b>  <b><u>-Замените в словосочетании существительное, чтобы прилагательное оказалось в прямом значении.</u></b>  <i>Ослиное упрямоство, стальные мускулы, волчий аппетит, свинцовый взгляд , острое слово , бодрый шаг, тихий месяц , золотая пора.</i></p> <p>- А как называются изобразительные средства языка, основанные на переносном значении слов?  -Для чего их употребляют в речи?  - Где часто встречаем эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Да, слово в переносном значении помогает художнику сделать эту картину яркой и образной. В каждом художественном произведении мы встретим такие средства.</p>	<p>значение слова, которое соотносится с явлениями действительности.</p> <p>Переносное значение - это значение слова, которое возникло в результате переноса на основании сходства.</p> <p><i>Работа в парах</i>  <i>Ослиное упрямоство – ослиное копыто, стальные мускулы – стальные трубы, волчий аппетит – волчьи лапы , свинцовый взгляд – свинцовые пули , острое слово – острый меч , бодрый шаг – бодрый человек, тихий месяц – тихий голос , золотая пора – золотое кольцо</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i>  <i>«Эпитеты, метафоры. олицетворения. В худ. произведениях»</i></p> <p><i>Задремали звёзды, задрожало зеркало</i></p>	<p>УУД:  познавательные (опираются на уже известное).УУД:  коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества).</p> <p>УУД: регулятивные (нахождение слов в переносном значении);  познавательные (опираются на уже известное).</p> <p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.  УУД:  познавательные (опирается на уже известное);  коммуникативные (учит способам</p>
--	--	---	---

	<p><b><u>Задание 7</u></b></p> <p><b>Выпишите из текста метафоры, эпитеты и олицетворения.</b></p> <p>Задремали звёзды золотые,  Задрожало зеркало затона.  Брезжит свет на заводи речные  И румянит сетку небосклона.  Улыбнулись сонные берёзки,  Растрепали шёлковые косы.  Шелестят зелёные серёжки,  И горят серебряные росы.  У плетня заросшая крапива  Обрядилась ярким перламутром  И, качаясь, шепчет шаловливо:  «С добрым утром!»</p> <p>- А теперь угадайте, о чём речь.</p> <p>- Кто вы?</p> <p>- Мы лисички, дружные сестрички. Ну, а вы-то кто же?</p> <p>- Мы лисички тоже..</p> <p>- Как? С одной-то лапкой?</p> <p>- Нет, еще со шляпкой.</p> <p>Кроме лексических омонимов можно выделить грамматические омонимы. В русском языке различают полные и частичные омонимы (омофоны, омоформы, омографы).</p> <p><b><u>Проверка групповой домашней работы.</u></b></p> <p><b><u>Учащиеся выполняли проектные домашние задания.</u></b></p>	<p><i>затона, улыбнулись берёзки, крапива обрядилась, крапива шепчет (олицетворение), звёзды золотые, сонные березки, шёлковые косы, серебряные росы (эпитет), зеркало затона, горят росы (метафора)</i></p> <p><i>омонимы</i>  <i>-Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны.</i></p>	<p>взаимодействия, сотрудничества).</p> <p>Регулятивные УУД (контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного), личностные (саморегуляция) Принцип деятельности Личностные УУД (саморегуляция), познавательные самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера),</p>
--	--	--	--

<p><b>7.Рефлексия деятельности ( 5 минут)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 группа работала -омоформы</li> <li>• 2 группа рассмотрела, проанализировала и систематизировала группу омофоны</li> <li>• 3 группа омографы <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какая группа желает выступить первой? (выступают парами)</li> </ul> </li> </ul> <p>Представитель группы защищает свое задание, демонстрируя небольшой словарик, составленный группой.</p> <p>- Найдите в этих каламбурах омонимы, омофоны, омоформы  Не щеголай, приятель, тем,  Что у тебя избыток тем.  Произведенья знаем те мы,  Где лучшие погибли темы.</p> <p>Хорошая книжка привыкла к почтению.  И тот получает пятёрку по чтению,  Кто с детства любитель большой почитать  И книжки, как старших, привык почитать.</p> <p>-Слова умеют плакать и смеяться,  Приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью  Обливаться, и равнодушно холодом дышать.</p> <p style="text-align: right;">Я. Козловский</p> <p>Какие краски преобладают в ваших записях? (яркие)  - Какое настроение символизируют яркие краски? (хорошее, радостное, доброжелательное, веселое)  - Нравится ли вам весна? Почему?</p> <p><b><u>Оптимист и пессимист (сценка)</u></b>  Встретились два друга. У одного настроение веселое, солнечное. У другого – грустное, темное.</p>	<p><i>Омонимы</i></p> <p><i>Представление своей домашней работы.</i></p> <p><i>-Это слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию и произношению, но образованные от разных корней, разные по происхождению, и значения их тоже различны.</i></p>	
---	--	--	--

- Ты чего такой грустный? – спросил веселый.  
-А ты чего такой веселый? – спросил грустный.  
- Видишь: листья, вода, солнце – радость! Потому и весело.  
- Вижу... листья, вода, солнце... Оттого и грустно.  
- Да ты послушай, какая красота: птицы поют – невозможно спать.  
- Слышу, слышу... Птицы поют – спать невозможно, а завтра рано вставать.  
- Ну что ты! Опять весна – жизнь идет!  
- Вот – вот... Опять весна – жизнь проходит...  
Поговорили они так и разошлись.  
(А.Инин, Л.Осадчук).

В словаре найдите значение слова *оптимист*. - ... *пессимист*  
прочитай, что обозначают эти слова.

-Мы ставили целью раскрыть красоту, величие, богатство нашего языка, сумели доказать, что с русским словом действительно можно творить чудеса. Мы не побоялись провести большую работу, шагнули вперед в познании русского языка. Вы показали себя как настоящие исследователи!

Поставьте точку-выстрел на мишени, которая отражала ваши знания по этой теме на данный момент. Сравните с предыдущей мишенью. Кто улучшил свои знания?

Проверьте, получается ли из полученных карточек слово. Какое?  
(отлично)

Те, у кого сложилось слово, получают отметку «5».

**МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ»**

*Предполагаемый  
ответ: «Омонимы  
- средство  
создания юмора».*

*Задание в  
формате ЕГЭ  
Самостоятельная  
работа.  
Взаимопроверка.*

<p><b>8. Домашнее задание (1 минута)</b></p>	<p>М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?  Б (Безымянный)- – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?  С(средний) - состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?  У(указательный)-услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?  Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?</p> <p>Давайте выставим оценки и запишем домашнее задание.  1). Упражнение № 369 (базовый уровень).  2).Задание повышенной трудности (по желанию): упражнение № 370.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p><i>Запись учащимися задания в дневники.</i></p>	
--	---	--	--

**Тест по теме «Лексика»**

1. **В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?**

1. Цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд
2. Бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок
3. Открытая местность, натянутые отношения, приподнятое настроение
4. Текущие события, рассеянный человек, подавленное настроение

2. **В каком ряду не все слова являются синонимами:**

1. Подарок, подношение, презент, гостинец
2. Поэт, стихотворец, певец, лауреат
3. Нарядиться, разодеться, разрядиться, расфрантиться
4. Объединение, союз, ассоциация, альянс

3. **В каком ряду не все слова являются синонимами:**

1. Узы, оковы, путы
2. Воображение, фантазия, вымысел
3. Старание, одолжение, услуга
4. Холм, пригорок, возвышенность

4. **Какая пара слов не является антонимами?**

1. Редколесье, чащоба
2. Жизнерадостный, печальный
3. Лицемерный, двуличный
4. Закономерный, случайный

5. **Какая пара слов не является антонимами?**

- 1) Лучезарный, мрачный
- 2) Милосердие, безжалостность
- 3) Немногословный, словоохотливый
- 4) Жизнерадостный, оптимистичный

*Задание в формате ЕГЭ*

Регулятивные УУД  
(контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного),  
личностные (саморегуляция)  
Принцип деятельности  
Личностные УУД  
(саморегуляция),  
познавательные  
самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера),

**Литература:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997 г.
2. Русский язык. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2014
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 1998 г.
4. <http://library.rsu.edu.ru;>
5. <http://philolog.pspu.ru;>