

## План-конспект урока

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 1 класс

**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Вид урока:** урок-исследование

**Цель:** формирование понятия «органы чувств»

**Задачи:**

- положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира;
- показать роль и специфику разных органов чувств;
- способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления;
- развивать устную речь;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе

**УУД**

*Личностные УУД:*

- проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

*Познавательные УУД:*

- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;
- строить монологическую речь в устной форме

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

**Планируемый результат:**

*Знать:*

- названия органов чувств;
- признаки органов чувств

*Уметь:*

- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- различать группы органов чувств;
- ставить опыты с помощью учителя;
- формулировать результат опыта;
- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока

## Ход урока

### I. Оргмомент.

Прозвенел уже звонок –  
Начинается урок!

## **II. Постановка проблемного вопроса.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вам предстоит, как следует потрудиться, чтобы узнать новое и интересное. От вас потребуется внимательно слушать, активно участвовать в наших исследованиях, принимать самостоятельные решения.

- Я нарисовала портрет моей подруги. Вот он! (На доске – портрет девочки без лица)

Что я сделала не так? (Нет лица)

Что это значит – нет лица? (Нет глаз, носа, рта, ушей, глаз)

На доску вывешиваются картинки – изображения глаз, носа, рта, ушей.

- А что общего у этих частей? Можем ли мы их назвать общим словом? Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире?

(Высказывания детей)

## **III. Открытие детьми новых знаний.**

1. Чтобы ответить на эти вопросы, нам предстоит провести исследование. А кто такие исследователи? (Работа со словарём)

**Исследователь** - человек, занимающийся научными исследованиями.

Мы тоже можем называть себя исследователями.

-Кто будет предметом нашего исследования? (Человек)

-Верно, предметом нашего исследования будет человек, вернее, его организм. Глаза, рот, уши, нос – это всё части организма, его органы.

-Представьте, что мы в научной лаборатории. Позвольте мне быть её научным руководителем, а вы – четыре группы молодых учёных. В каждой есть мой помощник – лаборант. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.

### **Повторим правила работы в группе.**

1. Умей выслушать собеседника, не перебивай.

2. Не согласен – объясни, почему.

3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.

4. Говори только по делу.

5. Работайте дружно, помогайте друг другу.

### **2. Исследование органа зрения.**

-Закройте глаза. Что у меня в руках? (Учитель держит в руках игрушку, но дети не могут ответить на вопрос.)

-Откройте глаза. Почему вы не ответили на мой вопрос? (Глаза были закрыты, и мы ничего не видели.)

**Вывод.** Благодаря глазам, мы видим и различаем предметы.

### **Работа в группах.**

-Каждая группа получит своё задание: 1 и 2 группе понадобятся конверты, 3 группе – коробочка, 4 группе – папка.

**Задание:** 1 и 2 группы выполните группировку, 3 и 4 группы определите назначение и дайте название предметам.

- Проверяем работу групп. Вспомним правила обсуждения.

### **Правила обсуждения ответов.**

- Будьте внимательны. Представитель группы отвечает, а вы слушаете и...(слышите), смотрите и...(видите), думаете и...(оцениваете).

- Сделаем вывод, что мы можем увидеть с помощью глаз? (Цвет, размер, форму, назначение, картинки, читать)

- После проведённого исследования дадим научное определение.

*Глаза* – это часть организма, то есть орган. Может быть, вы догадались орган чего? (Орган зрения)

**На доске появляется запись ОРГАН ЗРЕНИЯ, рядом с картинкой - изображение глаз**

- Зрение надо беречь. Какие правила охраны зрения вы знаете?

(Свет при работе должен падать слева, нельзя читать лёжа, не наклоняться низко при письме, смотреть телевизор, сидя перед экраном на расстоянии 2-3 метра.)

**Работа по учебнику стр 58**

### **Физминутка для глаз**

#### **3. Исследование органа слуха**

- Приступаем к следующему исследованию. Закрываем ушки. (Учитель тихо произносит какую-либо фразу.)

-Что я сказала? Какой вывод можно сделать? (Уши нужны, чтобы слышать)

- Поиграем в игру «**Верить - не верить**»: я скажу на ухо лаборантам фразу. Вернувшись на место, они скажут её вам, и вы в группе должны решить, правда это или нет.

(Фразы: 1 группа – у человека 6 ушей, 2 группа – у слона самые большие уши, 3 группа – у человека в ухе спрятан маленький барабан, 4 группа – у кузнечика уши на коленках.)

-Повторите фразу. Слушаем ваше мнение.

- Уши помогают людям ориентироваться в разнообразном мире звуков. Дайте научное определение.

*Уши* – это орган чего? (Орган слуха)

**На доске появляется запись ОРГАН СЛУХА, рядом с картинкой - изображение ушей.**

- Уши надо беречь. Какие правила охраны органа слуха вы знаете?

(Регулярно мыть уши, не ковырять в ушах спичками и др предметами, сильный шум, громкая музыка портят слух)

**Работа по учебнику стр 57**

#### **4. Исследование органа обоняния**

**Загадка:** Между двух свечей в середине я один.

- Для следующего исследования нам необходимо провести опыт: учитель брызгает духами (*появился запах духов*) (вызывается ученик)

- Какие у тебя возникли ощущения?

- Помогли ли тебе почувствовать запах изученные нами органы зрения, слуха, вкуса? (*нет*)

- А какой орган помог тебе почувствовать запах?

**Нос – орган обоняния** (вывешивается карточка на доску)

**Обоняние – способность человека чувствовать запахи.**

### **Физминутка**

(дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха, «медуза» - релаксация)

#### **5. Исследование органа вкуса.**

**Загадка:** Всегда во рту, а не проглотишь.

- Прежде, чем говорить далее, мы проведём ещё опыты: на столе стоят 3 стакана с водой. Можете ли вы, используя органы зрения и слуха, определить, в каком стакане сладкая вода, солёная вода, простая вода?

- А что для этого нужно сделать?

(*нужно попробовать*)

- Какой орган вы подключите к выполнению задания?

(*язык*)

- (вызывается ученик для проведения опыта и пробует воду языком)
- Какая вода находится в каждом из стаканов? *(отвечает)*
  - Какие ещё качества пищи различает язык?  
*(горячее и холодное, твёрдое и мягкое, жидкое и густое)*
  - Дайте научное определение этому органу. *(Орган вкуса)*

**На доске появляется запись ОРГАН ВКУСА рядом с картинкой - изображение рта с высунутым язычком**

#### **IV. Первичное закрепление**

-Вот и подходит к концу наше исследование. Теперь мы можем ответить на вопрос, кто же они, наши верные помощники?

**(Используя таблицу, дети называют органы чувств по порядку.)**

-Теперь дадим им общее название. (Опора на таблицу) Это органы (глаза, уши, нос, язык). А это чувства (зрение, слух, обоняние, вкус). Какое название отсюда следует? (Органы чувств).

#### **Работа в паре**

*Ребятам предлагается изображение каждого органа соотнести с его названием.*

**НОС**                    *орган осязания*

**УХО**                    *орган обоняния*

**ГЛАЗ**                  *орган слуха*

**ЯЗЫК**                 *орган зрения*

#### **V. Рефлексия.**

- О чём было интересно узнать? Что понравилось больше всего?
- В начале урока перед нами стоял очень серьезный вопрос – проблема. Какой вывод по изучаемой нами теме вы можете сделать? Мы решили поставленную проблему?
- Что интересного, познавательного, необходимого в жизни вынес каждый из вас с этого урока?