

Конспект «открытого» урока

Технологическая карта урока

Ф.И.О. аттестуемого Азарнова Ирина Викторовна

Предмет: английский язык

Учитель: Азарнова Ирина Викторовна

Класс: 5а ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук

Автор и название УМК: English 5 Кузовлев В.П. и др.

Дата проведения: 19. 10. 2016

Урок № 17 (раздел 2 «Правила вокруг нас»)

Уровень: школьное методическое объединение учителей английского языка

Тема урока: Посещение кафе

Оснащение урока: мультимедийный компьютер, магнитофон, CD

Образовательные ресурсы Интернет: www.englishteachers.ru – учителям английского языка;

<http://www..englishteachers.ru> – разработки, поурочные планы, задания, презентации

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся умения вести диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию.

Задачи:

- воспитательная: формировать интерес к изучению английского языка, воспитывать уважительное отношение к собеседнику;

Приветствие. Учитель приветствует учеников, настраивает на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через языковую разминку. Учитель создаёт ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему и цель урока, опираясь на информацию, данную учителем.	Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Выделяют известную информацию по теме, делают предположения. Формулируют на основе полученной информации познавательную цель урока.	Формулировать тему и цель урока	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляют фронтальном режиме. Предлагают свои варианты темы и цели урока, принимают решение.	Слушать собеседника, формулировать и аргументировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, строить понятные высказывания.	Ставят учебную цель и задачи (с помощью учителя), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, применять и сохранять учебную цель и задачи. Уметь задавать учителю вопросы, связанные с освоением материала.
---	--	--	---	--	--	--

лем в языковой разминке и на информацию, выведенную на экран. Учитель подводит итоги этапа, помогает ученикам сформулировать тему и цель урока.						
II этап – Актуализация знаний (7мин)						
Учитель привлекает внимание детей к упражнению в учебнике (упр.1 стр.32). Помогает уче-	Воспринимают на слух и воспроизводят нужную информацию с опорой на учебник.	Осуществлять поиск информации при аудировании, расширять свой словарный запас.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режи-	Уметь точно выражать свои мысли и находить нужную информацию, решать коммуникативную за-	Соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения учеб-	Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.

никам показать ранее приобретенные знания. Просит послушать диалог с целью извлечения конкретной информации. Анализирует вместе с учениками полученные результаты	Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.		ме, слушают ответы одноклассников.	дачу по запросу информации. Понимать информацию на слух.	ной задачи	
III этап – Первичное закрепление материала (7 мин)						
Учитель предлагает учащимся составить диалог на основе данных реплик и прослу-	Осуществляют осознанное построение диалогов на основе сравнения.	Осуществлять осознанное построение речевых высказываний с использованием фраз	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время построения диалога	Решать коммуникативную задачу	Сравнивают результат своего действия с данным эталоном	Осуществлять самоконтроль, слушать высказывания одноклассников.

шанного диалога		приглашения, согласия и отказа и объяснения причин				
Физкультминутка 3мин. (Смена учебной деятельности, релаксация, здоровьесбережение)						
IV этап – Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции (10мин.)						
Учитель организует самостоятельную работу учащихся с опорой, предлагает закончить диалог, вставив недостающие фразы.	Вставляют недостающие фразы, получив полноценный диалог. Используют активную лексику в процессе общения, ведут диалог.	Находить необходимую информацию, соотносить её с ситуацией. Использовать активную лексику для решения коммуникативной задачи.	Взаимодействие с одноклассниками	Сотрудничать с партнёром	Определяют качество выполнения задания, вносят необходимые коррективы.	Осознавать качество выполненного задания, вносить коррективы

V этап – Рефлексия, домашнее задание, оценивание (3 мин.)

Учитель просит учащихся назвать трудности, с которыми им пришлось столкнуться, просит учащихся вернуться к цели и задачам урока и отметить, что удалось выполнить. Объясняет домашнее задание.	Вспоминают цель и задачи урока, определяют, что удалось выполнить. Записывают своё домашнее задание.	Находить необходимую информацию, соотносить её с ситуацией. Использовать активную лексику для решения коммуникативной задачи.	Формулировать своё собственное мнение, аргументировать его при подведении итогов урока и оценивания действий партнёров.	Уметь полно и точно выражать своё мнение о достижении результатов своей и чужой деятельности, уметь корректировать свою деятельность с учётом замечаний учителя и одноклассников.	Определяют степень удовлетворённости достигнутым результатом. Понимают причины успеха (неуспеха) своей учебной деятельности, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала и сформированности УУД.	Осознавать качество выполненного задания
--	--	---	---	---	--	--

План-конспект урока

Технология поведения (этап урока)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I - Организационно-мотивационный	Учитель приветствует учеников. Good morning, children! Glad to see you! Включение в учебный процесс через речевую зарядку, настрой на положительный исход урока. How are you? What is the weather like today? What did you do at your weekends? Did you visit your friends? Did you go to Samara?	Приветствуют учителя Good morning! Отвечают на вопросы учителя, включаясь в учебный процесс.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. Регулятивные: самостоятельно ставить цель, планировать пути её достижения. Познавательные: строить логическое рассуждение и делать выводы.

	Проверка домашнего задания(3 формы неправильных глаголов) You had a homework. You had to learn 3 forms of irregular verbs. Let's check your knowledge! (Учитель применяет игровые технологии и ИКТ. Игры «Guess the verb!», «Match the forms of the verbs»). Great! Well done! Определение темы урока, цели, задач. You've had a great time at your weekends. At the weekends people can do different things. For example, to go to the cinema, visit friends, relatives, go to cafes. They can meet new people	Называют 3 формы неправильных глаголов. Выполняют задания в игровой форме. При определении темы, цели и задач высказывают своё мнение, предполагают. Затем на экране видят реальные тему, цель, задачи урока.	
--	--	--	--

	and get friends with them. What can you tell your new friend? So, what do you think we are going to speak about? What is the aim of our lesson? Ok. Look at the blackboard! Here they are. (на экране – тема цель, задачи урока).		
II - Актуализация знаний	Упр.1 стр.32 в учебнике. Необходимо выполнить задания перед диалогом. Now I want you to listen to the dialogue between Eleine and Katya and find what Eleine and Katya are talking about. When you are listening the sec-	Слушают указания учителя, читают задание в учебнике. Прослушивают диалог, отвечают на вопросы.	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного. Коммуникативные: уметь устанавливать рабочие отношения с одноклассниками, эффективно сотрудничать с ними. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в

	ond time find out what questions Eleine asks and what answers katya gives to her. Welldone! Great!		соответствии с целевой установкой.
III - Первичное закрепление материала	После прослушивания диалога и ответов на вопросы-вычленения фраз, учащиеся из набора реплик составляют 2 диалога (упр.2 стр.32 учебника) Now you know what questions we can ask and how to answer them. Your task is to make 2 dialogues from ex.2 p.32. Every phrase should use only once. Welldone! Great!	Работают в парах, подбирают фразы к диалогу на основе услышанного, составляют подобные, читают.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск информации, решать проблемы поискового характера. Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать свои ошибки. Личностные: формировать этические чувства, например,

			доброжелательность.
Физкультминутка	Now it's time to relax a little. Stand up! Hands up! Hands on hips! Bend left! Bend right! Hands down! Sit down! (etc...) (здоровьесберегающая технология)	Повторяют движения и слова. Смена деятельности.	
IV - Самостоятельная работа учащихся по применению нового знания, осуществление контроля и коррекции	Now you know how to make friends, what phrases to use. So the next exercise will be easy for you. Let's do ex.3.p.33. Your British friend wants to make friends with you. Complete the conversation. (учитель использует метод обучения в сотрудничестве)	Выполняют упр.3 стр.33 в учебнике. Дополняют диалог нужными фразами, читают диалог. (учащиеся с разным уровнем подготовленности работают в парах)	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск информации, решать проблемы поискового характера. Самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализиро-

			вать свои ошибки, соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные: использовать речевые и опорные средства для выполнения задания. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
V - Рефлексия, домашнее задание, оценивание	Children! Thank you for your work. Let's remember what was the aim of our lesson. What have we done to reach it? Your home task is ex.5 p.33 Please, give me your diaries to put a mark. (выставляет оценки в дневни-	Учащиеся отвечают, вспоминают цель урока и какими средствами достигали цель. Записывают домашнее задание. Самостоятельно оценивают себя.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.

	ки)		Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.
--	-----	--	--

