

Урок ИЗО в 2 классе. Тема урока: «Как провели лето».

Учитель Маринина Н.Ю.

Изобразить на листе по представлению бабочку, украсить крылья узором.

Цель: Изобразить на листе по представлению бабочку, украсить крылья узором.

Тип урока: изучение новых знаний.

Вид урока: интегрированный.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности;
- иметь представление о многообразии и красоте форм, узоров, расцветок и фактур в природе.
- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

Регулятивные:

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем .
- работать индивидуально;
- допускать существование различных точек зрения.
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

Оборудование: альбом, карандаш, резинка, акварель, кисти, баночка с водой, презентация к уроку.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная

Методы:

1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод
3. Применение ИКТ (презентация)

Ход урока

Этап урока	Результат	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<p>I. Организационный момент (1 мин.)</p>	<p>Создание эмоционального настроения Самооценка готовности к уроку</p>	<p>Встали ровно, прозвенел звонок. Начинаем наш урок. Ребята, давайте возьмем друг друга за руки, почувствуем тепло ладошек соседа, улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошей работы. Садитесь. Проверка готовности класса к уроку Перед началом работы прошу своих художников проверить готовность: лист бумаги, краски, кисти, воду, простой карандаш, ластик.</p>	<p>Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку.</p>	<p>Регулятивные (правильность выбора учебных принадлежностей)</p>
<p>II. Целеполагание (1 мин.)</p>	<p>Определение цели урока</p>	<p>Отгадайте загадку и вы узнаете тему нашего урока: Спал цветок И вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. О ком идет речь? Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? Сегодня мы узнаем о</p>	<p>Отгадывают загадку</p>	<p>Познавательные (развитие способности смыслового восприятия текста) Регулятивные (в сотрудничестве с учителем ставить творческие и учебные задачи)</p>

		<p>многообразии бабочек, научимся рисовать бабочку и украсим её крылья узором.</p>		
<p>III. Введение в тему урока (3 мин.)</p>	<p>Проявление интереса к теме</p>	<p>Презентация. Бабочки являются насекомыми. Эти хрупкие и очаровательные создания, радующие нас своей красотой в тёплое время года. В природе их существует огромное количество. Учёные насчитывают более 140 тыс. дневных бабочек. Кроме того существуют ещё и ночные - те, которые летают и питаются ночью. Вот их сколько много и какие они разные! А вам, ребята нравятся бабочки? - Что же вас всё - таки в них привлекает? -Конечно же, красота бабочек в её крыльях, в их разнообразной, яркой расцветке и узорах. - За их красоту люди дали бабочкам красивые имена: -павлиний глаз, - махаон, -адмирал. - А можно ли ловить бабочек?</p>	<p>Рассуждают о многообразии бабочек и их красоте.</p>	<p>Познавательные (ознакомление с многообразием бабочек) Личностные (развитие эстетических чувств, духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к природе). Коммуникативные (формирование собственного мнения)</p>

		<p>- Почему нельзя?</p> <p>- Не стоит их ловить, брать в руки, ведь они такие хрупкие!</p> <p>Да и в неволе бабочки не могут жить!</p>		
<p>IV. Демонстрация последовательности работы над рисунком (3 мин.)</p>	<p>Правильность выполнения задания</p>	<p>Для того, чтобы нарисовать бабочку надо провести длинную вертикальную линию, затем горизонтальную линию чуть выше середины альбомного листа, нарисовать головку, грудку в виде небольшого полуовала, теперь рисуем брюшко, оно больше грудки. Рисуем передние крылья, а затем от середины нижнего края переднего крыла рисуем задние крылья, дорисовываем усики.</p> <p>-Убираем лишние линии ластиком.</p> <p>-У нас получилась бабочка!</p> <p>- Какие у вас есть вопросы?</p>	<p>Задают вопросы</p>	<p>Регулятивные (развитие умения принимать и сохранять информацию, планируя свои действия в соответствии с ней)</p> <p>Коммуникативные (задавать существенные вопросы)</p>
<p>V. Творческая практическая деятельность учащихся. (14 мин.)</p>	<p>Применение новых знаний</p>	<p>Лист расположить вертикально и приступить к работе</p>	<p>Рисование карандашом</p>	<p>Регулятивные (работа по образцу)</p>
<p>VI. Физминутка (1 мин.)</p>		<p>Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась,</p>	<p>Выполняют упражнения, изображают бабочку.</p>	

		Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.		
VII. Творческая практическая деятельность учащихся (9 мин.)	Создание узора на крыльях бабочки	Чтобы бабочка получилась красивой, нарядной её надо раскрасить. Работать мы будем красками. С начала провести кистью по контуру бабочки, а затем аккуратно раскрасить всё тело, голову и крылышки. Когда подсохнет украшаем кружками, овалами и линиями. Как подскажет ваша фантазия. -Пофантазируйте и «нарядите» свою бабочку в красивое, яркое, узорчатое платье, такое, какое вам хочется.	Дети рисуют узоры	Личностные (составление своего узора) Коммуникативные (общение с соседом по парте)
VIII. Рефлексия (итог урока). (3 мин.)	Оценка	-А теперь приглашаю всех прикрепить свою бабочку на доске, посадив её на полянку. -На большой цветной ковер села эскадрилья. -То раскроет, то закроет расписные крылья. -Скажите, одинаковые ли у вас получились бабочки? -Почему? Посмотрите, какие красивые бабочки у вас получились. -Вы молодцы хорошо сегодня потрудились.	Дети выставляют свои рисунки. Ответы детей.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли) Личностные (ориентация на понимание причин успеха или не успеха выполненной работы)

		-Чему научились на уроке?		
--	--	---------------------------	--	--

2класс.

Изобразительное искусство.

1 четверть.

Тема: «Как провели лето».