

Элективный курс

в 10 классе

«Рынок труда»

1. Пояснительная записка.

Программа предназначена для проведения элективного курса с учащимися 10–го класса в системе профработы.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащимся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 10-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный нами элективный курс предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 10-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

2. Теоретические и методологические основы программы

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

Использование принципа деятельностного подхода в разработке данной программы (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии подростка предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространенными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощный развивающий эффект, ведуч за собой развитие ребенка.

Профессиональное самоопределение учащихся 10 - го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

3. Цель курса:

- Знакомство учащихся с современным рынком труда и профессиями;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- Овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- Изучение профессиональной направленности учащихся;
- Расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки;
- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

4. Организация, формы и методы работы:

Использовать:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга.

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

- ✓ Значение профессионального самоопределения и требования к составлению профессионального личного плана;
- ✓ Правила выбора профессии;
- ✓ Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ✓ Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психических ресурсах личности в связи с выбором профиля обучения и профессии;
- ✓ Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- ✓ Значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- ✓ О смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ✓ О современных формах и методах организации труда;
- ✓ О предпринимательстве;
- ✓ О рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- ✓ Составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- ✓ Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ✓ Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды контроля
Раздел 1. Образ “Я”.				
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	Актуальность профессионального самоопределения. Профессиональная карьера. Самореализация личности. Изменения, происходящие в современном мире труда. Готовность к смене профессии. Уровень образования и профессия. Цели и задачи курса.	
2	Внутренний мир человека. Что я знаю о своих возможностях.	2	Сущность “Я-концепции”. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.	Методика определения уровня самооценки.
3	Способности, условия их проявления и развития. Творческие способности	4	Понятие о способностях и задатках личности. Деятельность как условие проявления и развития способностей. Творческие способности как гарантия успешной адаптации в изменяющихся условиях. Развитие творческих способностей.	Тест Торренса, методика “Четыре скрепки” (тест О.И. Моткова), методика “Девять точек” (тест Я.А. Пономарева), Тест “Ваш творческий потенциал”.
Раздел 2. Профессия.				
4	Природные свойства нервной системы. Темперамент. Память и внимание	4	Темперамент. Его проявления в профессиональной деятельности. Выявление и оценка характеристик памяти и внимания	Теппинг-тест (Е.П.Ильина).
5	Классификация профессий	8	Классификация профессий по сферам. Индивидуальные качества	Профориентационная игра “Аукцион”.

			и умения, необходимые для успешной работы по профессии.	
6	Профессиональные интересы и склонности.	6	Сущность понятий “интерес” и “склонности”. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик. Беседы по результатам выполнения методик. Уточнение индивидуальных запросов обучающихся и оформленности их профессионального выбора.	Психологические методики “Профиль”, “Карта интересов”, “ДДО”, “КОС”.
7	Как правильно выбрать профессию. Внутренние и внешние трудности в выборе профессии и пути их преодоления.	7	Соотношение возможностей, способностей человека и потребностей общества. Мотивы выбора профессии. Потребность в самореализации –одна из высших потребностей человека.	Психологический опросник “Мотивы выбора профессии”
8	Личный профессиональный план. Профессиональная пригодность. Готовность к выбору профессии	1	Личный профессиональный план, его взаимосвязь с жизненным планом. Профессиональная пригодность. Профессиограммы наиболее распространенных профессий. Оценка своего соответствия выбранной профессии.	Творческая работа по составлению профессионального плана. Методика Г.Резапкиной “Скорая помощь в выборе профессии”
9	Прогнозирование востребованности и престижности выбираемой профессии. Профессии, востребованные в городе	1	Престижность профессии как важнейший фактор выбора. Сферы городского хозяйства. Возможности высшего образования в городе: филиалы и представительства ВУЗов, их услуги. Другие направления	Круглый стол совместно со специалистами Центра занятости населения

			профессиональной подготовки.	
--	--	--	---------------------------------	--

Перечень ключевых слов

1. Адаптация
2. Активность личности
3. Интересы
4. Коммуникативные навыки
5. Компетентность
6. Конфликт
7. Классификация профессий
8. Личность
9. Личный профессиональный план
10. Мораль
11. Мотивы
12. Обучаемость
13. Одаренность
14. Опыт
15. Практическое мышление
16. Престиж
17. Прогнозирование
18. Профессиональный отбор
19. Профессиональная карьера
20. Профессиональные намерения
21. Профессиональная пригодность
22. Профессиограмма
23. Профессиональное самоопределение
24. Самооценка
25. Самореализация личности
26. Склонности
27. Темперамент
28. Теоретическое мышление

Литература

1. Журкина А.Я, Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
2. «Классный руководитель» №4, 2014 г. НОУ Центр «Педагогический поиск»
3. Леонтьев Д.А., Шелобанов Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего// Вопросы психологии.-2001-№1-С.57-66.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростка: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
5. Степанов А. Н., Бендюков М. А. Соломин И. Л. Азбука профориентации. – СПб., 1995.
6. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М. 1988.

7. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М., 1995.
8. Чистякова С. Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
9. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
10. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В. А. Щегорцева. – М., 1998.
10. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. – М., 2003 .

6. Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть измерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.