

Название программы: «Основы финансовой грамотности»

Пояснительная записка

Финансовая грамотность школьников необходима и важна. Школьники – будущее нашей страны. Переход на рыночную экономику усложнили финансовую жизнь, делая ее многовариантной. Сегодня финансовый рынок предлагает массу финансовых инструментов: банковские депозиты, ценные бумаги российских компаний, валюты и облигации разных стран мира вплоть до казначейских обязательств US Treasurs. Причем любые финансовые операции через систему Интернет можно провести за несколько секунд. Но в любом случае необходимы финансовые знания и умения.

Финансовое образование школьников способствует их подготовке к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в целом будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Важность финансового образования возрастает по двум причинам:

1. Ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьёзное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам.
2. Финансовые услуги становятся всё более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого спектра вариантов.

Задача педагога – предоставить знания, навыки и подходы для усвоения положительной практики управления деньгами в вопросах зарабатывания, трат, сбережений, заимствований и инвестирований.

Цели:

1. Сформировать базовый уровень экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества, а также для профессиональной ориентации школьников и приобретения социального опыта.
2. Научить культуре экономического мышления.
3. Выработать умения выносить аргументированные суждения по экономическим и финансовым вопросам.
4. Передать технологии обретения опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

Планируемые образовательные результаты:

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России (виртуально);

- предприятия и объекты инфраструктуры посёлка.

Социальные компетентности, которые можно развить у подростка:

В процессе обучения в рамках курса «Основы финансовой грамотности» школьники должны получить знания, выработать навыки использования простых и понятных финансовых инструментов во взрослой жизни, принять установки и убеждения в рациональном экономическом поведении.

Дидактические единицы:

- человеческий капитал, жизненный цикл человека, доходы, расходы, личное финансовое планирование и бюджет, сбережения;

- деньги и банковская система;

- страхование;

- инвестирование;

- пенсия;

- налоги;
- финансовые махинации;
- защита прав потребителей.

Оценка результатов обучения.

В каждое занятие программы включены теоретическая и практическая часть, включающая в себя тесты, игры, мозговой штурм, интерактивы, веб-квесты, дискуссии, построение личного профессионального маршрута, проектную деятельность, решение задач

Обучающиеся проходят процедуру оценки результатов обучения в форме итогового тестирования по курсу. Дифференциация при составлении теста позволяет выполнить задания каждому школьнику на уровне его возможностей.

Тематическое планирование

Введение. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ - 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА - 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения. Игра «В каком банке лучше взять кредит»

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес. Деловая игра «Мой бизнес-план»

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Название темы	Количество часов			Результаты обучения учебного курса	Особенности реализации	Формы контроля
			Всего	Аудиторных	Практика			
1.	Введение	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-		Презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.onednet.ru/video/	Общее обсуждение Стартовая диагностика
2.	Доходы и расходы семьи		13					
		1. Деньги и их функции	2	1	1	<i>Знать:</i> Виды денег: наличные, безналичные Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией <i>Личностные характеристики и установки:</i>	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/4_-	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических

					<p>Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.</p> <p>Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу</p> <p>Различать товарные и символические деньги</p> <p><i>Компетенции:</i> Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами</p>	<p><u>Презентация.pdf</u></p> <p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	текстов)	
		2. Доходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и

					<p>Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.</p> <p>Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Считать общую сумму доходов.</p> <p>Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Различать виды денежных поступлений.</p> <p>Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании</p>	защитой выводов
--	--	--	--	--	---	--------------------

					деньгами			
		3. Расходы семьи	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Виды потребностей; виды расходов семьи.</p> <p>Статьи расходов городских и деревенских семей</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).</p> <p>Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.</p> <p>Рассчитывать расходы</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Аргументированно обосновать целесообразность приобретения</p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	<p>Общее обсуждение; игровая деятельность</p>

						<p>желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.</p> <p>Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат</p>		
		4. Семейный бюджет	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура семейного бюджета.</p> <p>Источники сбережения семейного бюджета.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший</p>	http://fingramota.oneduardu.ru/video/	<p>Кроссворд 1.</p> <p>«Доходы и расходы семьи»</p> <p>(15 мин.)</p>

						<p>бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p> <p>Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей</p>		
		5. Уровень жизни и прожиточный минимум	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Варианты уровня жизни, прожиточный минимум</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различия между уровнями жизни</p> <p>Понимание прожиточного минимума</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и</p>	http://fingramota.oneduardu.ru/video/	<p>Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»)</p>

						расходы в соответствии с прожиточным уровнем <i>Компетенции:</i> Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем		
		6. Планирование семейного бюджета	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании</p> <p><i>Уметь:</i> Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов</p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/1_-_Презентация.pdf	Игровая деятельность; общее обсуждение

						<p><i>Компетенции:</i></p> <p>Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>		
		7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание значимости энергоэффективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологий</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Оценивать энергоэффективные и</p>	<p>http://fingramota.oned.ru/video/</p>	

						ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи		
3.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		9					
		1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить актуальную информацию в сети интернет</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций</p>	http://fingramota.oneduardu/video/	Общее обсуждение

		2. Вклады. Страхование вкладов	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Виды страхования <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание основных задач и принципов страхования</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид страхования с целью страхования</p> <p><i>Компетенции:</i> Оценивать необходимость страхования</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа
		3. Инвестиции	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид инвестиции с целью</p>	<p>«Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального</p>	

					<p>инвестирования</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи</p>	<p>института</p> <p>финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p> <p>http://mosmetod.ru/center/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html</p> <p>«Распространённые нарушения прав потребителей».</p> <p>Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							http://mosmetod.ru/center/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/leksiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html	
		4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	2	1	1	<p><i>Знать:</i> Виды кредитов <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи</p> <p><i>Уметь:</i> Соотнести вид кредита с целью кредита</p> <p><i>Компетенции:</i> Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых</p>	http://fingramota.oned.ru/video/	

						инструментов для повышения благосостояния семьи		
		5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Семейный бюджет</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения</p>		Ролевая игра

						благополучия семьи		
4.	Взаимодействие человека и государства		6					
		1. Понятие о налогах и их типах.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи</p> <p><i>Компетенции:</i></p>	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_stars_haya/economica/8_-_Презентация.pdf	Общее обсуждение; групповая практическая работа

					Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом		
	2. Социальные услуги государства.	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание, что социальные пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи</p>	http://fingramota.onedu.ru/video/	Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.)
	3. Проект «Государство —	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Взаимоотношения государства и</p>		Проект

		это мы!»				<p>личности в сфере финансов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать свое место в финансовой структуре государства</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Анализировать информацию в системе государство и личность</p>		
5.	Финансовый бизнес		4					
		1. Банковские услуги	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Отличать инвестирование от</p>	<p>http://temocenter.ru/finansovy-programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znaniy-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html</p>	<p>Общее обсуждение;</p> <p>игровая деятельность;</p> <p>экскурсии</p>

					<p>сбережения и кредитования;</p> <p>сравнивать различные финансовые предложения</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя</p>		
	2. Собственный бизнес	2	1	1	<p><i>Знать:</i></p> <p>Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание рискованности занятия бизнесом</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Брать на себя ответственность</p>	<p>http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obucheniye-po-programme-sozdaniya-sobstvennogo-dela.html</p>	<p>Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)</p> <p>Игровая деятельность; общее обсуждение</p>
	3. Валюта в современном	1	1	-	<p><i>Знать:</i></p> <p>Знание мировых валют,</p>	<p>http://fingramota.oneduardu.ru/video/</p>	<p>Групповое обсуждение;</p>

		мире			где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных) <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание причин существования различных валют <i>Уметь:</i> Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую <i>Компетенции:</i> Анализировать информацию о валютах разных стран		общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов
6.	Итоговое занятие	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»	1				Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
		Итого:	34				

Программа «Основы финансовой грамотности рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Список литературы

1. Азбука финансов. Москва 2007 г.
2. Горяев А., Чумаченко В. «Основы финансовой грамотности»
3. Слепов В.А. «Перспективы профессии финансиста». Доклад на заседании круглого стола «Финансовые перспективы школьника» 27.09. 2011 г.
4. www.cbr.ru
5. <http://fingramota.onedu.ru/video/>
6. <http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html>