

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активного и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Факультатив «Умники и умницы» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных действий. Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как прекрасен, увлекателен, мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данный факультатив учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся во внеурочное время 2 раза в неделю.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения факультативного курса

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

•Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Организация работы факультатива.

Основные требования к программе факультатива:

- 1) связь содержания программы факультатива с изучением программного материала;
- 2) использование занимательности;
- 3) использование исторического материала;
- 4) решение нестандартных, олимпиадных задач;
- 5) учет желаний учащихся.

Ведущими формами организации обучения является **парная** и **групповая**. Наряду с вышеназванными формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 класса.

Учащиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие несколько действий,
- уметь устанавливать закономерности.
- заполнять магические квадраты размером 3х3,
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов,
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое – трое ворот,
- объяснять решение задач по перекладыванию одной – двух палочек с заданным условием и решением,
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур
- уметь составлять шарады ;
- находить фразеологизмы в тексте ;
- пользоваться словарями ;
- сочинять сказки ,загадки ;

Формами подведения итогов реализации программы могут быть - конкурсы знатоков, викторины, интеллектуальные марафоны, КВНы, олимпиады.

Методическое обеспечение программы

1. Дидактический материал «Занимательные задачи по математике».
2. Олимпиада по математике в 4 классе.
3. Игры «Математическая карусель».
4. Е.Э.Кочурова . Дружим с математикой. 4 класс.- Москва: «Вентана-Граф», 2013

Список использованной литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	дата
1	Из истории математики. Пифагор и его школа. Тренировка внимания	Беседа, презентация	1	
2	Как люди научились считать Тренировка внимания	Практическая работа	1	
3	Сказочное царство слов	Беседа, конкурс	1	
4	Путешествие в страну слов. Тренировка внимания	Составление словаря, игры.	1	
5	Загадки- смекалки Тренировка внимания	Решение задач, инсценирование	1	
6	Решение занимательных задач в стихах. Тренировка внимания	Решение задач, инсценирование	1	
7	Новые слова в русском языке	Беседа, игра .	1	
8	Встреча с зарубежными друзьями	Беседа, игра .		
9	Учимся отгадывать ребусы	Составление ребусов	1	
10	Математические игры	Игры, конструктор «Танграмм»		
11	Слова -синонимы	Работа с текстом	1	
12	Слова –антонимы	Работа с текстом	1	
13	Крестики-нолики	Игры, конструктор «Танграмм»		
14	Прятки с фигурами	Практическая работа	1	
15	Слова –омонимы	Работа со стихотворением	1	
16	Многозначные слова	Творческая работа		
17	Секреты задач Тренировка внимания	Решение занимательных задач	1	
18	Занимательные задачи Тренировка внимания	Решение занимательных задач	1	
19	Этимология	Чтение литературы	1	
20	Откуда пришли наши имена и фамилии	Творческий проект	1	
21	Откуда пришли наши имена и	Творческий проект	1	

	фамилии			
22	Логические задачи для юных математиков	Работа в группах	1	
23	Задачи повышенной сложности	Решение задач	1	
24	Проектная деятельность «Газета для любознательных»	Проектная деятельность	1	
25	Проектная деятельность «Газета для любознательных»	Проектная деятельность	1	
26	«Спичечный» конструктор	Практическая работа	1	
27	Топонимы	Сообщения учащихся	1	
28	Анаграммы и мегаграммы	Практическая работа	1	
29	Числовые головоломки	Составление ребусов	1	
30	Геометрический калейдоскоп	Конструирование.	1	
31	Шарады	Практическая работа	1	
32	Геометрия вокруг нас	Практическая работа	1	
33	Путешествие точки	Практическая работа	1	
34	В стране Сочинителей	Практическая работа	1	
35	Сочинение загадок	Практическая работа	1	
36	Редактирование загадок	Практическая работа	1	
37	Решение олимпиадных задач. Загадки-смекалки.	Решение занимательных задач	1	
38	Тайны округности	Практическая работа	1	
39	«Шаг в будущее»	Решение задач, инсценирование	1	
40	Математическое путешествие	Игра-путешествие	1	
41	Математические игры	Решение задач, инсценирование	1	
42	Математические игры	Решение задач, инсценирование	1	
43	«Часы нас будят по утрам...»	Практическая работа	1	
44	Словари	Практическая работа	1	
45	Научные слова. Научная статья как пример научного стиля	Практическая работа	1	
46	Геометрический калейдоскоп	Работа с конструктором	1	
46	Головоломки	Шифровка слов	1	
48	Головоломки	Шифровка слов	1	
49	Секреты задач	Решение занимательных задач	1	

50	«Что скрывает сорока?»	Составление ребусов	1	
51	Крылатые слова	Работа с книгой	1	
52	Игра «Смекай, решай, отгадывай»	Математические игры	1	
53	КВН	Конкурс	1	
54	Дважды два — четыре	Игры на табличное умножение	1	
55	В царстве смекалки	Решение занимательных задач	1	
56	В царстве смекалки	Решение занимательных задач	1	
57	Интеллектуальная разминка	Работа с конструктором	1	
58	Составь квадрат	Практическая работа	1	
59	Мир занимательных задач	Решение занимательных задач	1	
60	Мир занимательных задач	Решение занимательных задач	1	
61	Математические фокусы	Игры, отгадывание задуманных цифр	1	
62	КВН	Конкурс	1	
63	Конкурс «Умники и умницы»	Конкурс	1	
64	Конкурс «Умники и умницы»	Конкурс	1	
65	Проект «Хочу все знать .»	Проектная деятельность	1	
66	Обращаемся к опыту знающих людей.	Урок –интервью	1	
67	Обращаемся к опыту знающих людей.	Урок –интервью	1	
68	Математическая эстафета	Решение олимпиадных задач	1	