

Дата	№ /п	Тема урока	Тип урока	Предметные	Планируемые результаты				Коррекционные задачи
					Личностные и метапредметные УУД				
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	

Введение (1 час)

Учебно-воспитательные задачи:

1. Познакомить учащихся с особенностями курса географии и его структурной: продолжить формирование представления о месте России среди других стран, территории природных богатствах. Показать роль географической науки в решении экономических и социальных задач страны.
2. Познакомить учащихся с содержанием и структурой курса: «Физическая география России».
3. Познакомить учащихся с основными источниками географических знаний, начать формирование приёмов работы с ними (общегеографические карты, атласы, справочники и другие текстовые источники).

1	Введение в курс «Географии России»	Изучение нового материала	Основные методы получения географической информации	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны					
---	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел I.

Географическое положение и формирование государственной территории России (13 часов)

Учебно-воспитательные задачи:

1. Расширить, познакомить учащихся этапами заселения и освоения территории России, разнообразии жизни и деятельности людей разных регионов страны.
2. Познакомить учащихся с основанием и изучением территории России, география первых русских княжеств. Изменения границ страны XX веке. Современные проблемы российских границ.
3. Продолжить формирования умений сопоставлять тематические карты, работы с дополнительной литературой.

Предполагаемые результаты:

Уметь применять полученные знания и умения в изучении темы, уметь использовать знания полученные на уроках истории, использовать дополнительные источники знаний.

Тема 1.**Географическое положение России (9 часов)**

	2	Географическое положение и его виды	Изучение нового материала	Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое	Выявлять географическое положение на основе анализа иллюстративных материалов	Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе материалов учебника	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий		Работа с контурной карты атласа.
	3	Размеры территории природно-географическое положение	Изучение нового материала П/р	Основные черты природно-географического положения	Определять по картам крайние точки территории РФ	Выносить их на К/К., определять протяжённость территории страны	Сравнивать природно-географическое положение РФ с положением других стран	Выполнять П/Р используя географические пособия	Работа с контурной карты атласа и другими источниками.

		России		территории РФ		ны с северо-юг, с запада-восток	гих государств		
4	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение РФ	Изучение нового материала	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения РФ. Отрицательные и положительные аспекты	Характеризовать ЭГП России	Определять по политической карте соседей России 1-го порядка, 2-го порядка	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России.	Наносить на к/к пограничные государства России, стран СНГ	Работать с различными источниками знаний.	
5.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Комбинированный Цр	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение РФ на основе анализа текста и материалов	Обозначать на к/к страны-ЕС, АТ-ЭС, НАТО.	Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.	Выявлять особенности этнокультурного положения РФ на основе анализа текста.	Формулировать выводы об особенностях РФ, его влияния на особенности природы, хозяй-	

					учебника.				ства и жизнь населения.
6.	Государственная территория России.	Комбинированный ПУ	Государственная территория РФ(суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра)	Обсуждать значение территории РФ как важнейшего стратегического ресурса страны .		Анализировать текст учебника приводить примеры.	Анализировать карты атласа.	Формировать умения работать с различными источниками знаний.	
7.	Сухопутные и морские границы России.	Комбинированный	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних	Формировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ.	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста учебника.	Сравнивать физическую и административную карты.	Обозначать на к/к сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие порты России.	Формировать умения работать с различными источниками знаний.	

				связей.					
8.	Различия во времени на территории России.	Комбинированный Пур	Поясное, местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей.	Анализировать карту часовых поясов.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».		Решать задачи на определение поясного времени	Формировать умение работать с картами атласа.	
9.	Государственное устройство и территориальное деление РФ.	Комбинированный Пур	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России.	Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.	Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.	Определять по карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.	Уметь составлять по плану характеристику государственного устройства РФ.	
10	Повторение и обобщение темы «	Урок контроля знаний.	Урок обобщения и повторение полу-		Выполнять итоговые задания и отвечать на		Выполнять тестовые задания.		

		Географическое положение России».		ченных знаний.		вопросы по теме « Географическое положение России»			
--	--	-----------------------------------	--	----------------	--	----------------------------------------------------	--	--	--

Тема2.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа).

Учебно-воспитательные задачи:

1. Расширить у учащихся знания о этапах заселения и освоения территории России, разнообразии условия жизни и деятельности людей разных регионов страны.
2. Познакомить учащихся с основанием и изучением территории России, географии первых русских княжеств. Изменения границ страны 20 веке. Современные проблемы российских границ.
3. Продолжить формирования умений сопоставлять тематические карты, работать с дополнительной литературой.

	11	Заселение и освоение территории России в 9-17 веках	Изучение нового материала	Освоение славянами территории Русской равнины в 9-13 веках. Колонизации севера и востока Русской равнины восточными славя-	Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев.	Заполнять таблицу в тетради « Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».	Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в 18-19 веках.	Уметь работать с различными источниками информации.	Учить самостоятельно добывать информацию по теме изучения.
--	----	-----------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

				нами.					
	12	Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 веках.	Изучение нового материала	Территориальные изменения в 18-19 веках. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 веке.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения.	Выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в 17-19 веках.	Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.	Готовить краткие сообщения/презентации об одном из отечественных путешественников или экспедиции 18-19 века.	Уметь использовать полученную информацию в приготовлении Д\З
	13	Географическое исследование территории России в 18-19 веке.	Изучение нового материала	Географические открытия 18 века. Главные географические открытия и исследования в 19 веке. Русское кругосветное плавание.	Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в 18-19 веках.	Выявлять на основе презентаций и сообщений особенности географического исследования территории России в 18-19 веках.	Работать с различными источниками знаний.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий 20 века.	Уметь использовать различные источники информации.

	14	Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	Комбинированный	Территориальные изменения в 20 веке. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике.	Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в 20 веке.	Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России»	Выполнять тестовые задания.
--	----	-----------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Дата	№/п	Тема урока	Тип урока	Предметные	Планируемые результаты				Коррекционные задачи
					Личностные и метапредметные УУД				
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
<p>Раздел 2. Природа России (35 часов)</p> <p>Учебно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Расширить знания учащихся о рельефе, тектонических структурах, полезных ископаемых нашей страны и важнейших районах их размещения.</p>									

2. Продолжить формировать мировоззренческие идеи о рельефе, как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли, о постоянном развитии и изменении природы.
3. Продолжить формирование умений сопоставлять тематические карты, устанавливая причинно-следственные связи между рельефом, тектоническим строением, полезных ископаемыми.

Предполагаемые результаты: знать и понимать существенные признаки понятий; объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; объяснять связи между географическим положением, природными условиями. Уметь определять по картам: особенности природных зон; районов распространения. Знать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения темы.

Тема 1. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы. (6 часов)

	15	Геологическая история	Новая тема	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.	Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории разви-	Выявлять по материалам учебника название геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих земную кору	Формировать умение читать карты атласа
--	----	-----------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

					тия Земли				
16	Развитие земной коры	Комбинированный	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры- платформы и складчатые области; тектоническая карта	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника, карт атласа	Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя	Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории	Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей	Уметь работать с различными источниками информации	
17	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Комбинированный Пур	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить при-	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить	Уметь использовать различные источники информации	Уметь читать карты атласа	

					коры	меры их хозяйственного использования	примеры их хозяйственного использования		
18	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Комбинированный	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснения учителя	Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории- результат взаимодействия внутренних и внешних процессов	Уметь сравнивать и читать карты	Готовить презентации на тему « Стихийные явления, связанные с литосферой».	Для подготовки использовать различные источники информации	
19	Литосфера. Рельеф. Человек.	Комбинированный	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	Приводить примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории- результат взаимодействия	Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая	Выявлять на основе презентаций особенности стихийных явлений, связанных с литосферой	Уметь работать с различными источниками знаний	

					действия внутрен- них и внешних процессов.		различные точки зрения		
	20	Обобща- ющее по- вторение по теме « Рельеф, геологи- ческое строение и мине- ральные ресурсы «	Урок обоб- щения зна- ний	Обсуждать вопросы и за- дания учеб- ника	Выполнять задания теста			Уметь вы- полнять тестовую работу по изученной теме	Уметь ис- пользовать получен- ную ин- формацию для вы- полнения тестовой работы

Тема 2. Климатические и агроклиматические ресурсы (6 часов)

	21	Условия формиرو- вания климата	Новая тема урока	Факторы формирова- ния климата на территории страны; сол- нечная радиа- ция и радиа- ционный ба- ланс	Анализи- ровать карту суммарной радиации и форми- ровать вы- вод о зави- симости	Выявлять по иллюстраци- ям учебника основные ви- ды солнечной радиации	Оценивать в процессе бе- седы клима- тические условия страны и их зависимость от географи- ческого по-	Опреде- лять суще- ственные признаки понятий « солнечная радиация» и « радиа- ционный	Уметь раз- личать « радиаци- онный ба- ланс» и « суммарная радиация»
--	----	-----------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

					радиационных условий от географической широты		ложения	баланс» на основе объяснений учителя	
22	Движение воздушных масс	Комбинированный	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптические карты	Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника	Выявлять существенные признаки понятий «атмосферный фронт» на основании объяснений учителя	Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснений учителя и других источников информации	Уметь сравнивать понятия «антициклон», «циклон»	
23	Закономерности распределения тепла и влаги	Комбинированный Пур	Распределение температуры воздуха и осадков по территории России; испарение, испа-	Анализировать климатические карты и определять сред-	Выявлять закономерности в распределении климатических в распределении климатиче-	Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объ-	Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климати-	Уметь читать климатические карты атласа	

				ряемость, коэффициент увлажнения	ние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России	ских показателей и объяснять их	яснения учителя	ческими рекордами и объяснять данные особенности	
	24	Климатические пояса и типы климатов	Комбинированный П/р	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктических и субарктических климатических поясов на основании рассказа учителя	Выявлять по картам района распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания	Готовить презентации на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану	Уметь использовать интернетресурсы

	25	Климат и человек	Комбинированный	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодноклиматические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы	Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнений	Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях	Уметь давать оценку климата на основе анализа карт
	26	Обобщающее повторение по теме «Климат»	Повторение знаний	Обсуждать вопросы и задания учебника	Выполнять задания, тесты по изученной теме	Систематизировать полученные знания по теме «Климат»	Уметь вести диалог с учителем и одноклассниками		Уметь применять полученные знания на

		и агро-климатические ресурсы»							практике
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)

27	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Новая тема урока	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанические бассейны; падение и уклон рек	Обозначать на к/к водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам	Выявлять речные корды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации	Уметь давать понятия: внутренние воды, речная система, водораздел и тд.
28	Зависимость речной сети от климата	Комбинированный Пур	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные	Сравнивать климатические и карты	Выявлять питание некоторых крупных рек. Определять особен-	Обсуждать основные источники питания рек.	Составлять характеристику одной из крупных	Уметь составлять простейшие характеристики

				системы, водоразделы, океанические бассейны; падение и уклон рек	внутренних вод	ности питания и режим крупных рек страны		рек страны по плану	стики рек по плану
29	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	Комбинированный Пур	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника	Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации	Уметь по картам определять основные «болотные» районы	
30	Многолетняя мерзлота	Комбинированный	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты при-	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты;	Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.	Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распростра-	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя	Уметь определять по картам территории многолетней мерзлоты и причины	

				роды и хозяйственную деятельность человека	формулировать вывод о неравномерном широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны	Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственной деятельности человека; формулировать выводы	нения	мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации	её образования
31	Водные ресурсы. Воды и человек	Комбинированный	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связан-	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника	Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы	Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях	Уметь использовать полученные знания в жизни	

				ные с водами				возникновения стихийных явлений	
	32	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	Обобщение полученных знаний	Обсуждать вопросы и задания учебника	Выполнять задания, тесты	Систематизировать полученные знания при изучении темы	Уметь вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения	Уметь работать с различными источниками знаний	Уметь работать с интернет-ресурсами
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)									
	33	Почва как особое природное образование	Новая тема урока	Понятие «почва», плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы	Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв	Конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы	Уметь определять типы почв на примерах
	34	Главные типы почв и их	Комбинированный Пур	Главные зональные типы почв. Законо-	Анализировать почвенную	Выявлять основные особенности	Готовить презентацию « Главные	Систематизировать изученный	Уметь работать с различными

		размещение по территории России		мерности распространения почв по территории страны. Почвенная карта России	карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга?	главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника	типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»	материал в виде таблицы (название типа почв, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие)	ми источниками знаний
35	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Комбинированный	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по плану	Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ре-	Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на	Уметь вести диалог	

					ля		сурсов на примере региона проживания	основании беседы	
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)									
	36	Растительный и животный мир.	Новая тема урока	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации	Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории	Готовить презентации «Роль растений и животных в жизни людей»	Уметь использовать различного рода информацию для подготовки д/з
	37	Биологические ресурсы	Комбинированный Пур	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования раз-	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органиче-	Выявлять особенности промысловых животных и их ресурсов на основании анализа	Уметь выполнять презентации по теме изучения

					нообразных растений человеком		ского мира	материалов; формулировать выводы	
38	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	Повторение и обобщение тем	Обсуждать вопросы и задания учебника	Уметь вести диалог	Выполнять задания по вопросам учебника, тесты	Уметь вести диалог	Уметь определять типы почв, выявлять причины сокращения биологических ресурсов	Уметь вести диалог	
Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов)									
39	Природные комплексы	Изучение нового материала	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории	Определять признаки понятия «ланд-	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами	Анализировать изображения различных ландшафтов	Выявлять характер антропогенных изменений	Уметь собирать информацию для подготов-	

				<p>России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p>шафт» на основании анализа текста учебника</p>	<p>природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс»</p>	<p>с целью их классификации на природные и антропогенные; обобщать собственную точку зрения</p>	<p>природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации</p>	<p>ки д/з</p>
40	<p>Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс</p>	<p>Комбинированный Пур</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России: крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p>Определять особенность метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объясне-</p>	<p>Анализировать карту природных зон по вопросам</p>	<p>Уметь вести диалог с учащимися</p>	<p>Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований</p>	<p>Уметь определять природные районы</p>	

					ний учителя				
41	Северные безлесные природные зоны	Комбинированный Пур	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации	Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Обсуждать особенности климата и растительности тундр на основании материалов учебника	Уметь характеризовать природные страны	
42	Лесные зоны. Тайга	Комбинированный Пур	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на терри-	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны	Обсуждать причины не-высокого плодородия почв	Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения	Уметь анализировать карты природных зон	

					тории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон			антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные отличия	
43	Смешанные и широколиственные леса	Комбинированный Пур	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути решения	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород	Обсуждать материалы презентации «Роль лесов в жизни человека»	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия	Уметь сравнивать две природные зоны	
44	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Комбинированный Пур	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании	Определять ГП и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании	Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать воз-	Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существо-	Уметь делать выводы из полученной информации	

				деятельность человека и экологические проблемы	опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы	материалов учебника и карт	возможные пути их решения	формулировать выводы	
45	Высотная поясность	Комбинированный	Высотная поясность и её проявления на территории России	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя	Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы	Определять и объяснять сходства и различия	Уметь делать выводы из полученной информации	
46	Моря как крупные природные комплексы	Комбинированный	Аквальные природные комплексы. Ресурсы рос-	Обсуждать проблемы охраны природ-	Обозначать на к/к название морей, омывающих	Приводить примеры проявления закона при-	Подготавливать краткие сообщения	Уметь использовать интернет-ресурсы	

		плексы		сийских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные	ных комплексов морей на основе сообщений/презентаций	территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь	родной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа	об одном из заповедников на основе дополнительных источников географической информации	
47	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Комбинированный	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Выявлять особенности морей омывающие территорию России	Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника	Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации	На контурной карте отмечать моря	Уметь работать с различными источниками информации	

48	Особо охраняемые природные территории России	Комбинированный	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	Обозначать на к/к старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий на основе анализа текста и иллюстраций учебника	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся	Уметь описывать природные зоны страны	Уметь выполнять презентации по изученной теме
49	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	Урок - обобщения	Обсуждать вопросы изученной темы по учебнику	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы	Анализировать карты атласа	Решать практические и познавательные задачи	Выполнять тестовые задания	Уметь работать с различными источниками информации

Раздел 3.

Общая географическая характеристика Родного края. (10 часов)

Учебно-воспитательные задачи:

1. Дать знания о население России, его национальном составе, численности, естественном движении, размещении, формах расселения.
2. Дать понятие «плотность населения», представление о географических различиях в естественном движении населения, миграциях, городских агломерациях, трёх главных задач о зонах расселении.
3. Познакомить с характером национально- государственного устройства страны.
4. Обучать приёму чтения тематических карт, характеризующих население, составлению схем, картосхем, диаграмм.

Предполагаемые результаты: учащиеся должны уметь рассказывать о народах заселяющих России; знать зависимость размещения от природных и исторических факторов приводить примеры, пользоваться дополнительной литературой и Интернет-ресурсом.

	50	Особенности физико-географического положения	Изучение нового материала	Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое	Выявлять географическое положение на основе анализа иллюстративных материалов	Объяснять значение понятий	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий	Выполнять П/Р используя географические пособия	Уметь вести диалог
--	----	----------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------

				ское					
51	Геологическая история и геологическое строение территории	Комбинированный. Беседа	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	Уметь использовать различные источники информации	Уметь работать с разными источниками знаний	
52	Полезные ископаемые	Комбинированный	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования	Уметь использовать различные источники информации	Уметь собирать информацию из различных источников	

						ния	зования		
53	Факторы, определяющие климат родного края	Комбинированный	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России	Выявлять по картам района распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности	Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания	Определять и объяснять сходства и различия	Уметь анализировать полученную информацию	
54	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки	Комбинированный	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанические	Сравнивать климатические и карты внутренних вод	Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на осно-	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы	Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабаты-	Уметь работать с различными источниками знаний	

				бассейны; падение и уклон рек		вании анализа текста учебника		вать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	
55	Другие виды внутренних вод	Комбинированный	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника	Систематизировать полученные знания при изучении темы	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы	Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений	Уметь использовать разного вида информацию	
56	Закономерности	Комбинированный	Понятие «почва», пло-	Анализировать	Выявлять факторы поч-	Готовить презентацию	Конкретизировать	Уметь выделять	

		распространения почв		дородие- важнейшее свойство поч- вы. Условия почвообразо- вания	почвенную карту по следую- щим во- просам. Какие зо- нальные типы почв распро- странены на терри- тории Рос- сии? В ка- ком на- правле- нии они сменяют друг дру- га?	вообразова- ния на осно- вании объяс- нения учите- ля или иных источников информации	« Главные типы почв региона проживания, пути и спо- собы их ра- ционального использова- ния и охра- ны»	механизм действия различных факторов на примере разных ти- пов почвы	главное
57	Растительный и животный мир	Комбинированный	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования раз-	Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника	Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органиче-	Выявлять особенности промысловых охотничьих ресурсов на основании анализа	Уметь вести диалог	

					нообразных растений человеком		ского мира	материалов; формулировать выводы	
58	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	Комбинированный. Беседа	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории родного края	Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс»	Уметь вести диалог с учащимися	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации	Уметь вести диалог и отстаивать свою точку зрения	
59	Повторение и обобщение темы	Урок повторения и закрепления	Повторение полученных знаний	Выполнять задания и отвечать на вопросы	Выполнять тестовые задания	Уметь решать практические задачи на основе полученных знаний		Уметь выполнять тестовые задания	

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (4 часа)

Учебно-воспитательные задачи:

1. Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны.
2. Показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности)

Предполагаемые результаты: учащиеся должны уметь выявлять характер использования природных ресурсов страны, своей местности с помощью дополнительных источников информации.

60	Влияние природы на развитие общества	Новый материал, беседа	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания	Выявлять влияния природных условий на расселение людей, их жизнь, здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности	Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества	Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе материалов учебника	Уметь работать с текстом учебника
61	Природ-	Комбиниро-	Природные	Выявлять	Выявлять	Обсуждать и	Обсуждать	Уметь ве-

		ные ресурсы	ванный, беседа	ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника	различные группы природных ресурсов на основании текста учебника	сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов	значение природных ресурсов для человека	сти беседу и отстаивать свою точку зрения
62	Природно-ресурсный потенциал России	Комбинированный, беседа	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значения для развития экономики	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта	Выявлять главные особенности природных ресурсов России	Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами	Называть и показывать основные ресурсные базы	Уметь оценивать природно-ресурсный потенциал страны	
63	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в раз-	Урок обобщения		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природ-	Выполнять тестовые задания			Уметь выполнять тестовые задания	

		витии России»			ный фак- тор в раз- витии Рос- сии»				
--	--	------------------	--	--	----------------------------------------------	--	--	--	--

Резерв 5 часов