

Согласовано:
на заседании УС
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук
Пр. № 1 от «11» января 2012года

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №4
Шеховцова Л.В.
«11» января 2012года



**Положение
об организации интегрированного образования детей
с отклонения в развитии
в ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении может осуществляться в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (специальный класс) или интегрировано (интегрированный класс)

1.3. Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ совместно обучаются с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Обучение в специальном классе - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс ОУ.

2. Организация образования детей с отклонениями в развитии в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук

2.1. Цели образования детей с отклонениями в развитии в ОУ:

- усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ,
- коррекция отклонений в развитии,
- социальная адаптация,
- психологическое развитие обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с отклонениями в развитии в ОУ:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с отклонениями в развитии организуется в ОУ соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Организацию обучения детей с отклонениями в развитии, создание целостной системы психолого - педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия их жизнедеятельности (в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья, профилизацией обучения, физической и интеллектуальной перегрузки) осуществляет ПМПК ОУ (психолого-медико-педагогический консилиум).

2.5. Специфика деятельности образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.6. Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, организующее интегрированное обучение, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

2.7. Решение о форме организации образовательного процесса у ребенка с отклонениями в развитии (при поступлении его в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода

обучения) принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК.

2.8. Решение ПМПК оформляется соответствующим протоколом.

3. Организация интегрированного обучения учащихся ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук.

3.1. Зачисление (перевод) ребенка с отклонениями в развитии на интегрированное обучение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Интегрированное обучение учащихся организовано в интегрированных классах, определяемых приказом директора ОУ.

3.3. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

3.4. Образование детей в интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, рекомендованным ПМПК, и на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.5. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не может превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов - 20 человек. При комплектовании интегрированных классов (по возможности) в одном классе объединяются дети с отклонениями в развитии, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами ОУ или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, психологом).

3.7. Интегрированное обучение осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования

3.1. При наличии социального заказа на образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.

3.3. Педагогам, осуществляющим обучение детей в интегрированных классах, прошедшим повышение квалификации по данному направлению, начисляется надбавка за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом.

3.4. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактических материалов т.д.).

3.5. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

3.6. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специальной помощи, такая помощь организуется в другом образовательном учреждении, ППЦ, Центре диагностики, располагающих необходимыми ресурсами в удобное для детей с ОВЗ время.

3.7. Финансирование интегрированного образования детей с отклонениями в развитии осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

Срок действия положения 5 лет