

Тема: Отношения между понятиями, 4 класс

Цели:

1. Дать представления учащимся об отношениях между понятиями.
2. Провести самостоятельную проверочную работу по данной теме.

Задачи:

1. Инициировать умственную деятельность учащихся при изучении новой темы, совершенствовать аналитические навыки при составлении схем, отношений между понятиями.
2. Воспитывать культуру речи, труда и общения при работе в группах и парах.
3. Развивать информационную культуру учащихся.

Требования к уровню усвоения учебного материала после завершения урока:

- ▲ иметь представления о понятии, о совершении с ним действий – деления и обобщения;
- ▲ иметь представления об отношении между понятиями;
- ▲ уметь приводить примеры видовых и родовых понятий,
- ▲ выполнять тесты в программе PowerPoint.

Ключевые понятия: понятие, деление и обобщение понятия, симметричные и несимметричные отношения.

Вспомогательные (дополнительные) понятия: термин, видовое и родовое понятие.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы : эвристическая беседа с опорой на знания учащихся, работа в группе, индивидуально (по уровням сложности) и в паре.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбуки, дидактический материал.

Програмное обеспечение: PowerPoint, Программа SMART Notebook.

План урока:

1. Организационный момент	Деление класса на равнозначные группы с разной степенью обученности в каждой.
2. Повторение изученного материала	Групповая работа, вовлечение в учебный процесс детей, обучающихся интегрированно в классе
3. Изучение нового материала	Беседа с применением интерактивной презентации, опорных схем и справочных материалов для упрощения усвоения нового материала ребенком ОВЗ.
4. Физкультминутка	
5. Закрепление изученного материала	Работа в парах: учащийся быстрее выполнивший задания помогает отстающему, в случае затруднений
6. Самостоятельная работа	Дифференцированный тест с двумя уровнями сложности на выявление качества усвоения знаний учащимися.
7. Домашняя работа	Задание двух видов — различные по сложности и по содержанию.

Ход урока

1. Организационный момент (деление класса на равнозначные группы с разной степенью обученности в каждой).

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке,

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

Сегодня у нас будет необычный урок. Каждый урок не только для учителя, но и для ученика должен быть произведением искусства, потому что на уроке мы не просто изучаем, знакомимся с новым, доказываем, даже может быть не всегда в чем –то соглашаемся с учителем, но все вместе приходим к истине ,к какому – то правилу, и тем самым создаем картину урока , произведение искусства. И мы с вами тоже на уроке попробуем создать такую картину. Для этого нам понадобится вот такая рамка. У вас на столах лежат эмблемы с изображением палитры или кисти и только объединившись вместе мы сможем создать нашу картину.

2. Повторение изученного материала (групповая работа, вовлечение интегрированных учащихся в учебный процесс).

А для того, чтобы создавать картину нам просто необходимо в первую очередь узнать тему нашего урока. Для этого я предлагаю узнать ключевое слово, решив кроссворд в группах. У каждой группы будет одна из 3-х частей кроссворда. Каждая группа отгадывает свою часть кроссворда. Ключевое слово мы сможем определить только объединив эти части. На выполнение задания 3 мин.

1. Это объект внутреннего, виртуального мира идей и мыслей человека.
2. Это слово или устойчивое словосочетание, обозначающее объект из мира искусства, науки и техники.
3. Это мысленное действие, смысл которого – в объединении нескольких видовых понятий в одном родовом.
4. “Мебель”, “инструмент”, “автомобиль” – это понятие родовое или видовое?
5. Манипулятор для управления экранными объектами.
6. Это мысленное действие, смысл которого – в выделении видовых понятий, входящих в родовое понятие.
7. “Конфета”, “цифра”, “ель” – это понятие родовое или видовое?
8. Клубника, малина, смородина, назовите родовое понятие.

Обобщение этапа

Давайте проверим, какие слова у вас получились?

Итак, сегодня на уроке мы с вами будем говорить об отношениях между понятиями.

И за то, что группы сработали хорошо, у нас на картине появляется первый элемент (Солнце - доброта).

3. Изучение нового материала (беседа)

У детей на столах лежат опорная схема и справочный материал по новой теме.

Сегодня на уроке мы должны понять, что отношения между понятиями бывают такие: вид \Leftrightarrow вид, род \Rightarrow вид, вид \Leftarrow род. Понять, что отношения, обозначенные однонаправленной стрелкой, называют несимметричными отношениями, а двунаправленной стрелкой — симметричными отношениями. Научиться узнавать и называть отношения, приводить свои примеры и строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.

Слайд 9. Понятия, как и объекты реальной действительности, находятся в определенных отношениях между собой. Рассмотрим это на примере знаков. Знаки бывают разные. Это и буквы, и цифры, и знаки арифметических действий и много других.

«Знак» - это родовое понятие. «Буква», «цифра», «знак препинания» - это видовое понятие.

Слайд 10-16. В таблице приведены примеры отношений вид \Leftrightarrow вид, род \Rightarrow вид.

Слайд 17-21. Отношения бывают несимметричные и симметричные. Несимметричные отношения обозначают однонаправленной стрелкой. Симметричные отношения обозначаются двунаправленной. Симметричные - отношения — это отношения между понятиями одного уровня. Например, между видовыми понятиями. Здесь понятия «буква» и «цифра» - понятия одного уровня, поэтому отношения между ними симметричные. То же самое можно сказать про буквы «А» и «Я», про цифры 1 и 8.

Слайд 22-24. Есть и другие виды отношений между понятиями. Например, отношение пересечения понятий.

Слайд 25. Круги Эйлера — это наглядное и удобное представление отношений между двумя или несколькими понятиями.

Слайд 26-27. Рассмотрим пример. Некоторые латинские буквы используются в качестве цифр. Это римские цифры. Поэтому понятие «буква» и понятие «цифра» находятся в отношении пересечения. Круг, обозначающий понятие буквы, пересекается с кругом, обозначающим понятие цифры. Оба эти

круга находятся внутри большого круга, которым обозначены знаки. Если посмотреть на круги Эйлера, то становится понятно, почему говорят, что понятия «буква» и «цифра» входят в понятие «знак».

Размер кругов Эйлера не имеет значения. Их можно рисовать большими или малюточными. Главное, чтобы были правильно представлены отношения между понятиями. Круг, обозначающий видовое понятие, должен быть меньше и входить в другой круг, который больше и обозначает родовое понятие.

Обобщение этапа (индивидуальная проработка понятийного аппарата, проговаривания правил)

Главное, что мы с вами должны понять и запомнить?

Открываем учебник на странице 77, вместе читаем выводы.

Скажите, кто понял тему урока? И я думаю, что за это мы получаем ещё один элемент картины. (деревья - понимание)

Физкультминутка.

Мы работаем отлично.

Отдохнуть не прочь сейчас,

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

Вышеруки, вместе пятки,

Улыбнитесь веселей.

Мы попрыгаем как зайки,

Сразу станем всех бодрей.

Потянулись и вздохнули.

Отдохнули? Отдохнули!

4. Закрепление изученного материала (работа в парах)

Сейчас мы будем с вами работать в тетрадях и посмотрим, как вы усвоили тему урока.

Открываем тетради на странице 50, будем выполнять задания №2,3,4,5.

Остальные задания в этом параграфе № 1,6,8,9 вы выполните дома.

Поднимите руку, кому понятно, что мы будем делать сейчас, и какие задания остаются на дом?

С работой в тетрадях вы справились неплохо. И получаете ещё один элемент картины.

(облака - взаимопомощь)

5. Самостоятельная работа (дифференцированные тесты) – приложение 2
1 уровень

1. Деление понятия – это

А) Это мысленное действие, смысл которого – в выделении видовых понятий, входящих в родовое понятие.

Б) Это мысленное действие, смысл которого – в объединении нескольких видовых понятий в одном родовом

2. Обобщение понятия - это

А) мысленное действие, смысл которого — в объединении нескольких видовых понятий в одном родовом.

Б) мысленное действие, смысл которого – в выделении видовых понятий, входящих в родовое понятие

3. Все объекты связаны друг с другом

а) отношениями

б) дружбой

4. Какие видовые понятия входят в родовое понятие «устройство компьютера»

а) мышь

б) клавиатура

в) монитор

г) стол

д) дерево

е) учебник

5. Какие действия можно совершать с понятиями

а) деление

б) обобщение

в) сложение

г) умножение

уровень 2

1. Все части компьютера соединены с ...

а) клавиатурой

б) системным блоком

в) монитором

2. Объект — это общее название:

- а) явлений окружающей действительности
- б) того, на что направлено внимание человека
- в) предметов окружающего мира

3. Термин — это...

- а) слово или устойчивое словосочетание, обозначающее объект из мира искусства, науки, техники
- б) слово или устойчивое словосочетание, обозначающее бытовой предмет

4. Родовое понятие «посуда» делится на видовые понятия:

- а) тарелка
- б) кастрюля
- в) стол
- г) уют
- д) бокал
- е) лампочка

5. Обобщите видовые понятия: «гвоздика», «роза», «тюльпан», «ромашка».

- а) цветок
- б) посуда
- в) техника

Обобщение этапа

Какие отметки у вас получились? Молодцы!

И я думаю, вы уже догадались, что получаете последний элемент нашей картины. (животные - дружба)

6. Итог урока

Посмотрите, ребята, наша картина закончена.

Как вы, думаете, мы достигли цели, которую поставили в начале урока – создать картину, ведь сам урок это произведение нашей с вами совместной работы.

Обратите внимание, на всех фруктах написаны слова. На уроке мы говорили об отношениях между понятиями.

А помочь это понять нам помогли вот эти отношения, которые существуют между людьми. Эти отношения и помогают людям создавать произведения искусства. Я желаю вам, чтоб вы всегда оставались **добрыми**, приходили на **помощь** к своим **друзьям** и близким, **понимали** друг друга.

Домашнее задание у вас записано на эмблемах с обратной стороны.

Скоро прозвонит звонок

Собери свои вещи дружок,
Аккуратно, по порядку
Книгу, ручки и тетрадку.
Спасибо, вам за урок!