

Публичный отчет
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №4
п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
за 2013 – 2014 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

| | |
|---|--|
| 1.1. Формальная характеристика ОУ | |
| Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области |
| Тип и вид образовательного учреждения | Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредитель | Министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области |
| Год основания | 2011 год |
| Юридический адрес | 446250 Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук, улица Центральная, 89. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Приказ №11-ак от 25.05.2012 г. |
| Тип здания | Типовой проект |
| Библиотечный фонд | Книги, брошюры, журналы – 27526 экз. Школьные учебники – 15200 экз. |
| Спортивный зал (кв.м.) | Собщ. = 286,8 кв. м. |
| Кол-во учащихся | 724 |
| Кол-во педагогов | 48 |
| Наличие органов государственного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ) | Управляющий совет |

1.2. Деятельность школы осуществляется в единстве содружества всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей), социума.

Партнёры школы

- ГБОУ начальная школа - детский сад «Гармония»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Росинка»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Тополек»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4 – детский сад «Ручеек»
- Музейно – выставочный центр «Радуга»
- Детский клуб «Радуга»

- Дом культуры «Мелиоратор»
- Комитет культуры м/р Безенчукский
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 1 – ЦДТ «Камертон»
- ГБОУ ДОД «Детская музыкальная школа»
- Структурное подразделение ГБОУ СОШ № 2 – «Детско-юношеская спортивная школа»
- О МВД РФ по м/р Безенчукский
- ОГИБДД О МВД РФ по м/р «Безенчукский»
- ГБОУ СОШ № 1 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 2 п. Безенчук
- ГБОУ СОШ № 3 п. Безенчук

1.3. Характеристика состава обучающихся

| | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество классов-комплектов | 33 | 33 | 33 |
| Численность обучающихся, в т.ч.: | 724 | 724 | 710 |
| начальное общее образование | 296 | 305 | 292 |
| основное общее образование | 346 | 342 | 351 |
| среднее (полное) образование | 82 | 77 | 67 |

- структура состава обучающихся по месту проживания:

- в районе учреждения – 91%
- в других территориях – 9%

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися \ выпускниками ОУ.

- информация о текучести ученического состава (количество ушедших/прибывших, чел.)

| Учебный год | Количество ушедших | Количество прибывших |
|-----------------------|--------------------|----------------------|
| 2011-2012 учебный год | 11 | 15 |
| 2012-2013 учебный год | 22 | 9 |
| 2013-2014 учебный год | 14 | 11 |

- структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях):

перешли на старшую ступень в ОУ/ перешли на старшую ступень в другое ОУ

| Учебный год | Количество выпускников 9-х классов | Количество учащихся 10-х классов | Количество ушедших учащихся в другое ОУ |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 2011-2012 учебный год | 66 | 32/48,5% | 2/3% |
| 2012-2013 учебный год | 62 | 33/53,2% | 1 / 0,62% |
| 2013-2014 учебный год | 57 | 34/59,6% | 0/0% |

поступили в учреждения НПО/СПО

| Учебный год | Количество вы- | Количество учащихся, | Количество уча- |
|-------------|----------------|----------------------|-----------------|
|-------------|----------------|----------------------|-----------------|

| | пускников 9-х классов | поступивших в учреждения НПО | щихся, поступив- ших в учреждения СПО |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|---|
| 2011-2012 учебный год | 66 | 6/9% | 27/41% |
| 2012-2013 учебный год | 62 | 2/3,2% | 27/43,5% |
| 2013-2014 учебный год | 57 | | |

- структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования (в абсолютном выражении и в долях): поступили в вузы на бюджетной основе, поступили в вузы на внебюджетной основе, поступили в учреждения довузовского профессионального образования, трудоустроены

| Учебный год | Количество выпускников 11 классов | Количество поступивших в ВУЗы на бюджет | Количество поступивших в ВУЗы на внебюджет | Количество по- ступивших в СПО (ССУ) | Количество тру- доустроенных |
|----------------|---|--|---|--|---------------------------------|
| 2011-2012 | 37 | 29/78% | 4/11% | 3/8% | 1/3% |
| 2012-2013 | 47 | 35/74,5% | 9/19% | 4/8,5 | 0/0% |
| 2013-2014 | 33 | 23/70% | 4/12 | 6/18,2% | 0/0% |

По данному разделу текст публичного отчета содержит ссылки на следующую информацию, представленную на сайте и в медиатеке/библиотеке ОУ:

- Краткая историческая справка об ОУ.
- Организационная структура ОУ.
- Положение об органе общественного участия в управлении ОУ.
- Устав ОУ.
- Организационная структура ОУ <http://bez-mousosh4.narod.ru/p5aa1.html>
- Устав ОУ <http://bez-mousosh4.narod.ru/p2aa1.html>

2. Цели и результаты развития ОУ

2.1. Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

Цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планируется оценивать степень их достижения.

| Цели | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|--|--|--|--|
| <p><i>Цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели их оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение результативности качества образовательного процесса; ➤ повышение общего процента успеваемости; ➤ обеспечение качественной подготовки выпускников 9-х классов к ГИА: <ul style="list-style-type: none"> % успеваемости/% качества ➤ обеспечение качества подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> средний балл ➤ увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 80 и более баллов; ➤ увеличение доли выпускников классов, получивших аттестаты особого образца: <ul style="list-style-type: none"> 9 класс 11 класс ➤ повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> областные олимпиады окружные олимпиады | <p>61% 100 %</p> <p>рус.яз - 100% / 82,7% мат - 100% / 64,7%</p> <p>Рус.яз.- 67,9 Мат. – 58,8 Физика – 65,3 История – 77 Обществ.- 73,7 Биология – 61 Литература - 62 Химия - 76</p> <p>32%</p> <p>5% 19%</p> <p>участие 2 место 3 место</p> | <p>66% 100 %</p> <p>рус.яз - 100% / 82,5% мат - 100% / 64,5%</p> <p>Рус.яз.- 67 Мат. – 49,6 Физика – 45 История – 77 Обществ.- 67,5 Биология – 66,5 Химия - 77 Английский -45 История - 67</p> <p>21,2%</p> <p>14% 27,3%</p> <p>- 7 призеров</p> | <p>66% 100%</p> <p>рус.яз - 100% / 83% мат - 100% / 65%</p> <p>Рус.яз.- 67,9 Мат. – 58,8 Физика – 65,3 История – 77 Обществ.- 73,7 Биология – 66,5 Химия - 77</p> <p>32%</p> <p>14% 15%</p> <p>Участие</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">конференции</p> <p style="text-align: center;">конкурсы</p> | <p>II место 1 место 2 место 3 место</p> <p>Международный (1 чел) – 2 место, Всероссийский - 1 место (3 чел), 2 место (4 чел), 3 место (1 чел), участие (1 чел); Областной- 1 место (7 чел), 2 место (3 чел), 3 место (6 чел) Окружной -1 место (1 чел), 2 место (1 чел). 3 место(3 чел), Районный- 1 место(12 мест), 2место (8 мест), 3 место (2чел).</p> | <p>3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 призе́ра</p> <p>Международный (4 чел) – 1 место, (3чел) – 2 место, (2чел) – 3 место Всероссийский - 1 место (5 чел), 2 место (1 чел), Областной- 1 место (5 чел), 2 место (2 чел), 3 место (5 чел) Окружной - 2 место (2 чел). Районный- 1 место(10 мест), 2место (8 мест), 3 место (3чел).</p> | |
| <p><i>Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; ➤ довести долю личностнозначимых проектов до ➤ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий ➤ повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; | <p>100% педагогов</p> <p>85%</p> <p>100% педагогов</p> <p>10%</p> | <p>100% педагогов</p> <p>86%</p> <p>100% педагогов</p> <p>11%</p> | <p>100% педагогов</p> <p>87%</p> <p>100% педагогов</p> <p>12%</p> |
| <p><i>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</i></p> <p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение квалификационной категории <p style="text-align: center;">высшая первая</p> <p style="text-align: center;">соответствуют занимаемой должности</p> | <p>11/23%</p> <p>17/35,4%</p> <p>7/14,6%</p> | <p>10/20%</p> <p>22/45%</p> <p>9/18%</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение квалификации педагогов; <p>Организационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся; ➤ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. <p>Материально-технические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; ➤ продолжить пополнение электронного информационного каталога; ➤ приобретение мультимедийных проекторов; ➤ приобретение интерактивных досок. | <p>26/54,2%</p> <p>100%</p> <p>Увеличение объема часов: Русский – 1+1 час</p> <p>по всем предметам</p> <p>по всем предметам</p> | <p>27/55,1%</p> <p>100%</p> <p>Увеличение объема часов: Русский – 1+1 час</p> <p>по всем предметам</p> <p>по всем предметам</p> | |
|--|---|---|--|

2.2. Цели ОУ на отчетный период.

- цели на уровне образовательных результатов учащихся и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

| Ступень | Качество обучения | Успеваемость |
|------------------------------------|-------------------|--------------|
| Начальное общее образование | 76,6% | 100% % |
| Основное общее образование | 49% | 100% |
| Среднее (полное) общее образование | 64% | 100% |

Результаты ГИА

| Предмет | 9 класс | |
|--------------|--------------|----------|
| | успеваемость | качество |
| Русский язык | 100 % | 76,4 % |
| Математика | 100 % | 96,4% |

Результаты ЕГЭ

| Предмет | успеваемость |
|------------|--------------|
| | Русский язык |
| Математика | 98% |

| Достижения | Олимпиады | Научная конференция |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| Окружной уровень | | |
| I места | - | - |
| II места | - | 1 |
| III места | 2 | - |
| IV места | 3 | 1 |
| Всего | 5 | 2 |

- цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

| № | Цели | Показатели оценивания |
|---|--|---|
| 1 | продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс | 87 % педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |
| 2 | увеличить долю личностнозначимых проектов | доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 59 % |
| 3 | продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий | 100% педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе |
| 4 | повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 2 педагога принимали участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Самый «классный» классный»), 1 педагог – в конкурсном отборе в рамках национального проекта «Образование» |

- цели на уровне ресурсов образовательного процесса и показатели, с помощью которых планировалось оценивать степень их достижения

| <i>№</i> | <i>Цели</i> | <i>Показатели оценивания</i> |
|----------|--|---|
| 1 | <p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение квалификационной категории высшая первая <p>повышение квалификации педработников</p> | <p>11 учителей (23%) 17 учителя (35,4%)</p> <p>26 -54,2%</p> |
| 2 | <p>Организационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся; ➤ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; ➤ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки; ➤ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 10 и 11 класса в рамках профильной подготовки; | <p>100% учащихся обеспечены предпрофильной и профильной подготовкой;</p> <p>выделены часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;</p> <p>учащимся 9 класса предложено 15 курсов по выбору;</p> <p>учащимся 10 и 11 класса предложено 16 элективных курсов; разработана авторская программа по математике, истории, обществознанию.</p> |
| 3 | <p>Материально-технические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; ➤ продолжить формирование электронного информационного каталога; ➤ приобретение мультимедийных проекторов; ➤ приобретение сервера; ➤ приобретение мобильного компьютерного класса. | <p>приобретена подписка на электронную образовательную среду «КМ-Школа»;</p> <p>создан и пополняется электронный информационный каталог по предметам;</p> <p>приобретено 2 мультимедийных проектора;</p> <p>приобретен сервер;</p> <p>приобретен мобильный компьютерный класс</p> |

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

Значения показателей, описывающих степень достижения целей на уровнях:

- а) образовательных результатов учащихся,*
- б) содержания и технологий образовательного процесса,*
- в) ресурсов образовательного процесса.*

[Анализ причин несоответствия значения показателей запланированным и] прогноз в отношении достижения целей, поставленных на среднесрочный период.

| Цели | Планируемый результат | Достигнутый результат |
|---|---|--|
| <p>Цели на уровне образовательных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Общий процент успеваемости; ➤ Общий процент качества обучения; ➤ Результаты ГИА в 9 классе: <ul style="list-style-type: none"> Успеваемость <ul style="list-style-type: none"> Русский язык Математика Качество обучения <ul style="list-style-type: none"> Русский язык Математика ➤ Результативность участия в: предметных олимпиадах <p>конкурсе социальных проектов «Гражданин»</p> | <p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;">61 %</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">92%</p> <p style="text-align: center;">90 %</p> <p style="text-align: center;">25 мест в районе 4 места в округе участие в области 1 место в районе</p> | <p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">66 %</p> <p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">100 %</p> <p style="text-align: center;">76,4%</p> <p style="text-align: center;">96,4 %</p> <p style="text-align: center;">29 места в районе 2 места в округе участие в области 2 место в районе</p> |
| <p>Цели на уровне содержания и технологий образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; ➤ увеличение доли личностнозначимых проектов до ➤ продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; ➤ повышение доли участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; | <p>использование 87 % педагогов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">59%</p> <p>Использование 100 % педагогов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">2 педагога</p> | <p>87 % педагогов используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</p> <p>доля личностнозначимых проектов учащихся составляет 63 %;</p> <p>100% педагогов ОУ использует здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;</p> <p style="text-align: center;">2 педагога</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Цели на уровне ресурсов образовательного процесса:</p> <p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение квалификационной категории <ul style="list-style-type: none"> высшая первая соотв. занимаемой должности <p>➤ повышение квалификации педагогов;</p> <p>Организационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение предпрофильной и профильной подготовки учащихся; ➤ корректировка учебного плана с целью повышения качества итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; ➤ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки; ➤ обеспечение широкого выбора элективных курсов для учащихся 10 и 11 класса в рамках профильной подготовки; <p>Материально-технические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам; ➤ продолжить формирование электронного информационного каталога; ➤ приобретение оргтехники: | <p>13 учителей (31%) 21 учителя (44%) 7/14,6%</p> <p>25 (52%)</p> <p>100 %</p> <p>выделить часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;</p> <p>для реализации предпрофильной подготовки предложить учащимся 16 курсов по выбору;</p> <p>разработать авторские программы элективных курсов для реализации профильного обучения в 10-11 классах; обеспечить преподавание не менее 16 элективных курсов;</p> <p>продолжить оснащение медиатеки мультимедийными дисками по предметам, приобрести подписку на электронную образовательную среду «КМ-Школа»;</p> <p>создать и формировать электронный информационный каталог по предметам;</p> | <p>11 учителей (23%) 17/35,4% 7/14,6%</p> <p>26 (54,2%)</p> <p>100 %</p> <p>выделены часы из учебного плана на подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике</p> <p>учащимся 9 класса предложено 15 курсов по выбору;</p> <p>учащимся 10 и 11 класса предложено 16 элективных курсов; разработана авторская программа по математике, истории, обществознанию</p> <p>приобретена подписка на электронную образовательную среду «КМ-Школа»;</p> <p>создан и пополняется электронный информационный каталог по предметам;</p> |
|---|---|--|

3. Результаты учебной деятельности

3.1. Участие в ЕГЭ выпускников ОУ:

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников ЕГЭ | % от количества выпускников ОУ |
|-------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. | Русский язык | 47 | 100 |
| 2. | Математика | 47 | 100 |
| 3. | Физика | 25 | 53 |
| 5. | Биология | 4 | 8,5 |
| 6. | Химия | 1 | 2 |
| 7. | История | 2 | 4,2 |
| 8. | Обществознание | 22 | 46,8 |
| 9. | Литература | 1 | 2 |

В связи с тем, что литература, биология, химия, история востребованы как обязательные предметы для поступления не во все вузы, то их выбор составляет менее 24%.

3.2 Средний балл по предмету :

| № п/п | Наименование предмета | Средний балл по Самарской области | Средний балл по территориальному управлению | Средний балл по ОУ |
|-------|-----------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| 1. | Русский язык | 66,9 | | 68 |
| 2. | Математика | 51,6 | | 59 |
| 3. | Физика | 56,9 | | 65,3 |
| 4. | Литература | | | 62 |
| 5. | Биология | 63,8 | | 61 |
| 6. | Химия | | | 76 |
| 7. | История | 60,1 | | 77 |
| 8. | Обществознание | 63,9 | | 73,7 |

3.3 Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору:

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников ЕГЭ/ % от количества выпускников ОУ | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1. | Физика | 14 25% | 6 11% | - | 23 44% | 16 41% | 21 57% | 23 62% | 25 53% |
| 2. | Информатика | | | | 13 25% | 7 18% | 6 16% | 9 24% | 0 0% |
| 3. | Биология | 4 7% | 3 6% | - | 3 6% | 5 13% | - | 2 5% | 4 8,5% |
| 4. | Химия | | | | 2 4% | 3 8% | - | 3 8% | 1 2% |
| 5. | География | | | | | - | - | - | - |
| 6. | История | | 2 4% | | 3 6% | 8 21% | 3 8% | 6 16% | 2 4,2% |
| 7. | Обществознание | 21 | 22 | | 26 | 18 | 14 | 14 | 22 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----|-----|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 38% | 41% | | 50% | 46% | 38% | 61% | 46,8% |
| 8. | Литература | | | | 1 2% | 2 5% | 1 3% | - | 1 2% |
| 9. | Английский язык | | | | 2 4% | 1 3% | - | 1 3% | 0 0% |

3.4. Преодоление выпускниками минимального порога для получения аттестата:

| Предмет | Ниже минимального значения | | Выше минимального значения | | После пересдачи | | Не получили аттестат |
|--------------|----------------------------|---------|----------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | 2012 | 2013 | 2012 | 2013 | Ниже минимального значения | Выше минимального значения | |
| Год | Чел / % | Чел / % | Чел / % | Чел / % | Чел / % | Чел / % | Чел / % |
| Русский язык | 0 | 0 | 37/100 % | 47/100 % | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 1/2% | 37/100 % | 46/98% % | 0 | 1/2% | 0 |

3.5. Данные об учителях ОУ, выпускники которых получили на ЕГЭ 80 и более баллов:

| № | Ф.И.О | Предмет | Количество баллов | Ф.И.О педагога |
|----|-------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Дробышева Татьяна Станиславовна | Обществознание | 83 | Никитина Марина Борисовна |
| 2 | Иванова Ирина Геннадьевна | Обществознание | 85 | Никитина Марина Борисовна |
| 3 | Кличникова Анастасия Павловна | Обществознание | 90 | Никитина Марина Борисовна |
| 4 | Лапин Евгений Александрович | Обществознание | 80 | Никитина Марина Борисовна |
| 5 | Урлапова Мария Александровна | Обществознание | 85 | Никитина Марина Борисовна |
| 6 | Юдина Светлана Владимировна | Обществознание | 90 | Никитина Марина Борисовна |
| 7 | Тулупова Кристина Владимировна | История | 82 | Никитина Марина Борисовна |
| 8 | Толыпина Анастасия Игоревна | Математика | 81 | Казанкова Ольга Николаевна |
| 9 | Дробышева Татьяна Станиславовна | Русский язык | 82 | Володина Елена Анатольевна |
| 10 | Кадауб Зарина Аскарловна | Русский язык | 92 | Володина Елена Анатольевна |
| 11 | Каширникова Екатерина Александровна | Русский язык | 95 | Володина Елена Анатольевна |
| 12 | Лафуткина Ольга Вячеславовна | Русский язык | 92 | Володина Елена Анатольевна |
| 13 | Луканова Екатерина Юрьевна | Русский язык | 90 | Володина Елена Анатольевна |

| | | | | |
|----|------------------------------|--------------|----|----------------------------|
| 14 | Рычажков Андрей Андреевич | Русский язык | 82 | Володина Елена Анатольевна |
| 15 | Юдина Светлана Владимировна | Русский язык | 90 | Володина Елена Анатольевна |
| 16 | Яшухина Наталья Владимировна | Физика | 84 | Талдыкина Вера Васильевна |
| 17 | Спицина Дарья Андреевна | Физика | 88 | Талдыкина Вера Васильевна |

3.6 Сведения об учащихя, награжденных золотыми и серебряными медалями за особые успехи в обучении в 2012-2013 учебном году

| Золотая медаль | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Карпухина Виктория Станиславовна |
| 2. | Каширникова Екатерина Александровна |
| 3. | Лафуткина Ольга Вячеславовна |
| 4. | Юдина Светлана Владимировна |
| 5. | Яшухина Наталья Владимировна |
| Серебряная медаль | |
| 6. | Дробышева Татьяна Владиславовна |
| 7. | Кузнецова Любовь Олеговна |
| 8. | Пушкарёв Дмитрий Олегович |
| 9. | Хорошева Екатерина Ивановна |

3.7 Результаты учащихся 9-х классов по итогам ГИА

| Наименования общеобразовательных предметов | Обучающиеся, проходившие аттестацию в новой форме | | Обучающиеся, проходившие аттестацию в традиционной форме | | Количество обучающихся, проходивших повторную аттестацию, из числа | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | количество сдававших экзамены | количество получивших отметки "5", "4", "3" | количество сдававших экзамены | количество получивших отметки "5", "4", "3" | получивших отметку "2" за экзамен в новой форме | получивших отметку "2" за экзамен в традиционной форме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| русский язык | 55 | 55 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| математика | 55 | 55 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| литература | | | | | 0 | |
| иностраннный язык | | | | | 0 | |
| информатика и ИКТ | 13 | 13 | | | 0 | |
| история | 1 | 1 | | | 0 | |
| обществознание | 14 | 14 | 1 | 1 | 0 | |
| география | 13 | 13 | 3 | 3 | 0 | |
| физика | 10 | 10 | | | 0 | |
| химия | | | | | 0 | |
| биология | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| искусство | | | | | 0 | |
| физическая культура | | | 57 | 57 | 0 | 0 |
| Итого: | 166 | 166 | 73 | 73 | 0 | 0 |

| Общеобразовательный предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в традиционной форме | Средний балл по 5-балльной шкале | Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5" | Из них получили в традиционной форме | | | | Имеют за год по данному предмету "4" | Из них получили в традиционной форме | | | | Имеют за год по данному предмету "3" | Из них получили в традиционной форме | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| русский язык | 6 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| математика | 6 | 3,6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| иностраннный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| география | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физическая культура | 57 | 4,8 | 40 | 36 | 4 | 0 | 0 | 16 | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

3.8 Самый высокий балл по предмету:

| Предмет | Количество баллов | Ф.И.О. ученика, класс | Ф.И.О. учителя |
|----------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 42 | Милованова Мария Геннадьевна, 9В | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 41 | Александрова Ольга Игоревна, 9Б | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 41 | Крюкова Владислава Алексеевна, 9 Б | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 41 | Ковшов Александр Игоревич, 9В | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 41 | Лаврентьевна Мария Александровна, 9В | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 40 | Рязанов Владислав Валерьевич, 9а | Данилина Галина Александровна |
| Русский язык | 40 | Толстова Надежда Юрьевна, 9А | Данилина Галина Александровна |
| Русский язык | 39 | Авдеева Анастасия Александровна, 9 А | Данилина Галина Александровна |
| Русский язык | 39 | Боровик Злата Ивановна, 9А | Данилина Галина Александровна |
| Русский язык | 39 | Сутягина Ирина Николаевна, 9 Б | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 39 | Терёхина Маргарита Валерьевна, 9Б | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 39 | Битар Ахмедали Халедович, 9В | Байло Лидия Васильевна |
| Русский язык | 39 | Ночёвкина Вероника Андреевна, 9В | Байло Лидия Васильевна |
| Математика | 37 | Рязанов Владислав Валерьевич, 9а | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 34 | Елуферьева Виленна Алексеевна, 9а | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 33 | Толстова Надежда Юрьевна, 9А | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 33 | Глинтухова Анастасия Евгеньевна, 9А | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 32 | Авдеева Анастасия Александровна, 9 А | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 31 | Аношина Кристина Алексеевна, 9 а | Козлова Галина Александровна |
| Математика | 31 | Боровик Злата Ивановна, 9А | Козлова Галина Александровна |
| Физика | 37 | Кадауб Назар Аскарлович, 9 А | Талдыкина Вера Васильевна |
| Физика | 34 | Бударин Александр Сергеевич, 9 А | Талдыкина Вера Васильевна |
| Физика | 34 | Глинтухова Анастасия Евгеньевна, 9А | Талдыкина Вера Васильевна |
| Обществознание | 40 | Елуферьева Виленна Алексеевна, 9а | Желтухина Татьяна Петровна |

| | | | |
|----------------|----|--------------------------------------|------------------------------------|
| Обществознание | 40 | Рязанов Владислав Валерьевич, 9а | Желтухина Татьяна Петровна |
| Обществознание | 40 | Светличкин Алексей Андреевич, 9 А | Желтухина Татьяна Петровна |
| Обществознание | 40 | Ночёвкина Вероника Андреевна, 9В | Желтухина Татьяна Петровна |
| Информатика | 20 | Авдеева Анастасия Александровна, 9 А | Бекетова Маргарита Валентиновна |
| География | 30 | Терёхина Маргарита Валерьевна, 9Б | Михайлова Марина Валентиновна |
| Биология | 39 | Лаврентьевна Мария Александровна, 9В | Макарова Елена Кон- стантиновна |

3.9 Получили аттестаты особого образца

| № | ФИО учащегося | класс | Классный руководи- тель |
|----|------------------------------|-------|------------------------------------|
| 1. | Аношина Кристина Алексеевна | 9а | Данилина Галина Александровна |
| 2. | Толстова Надежда Юрьевна | 9а | Данилина Галина Александровна |
| 3. | Милованова Мария Геннадьевна | 9в | Бекетова Маргарита Валентиновна |

3.10 Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на предметных олимпиадах разного уровня

| Достижения | 2010 – 2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
|------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Областные олимпиады | | |
| III места | - | - | - |
| | Окружные олимпиады | | |
| I места | - | - | - |
| II места | 3 | 1 | - |
| III места | - | 1 | 2 |
| IV места | 2 | - | 3 |
| Всего | 5 | 2 | 5 |

4. Результаты внеучебной деятельности.

4.1 Количество учащихся и коллективов учащихся (команд, объединений), ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций.

| Достижения | 2009-2010 учебный год | 2010 – 2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
|------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Окружная научная конференция | | |
| I места | - | - | - |
| II места | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| III места | - | - | 1 |
| Всего | 1 | 1 | 3 |

| Достижения | 2010 – 2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012 – 2013 учебный год |
|--|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Конкурсы всероссийского уровня | | | |
| Дипломы | 1 | - | 1 |
| I место | 1 | - | 3 |
| II место | 1 | 1 | 4 |
| III место | 3 | - | 1 |
| Конкурсы регионального уровня | | | |
| I место | 5 | 3 | 4 |
| II место | 2 | 8 | 1 |
| III место | 5 | - | 3 |
| Дипломы | 7 | 2 | 4 |
| Конкурсы окружного уровня | | | |
| I место | - | 2 | 1 |
| II место | - | 2 | 2 |
| III место | - | 3 | 2 |
| Конкурсы муниципального уровня | | | |
| I место | 8 | 16 | 7 |
| II место | 4 | 10 | 6 |
| III место | 8 | 5 | 1 |
| грамота | 2 | - | - |
| Спортивные достижения областного уровня | | | |
| I место | 1 | 1 | 1 |
| III место | 1 | 1 | 4 |
| Спортивные достижения окружного уровня | | | |
| I место | - | 1 | - |
| Спортивные достижения муниципального уровня | | | |
| I место | 4 | 6 | 5 |
| II место | 1 | 3 | 3 |
| III место | 2 | 5 | 1 |
| Количество коллективов | 16 | 12 | 8 |
| Количество участников | 193 | 206 | 201 |
| % участия | 22% | 28% | 28 % |

4.2 Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период с указанием оснований для постановки на учет

| № | Фамилия, имя учащегося | Причина постановки на учет |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Васин Павел Александрович | Административное правонарушение |
| 2 | Порываев Сергей Александрович | Административное правонарушение |

| | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| 3 | Куприянов Виталий Андреевич | Административное правонарушение |
| 4 | Тихолаз Владислав Андреевич | Общественно-опасное деяние |
| 5 | Зиновьев Александр Андреевич | Ст. 111, ч.3 |
| 6 | Юдин Александр Вячеславович | Административное правонарушение |
| 7 | Юдин Сергей Вячеславович | Ст. 158 |

5. Содержание и технологии образовательного процесса

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ СОШ № 4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2012-2013 учебный год

Учебный план ГБОУ СОШ № 4 составлен на основании закона «Об образовании» РФ, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 2004 года, внесенных изменений к нему, утвержденных Минобразования России от 20 августа 2008 года № 241, базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005г. № 55-од. Письма министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г № МО -16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од». А также при разработке Учебного плана использовались «Рекомендации по организации работы учреждения общего образования с использованием метода проектов, содержащиеся в письме министерства образования и науки Самарской области от 08.06.2005года», «Методические рекомендации по вопросам содержания и организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов, содержащиеся в письме министерства образования и науки Самарской области от 15.04.2005года № 1223», «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004года № 14-51-102/130)».

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. Данный компонент реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Выполнение этой части учебного плана позволяет образовательному учреждению на протяжении всего времени существования иметь государственную аккредитацию.

Школьный компонент решает две главные задачи: с одной стороны, он дополняет федеральный компонент учебного плана, с другой, отражает особенности образовательной программы школы и обеспечивает выполнение социального заказа.

Увеличение количества часов, отводимых на предметы федерального компонента, необходимо для отработки учебного материала, самоподготовки и выполнения индивидуальных заданий под руководством педагога.

На первой ступени образования введены новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Учебный план для учащихся 1,2-х классов школы разработан

- на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования ;

- на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. №889;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- в соответствии с письмом Министерства образования и науки российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в 1,2 классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения при пятидневной учебной неделе: в 1 классе в объеме 21 часа, во 2 классе-23 часа.

В 4 –х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В данную часть входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Режим работы:

- установлена 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов;
- продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели; во 2-11 классах – не менее 34 учебных недель;
- начало занятий в 8 часов 00 минут;
- обучение проводится в 2 смены;
- обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии: в сентябре,

октябре – 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин. каждый; во 2 полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 мин каждый;
в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 2-разовое горячее питание и прогулки;
обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Часы предметов школьного компонента распределены следующим образом:

во 2-4 классах - 1 час на литературное чтение (по желанию родителей).

1 час на литературное чтение во 2-4 классах добавлен для углубленного изучения учебного предмета федерального компонента, учитывая результаты мониторинговых исследований. Часы школьного компонента в 6-9 классах распределены (по выбору учащихся) следующим образом:

6 класс – 1 час на биологию (в связи со сложностью материала и большим объемом);
7-9 класс – 1 час на индивидуально-групповые занятия по русскому языку.

В 8 классах рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана (проектная деятельность) предусмотрены часы на изучение курса «Краеведение» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предмет «Информатика и ИКТ» реализуется в 5-7 классах в предметной области «Технология».

В ГБОУ СОШ №4 на старшей ступени образования реализуется профильное обучение, которое позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение учащихся.

В соответствии с нормативами учебного времени, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами учебный и.план старшей ступени обучения включает в себя базовые и профильные учебные предметы.

Учебные предметы профильного уровня определяют направление специализации образования в данном профиле и изучаются в объеме 14 часов.

В учебный план включен 1 час регионального компонента и 2 часа школьного компонента, которые отведены на проектную деятельность и элективные курсы.

План составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса учащихся и родителей. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Между 2-3 уроками и 3-4 уроками введены перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области
на 2012-2013 учебный год (5-дневная учебная неделя)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1а | 1б | 1в | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Обязательные учебные предметы федерального компонента | 20 | 20 | 20 | 60 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Окружающий мир. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство и худ. труд. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| *Динамическая пауза «Игры народов мира» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Аудиторная учебная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 63 |
| ИТОГО: | 21 | 21 | 21 | 63 |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | |
| Хореография | 2 | | | 2 |
| Духовно-нравственное направление | | | | |
| Кружок «Азбука вежливости» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | | | | |
| Кружок «Перекрёсток» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Кружок «Юный эколог» | | 2 | | 2 |
| Общекультурное | | | | |
| Кружок «Бумажная пластика» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Кружок «Колобок» | | | 2 | 2 |
| Литературно-театральный кружок «Радуга» | | 2 | | 2 |
| Кружок «Волшебная бумага» | | | 2 | 2 |
| Кружок «Юный конструктор» | 2 | | | 2 |
| ИТОГО | 9 | 9 | 9 | 27 |
| ВСЕГО | 30 | 30 | 30 | 90 |

*- часы динамической паузы в первом классе не входят в аудиторную нагрузку

Учебный план
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области
на 2012-2013 учебный год (5-дневная учебная неделя)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2а | 2б | 2в | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | 23 | 23 | 23 | 69 |
| Обязательные учебные предметы федерального компонента | 23 | 23 | 23 | 69 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Информационные технологии | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения) | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| | Литературное чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 184 |
| | ИТОГО | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 184 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2012-2013 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Итого |
|-------------------------|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | |
| | ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 | 180 |
| | Обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 | 180 |
| Филология | <i>Русский язык</i> | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 | | | | 15 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Естественнонаучные | | | | | | | | |
| | Физика | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| | <i>Проектная деятельность</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Обязательная нагрузка | аудиторная учебная | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 | 180 |
| | | | | | | | | |
| | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | ИТОГО: | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 186 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2012-2013 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Итого |
|-------------------------|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 8А | 8Б | 8В | 9А | 9Б | 9В | |
| | ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 192 |
| | Обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 192 |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Математика | Математика | | | | | | | |
| | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Информатика и ИТ | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Обществознание | История | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Краеведение | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| | <i>Проектная деятельность</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Предпрофильные курсы | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 189 |
| | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | Индивидуально-групповые занятия по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | ИТОГО: | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 198 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области 2012-2013 уч.год

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-дневная учебная неделя)

10 А класс (социально-экономический)

| Образовательная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов за год обучения |
|-------------------------|---|---|
| | Базовые общеобразовательные предметы : | |
| Филология | Русский язык | 1 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык | 3 |
| Естествознание | Физика | 1 |
| | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |
| Обществознание | История | 2 |
| Информатика | Информатика и ИКТ | 1 |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| | Профильные общеобразовательные предметы: | |
| Математика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| Обществознание | Обществознание | 3 |
| | Экономика | 1 |
| | Право | 1 |
| | География | 3 |
| | Региональный компонент: | |
| | Проектная деятельность | 1 |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 32 |
| Внеаудиторная учебная нагрузка | | 2 |
| | Компонент образовательного учреждения: | |
| | Элективные курсы | 2 |
| | «Практическая экономика» | |
| | «Деловое письмо» | |
| | «Династия Романовых». | |
| | «История языка и история общества» | |
| | «Мир и человек» | |
| | «Психология человека и общества» | |
| | «Химия и здоровье» | |
| | «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе проч. текста» | |
| | «Становление гражданского общества» | |
| | «Физиология человека» | |
| | «Современная ядерная физика на стыке с другими науками» | |
| | «Методы математической индукции» | |
| | «Задания с параметрами» | |
| | «Электромагнитные колебания и волны» | |
| | «Решение неравенств и уравнений с параметрами» | |
| | «Программируем на языке PASCAL» | |
| | ИТОГО: | 34 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский

Самарской области 2012-2013 уч.год

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-дневная учебная неделя)

10 Б класс (инженерный)

| Образовательная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов за год обучения |
|-------------------------|--|---|
| | Базовые общеобразовательные предметы: | |
| Философия | Русский язык | 1 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык | 3 |
| Обществознание | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естествознание | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Физическая культура | ОБЖ | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Профильные общеобразовательные предметы: | | |
| Математика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 3 |
| Естествознание | Физика | 5 |
| Региональный компонент: | | |
| | Проектная деятельность | 1 |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 32 |
| Внеаудиторная учебная нагрузка | | 2 |
| Компонент образовательного учреждения: | | |
| Элективные курсы | | 2 |
| | «Практическая экономика» | |
| | «Деловое письмо» | |
| | «Династия Романовых». | |
| | «История языка и история общества» | |
| | «Мир и человек» | |
| | «Психология человека и общества» | |
| | «Химия и здоровье» | |
| | «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе проч. текста» | |
| | «Становление гражданского общества» | |
| | «Физиология человека» | |
| | «Современная ядерная физика на стыке с другими науками» | |
| | «Методы математической индукции» | |
| | «Задания с параметрами» | |
| | «Электромагнитные колебания и волны» | |
| | «Решение неравенств и уравнений с параметрами» | |
| | «Программируем на языке PASCAL» | |
| ИТОГО: | | 34 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области 2012-2013 уч.год
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5-дневная учебная неделя)

11 А класс (социально-экономический)

| Образовательная область | Учебные предметы | Число недельных учебных часов за год обучения |
|---|------------------|---|
| Базовые общеобразовательные предметы | | |
| Филология | Русский язык | 1 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык | 3 |
| Естествознание | Физика | 1 |
| | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |
| Обществознание | История | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Информатика | Информатика и ИКТ | 1 |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| Профильные общеобразовательные предметы | | |
| Математика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 2 |
| Обществознание | Обществознание | 3 |
| | Экономика | 1 |
| | Право | 1 |
| | География | 3 |
| Региональный компонент | | |
| | Проектная деятельность | 1 |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 32 |
| Внеаудиторная учебная нагрузка | | 2 |
| Компонент образовательного учреждения: | | |
| Элективные курсы | | 2 |
| | «Практическая экономика» | |
| | «Деловое письмо» | |
| | «Династия Романовых». | |
| | «История языка и история общества» | |
| | «Мир и человек» | |
| | «Психология человека и общества» | |
| | «Химия и здоровье» | |
| | «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» | |
| | «Становление гражданского общества» | |
| | «Физиология человека» | |
| | «Методы решения физических задач» | |
| | «Методы математической индукции» | |
| | «Задания с параметрами» | |
| | «Современная ядерная физика на стыке с другими науками» | |
| | «Решение неравенств и уравнений с параметрами» | |
| | «Программируем на языке PASCAL» | |
| ИТОГО: | | 34 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области 2012-2013 уч.год
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(5-дневная учебная неделя)
11 Б класс (инженерный)

| | | | |
|-------------------------|-----|------------------|---|
| Образовательная область | об- | Учебные предметы | Число недельных учебных часов за год обучения |
|-------------------------|-----|------------------|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| | Базовые общеобразовательные предметы : | |
| Философия | Русский язык | 1 |
| | Литература | 3 |
| | Иностранный язык | 3 |
| Обществознание | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| Естествознание | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |
| Физическая культура | ОБЖ | 1 |
| | Физическая культура | 3 |
| | Профильные общеобразовательные предметы: | |
| Математика | Алгебра | 4 |
| | Геометрия | 2 |
| | Информатика и ИКТ | 3 |
| Естествознание | Физика | 5 |
| | Региональный компонент | |
| | Проектная деятельность | 1 |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 32 |
| Внеаудиторная учебная нагрузка | | 2 |
| | Компонент образовательного учреждения: | |
| | Элективные курсы | 2 |
| | «Практическая экономика» | |
| | «Деловое письмо» | |
| | «Династия Романовых». | |
| | «История языка и история общества» | |
| | «Мир и человек» | |
| | «Психология человека и общества» | |
| | «Химия и здоровье» | |
| | «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» | |
| | «Становление гражданского общества» | |
| | «Физиология человека» | |
| | «Методы решения физических задач» | |
| | «Методы математической индукции» | |
| | «Задания с параметрами» | |
| | «Современная ядерная физика на стыке с другими науками» | |
| | «Решение неравенств и уравнений с параметрами» | |
| | «Программируем на языке PASCAL» | |
| | ИТОГО: | 34 |

Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук
муниципального района Безенчукский Самарской области
на 2012-2013 уч. год

Образовательный план 5А;Б;В классов ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Безенчук, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, разработан:

на основе Базисного учебного плана основного общего образования примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889;

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № 1494/19.

Образовательный план состоит из двух частей — обязательной и части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в 5 классе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения при 5-дневной учебной неделе в объеме 29 часов в неделю.

Образовательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующей ступени образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В данную часть входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется 1 раз в две недели из регионального компонента.

Один раз в две недели из регионального компонента реализуется «Проектная деятельность».

Предмет «Информатика и ИКТ» реализуется в 5 классе в предметной области «Технология».

План составлен с учётом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса учащихся и их родителей.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ №4 п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области на 2012-2013 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 5А | 5Б | 5В | Итого |
| | ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 85,5 |
| | Обязательные учебные предметы федерального и регионального компонента | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 85,5 |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Алгебра | | | | |
| | Геометрия | | | | |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Естествознание | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Информатика и ИКТ <i>Проектная деятельность</i> | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | | | | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | | | | |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 28,5 | 28,5 | 28,5 | 85,5 |
| | | | | | |
| Внеаудиторная учебная нагрузка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| | <i>Проектная деятельность</i> | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| ИТОГО: | | 29 | 29 | 29 | 87 |

| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | |
| Секция легкой атлетики | | | 1 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное направление | | | | | |
| Кружок «Юный краевед» | | | 2 | | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|------------|
| Кружок «Историческое краеведение» | 1 | | | 1 |
| | | Социальное | | |
| Кружок «Экоша» | 1 | | 1 | 2 |
| Кружок «Мы разные, но мы вместе» | | | 2 | 2 |
| | | Общеинтеллектуальное | | |
| Кружок «Занимательная математика» | | 1 | | 1 |
| Кружок «Юный журналист» | 1 | | | 1 |
| Кружок « В мире интересных чисел» | 1 | | 1 | 2 |
| | | Общекультурное | | |
| Кружок «Юные дарования» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Кружок «Шитьё и рукоделие» | 1 | 1 | | 2 |
| ИТОГО | 6 | 6 | 6 | 18 |
| ВСЕГО | 35 | 35 | 35 | 105 |

6. Содержание образовательного процесса:

6.1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) образовательные программы начальной школы (I ступень образования):

| Начальные | | |
|--|---|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня. Автор | Учебники |
| Обучение грамоте | | |
| 1 класс | Программа. Обучение грамоте Рабочая программа учебного курса по литературному чтению 1 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы Л.А. Ефросининой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2010. | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. Учебник для 1 класса для общеобразоват. учреждений в 2-х частях Ч. 1, 2. - 2-е изд., доработ. - М.: Вентана -Граф, 2011.- 128 с. (ФГОС Начальная школа XXI века) |
| Русский язык | | |
| 1 класс | Рабочая программа учебного курса по русскому языку 1 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы С.В. Иванова «Русский язык 1-4 классы» Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2009. | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Л.В. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык.- 2-е изд., испр. - М.: Вентана - Граф, 201. -176 с. (ФГОС Начальная школа XXI века) |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | |
| 2 класс | Рабочая программа учебного курса по русскому языку 2 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы С.В. Иванова «Русский язык 1-4 классы» Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ. И доп. - М.: Вентана-Граф, 2009. | Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Л.В. Журовой и С.В. Иванова. Русский язык.- 2-е изд., испр. - М.: Вентана - Граф, 201. -176 с. (ФГОС Начальная школа XXI века) |
| 3 класс | Программа. Русский язык./Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. В сборнике - Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях . Ч.1, 2 – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010 Начальная школа "Школа России» |
| 4 класс | Программа. Русский язык./Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. В сборнике - Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях . Ч.1, 2 – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010 Начальная школа "Школа России» |
| Литературное чтение | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| 1 класс | Рабочая программа учебного курса по литературному чтению 1 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы Л.А. Ефросининой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2010 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс.Для учащихся общеобразоват.учреждения.-2-е изд.,доработ.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 144 с. ФГОС Начальная школа XXI века |
| 2 класс | Рабочая программа учебного курса по литературному чтению 2 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы Л.А. Ефросининой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2010 | Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 2 класс.Для учащихся общеобразоват.учреждения.-2-е изд.,доработ.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 144 с. ФГОС Начальная школа XXI века |
| 3 класс | Программа: Литературное чтение. /Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г Горецкий, М.В. Голованова В сборнике : Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.:Просвещение, 2008. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях. Ч.1,2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Начальная школа «Школа России» |
| 4 класс | Программа Литературное чтение. В сборнике программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова- Самара: Изд-во«Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010 -320 с. | Чуракова Н.А. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2 частях. Ч. 1,2. - 4-е изд. - Самара: Издательский дом «Фёдоров»,2010. (Система развивающего обучения Л.В. Занкова) |
| 4 класс | Программа: Литературное чтение. /Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г Горецкий, М.В. Голованова В сборнике : Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. Ч.1,2. - 9-е изд. – М., Просвещение, 2010. Начальная школа «Школа России» |
| Английский язык | | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 2 класс | Программа курса английского языка к УМК «Милли» / Milli для 1-4 класса общеобразоват. учреждений. Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия»- /Авторы Л.Л. Соколова, Н.Ю. Шульгина -Обнинск, Титул, 2010 | Азарова С.И,Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. И др. Английский язык: Милли / Millie: Учебник для 2 кл.общеобразоват.учрежд.- Начальный курс к УМК «Английский язык нового тысячелетия» «New Millenium English для 5-11 классов» - Обнинск, Титул,2011.- 128с |
| 3 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. 3 класс.Учебник для общеобразоват. Учрежд.- 5-е изд. -М.: Просвещение, 2010.- 159 с. (Академический школьный учебник) |
| 4 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Верещагина И.Н, Афанасьева О.В Английский язык. Учебник для 3 класса школ, лицеев и гимназий с углублённым изучением англ. языка. Ч 1,2 - 3-е изд. – М.: Просвещение. 2009. |
| Математика | | |
| 1 класс | Рабочая программа учебного курса по математике 1 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы В.Н. Рудницкая «Математика 1-4 классы». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ. и доп.- М.: Вентана-Граф,2009. | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 класс.Учебник для общеобразоват.учрежд. В 2 -х частях. Ч. 1,2.- 4-е изд., переработ.-М.: Вентана-Граф, 2011.-144 с. ФГОС Начальная школа XXI века |
| 2 класс | Рабочая программа учебного курса по математике 2 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы В.Н. Рудницкая «Математика 1-4 классы». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ. и доп.- М.: Вентана-Граф,2009. | Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват.учрежд. В 2 -х частях. Ч. 1,2.- 4-е изд., переработ.-М.: Вентана-Граф, 2011.-144 с. ФГОС Начальная школа XXI века |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 3 класс | Программа: М.И. Моро, Ю.М.Калягин,М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях. Ч 1.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях. Ч.1,2. – 7-е изд. - М., Просвещение, 2010. Начальная школа «Школа России» |
| 4 класс | Программа: М.И. Моро, Ю.М.Калягин,М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 частях. Ч 1.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. Ч.1,2. – 7-е изд. - М., Просвещение, 2010. Начальная школа «Школа России» |
| Окружающий мир | | |
| 1 класс | Рабочая программа учебного курса по окружающему миру 1 класс, разработанная на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир»1 -4 классы» в сборнике программ к комплекту учебников Начальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ.и доп.М.: Вентана-Граф, 2009. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир:1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч. 1,2. -4-е изд., доработ.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 96 с. ФГОС Начальная школа XXI века. |
| 2 класс | Рабочая программа учебного курса по окружающему миру 2 класс,разработанная на основе Концепции стандарта второго поколения и авторской программы Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир»1 -4 классы» в сборнике программ к комплекту учебниковНачальная школа XXI века»- 3-е изд., доработ.и доп.М.: Вентана-Граф, 2009. | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир:2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч. 1,2. -4-е изд., доработ.- М.: Вентана-Граф, 2011.- 96 с. ФГОС Начальная школа XXI века. |
| 3 класс | Программа Окружающий мир (Мир вокруг нас) Автор А.А.Плешаков В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х ч. Ч.1- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 частях Ч 1,2 -7-е изд. - М.: Просвещение, 2008. (Зелёный мир) Начальная школа «Школа России» |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 4 класс | Программа Окружающий мир (Мир вокруг нас) Автор А.А.Плешаков. . В сборнике:Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2-х ч. Ч.1- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. Ч 1,2. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2007. (Зелёный мир). Начальная школа «Школа России» |
| Музыка | | |
| 1 класс | Рабочая программа учебного курса музыка1 класс. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения и на основе программы «Музыкальное искусство» к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» | Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка . Учебник для 1 класса общеобразоват. учрежд. -М.: Вентана-Граф,2011. - 130 с.ФГОС Начальная школа XXI века. |
| 2 класс | Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.1-4 кл., 5-8 кл./ Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.- 7-е изд., стереотип.– М.: Дрофа,2009. | Алеев В.В., Кичак т. н., Науменко Т.И. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс – 2-е изд, стереотип.- М.: Дрофа,2007. |
| 3 класс | Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.1-4 кл., 5-8 кл./ Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.- 7-е изд., стереотип.– М.: Дрофа,2009. | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс – 3-е изд, стереотип.- М.: Дрофа,2007. |
| 4 класс | Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка.1-4 кл., 5-8 кл./ Авторы: В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.- 7-е изд., стереотип.– М.: Дрофа,2009. | Алеев В.В.. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс в 2-х ч. Ч.1,2. – 3-е изд, стереотип.- М.: Дрофа,2009. |
| Изобразительное искусство | | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>1 класс</p> | <p>Программа. Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б.М.Неменский, В.Г Горяев, Г.Е.Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008</p> | <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса начальной школы / Под ред. Б.М. Неменского – М. :Просвещение, 2006.</p> |
| <p>2 класс</p> | <p>Программа. Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б.М.Неменский, В.Г Горяев, Г.Е.Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008</p> | <p>Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса начальной школы / Под ред. Неменского Б.М. – М.Просвещение, 2006.</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>Программа. Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б.М.Неменский, В.Г Горяев, Г.Е.Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2008</p> | <p>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса начальной школы / Под ред. Неменского Б.М. – М.Просвещение, 2006.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 4 класс | Программа. Изобразительное искусство и художественный труд. Авторы: Б.М.Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е.Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С.Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротева В сборнике: Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 –х частях. Ч.1 Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство: каждый народ – художник / Под ред. Неменского Б.М. Учебник для 4 класса начальной школы- 6-е изд., доработ. . – М.: Просвещение, 2006. |
| Технология | | |
| 1 класс | Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения УМК «Начальная школа XXI века» 2011 . | Лутцева Е.А Технология. -М.: Вентана-Граф, 2011. -112 с. ФГОС Начальная школа XXI века |
| Информатика и ИКТ | | |
| 3 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 3 класса - 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. |
| 4 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. | Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика и ИКТ. Учебник для 4 класса - 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. |
| Физическая культура | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1 класс 2 класс 3 класс 4 класс</p> | <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы образовательных учреждений. 1 – 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. -7-е изд. /Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2010</p> | <p>Лях В.И. Мой друг физкультура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы.- М.: Просвещение, 2006.</p> |
| <p>Динамическая пауза (Подвижные игры)</p> | | |
| <p>1 классы</p> | <p>Программа" Использование народных игр на уроках физической культуры при трёх часовой учебной нагрузке". / Под ред. О.И. Артёменко.- М.: изд. Дом Новый учебник, 2005.</p> | <p>Детские подвижные игры / Под ред. Е.В. Коневой. – Ростов, Феникс, 2006. Серия " Мир вашего ребенка"</p> |
| <p>2 классы</p> | <p>Программа" Использование народных игр на уроках физической культуры при трёх часовой учебной нагрузке". / Под ред. О.И. Артёменко.- М.: изд. Дом Новый учебник, 2005.</p> | <p>Игры детей мира: Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Т.И. Линго. – Ярославль, изд. «Академия развития», 2000.</p> |
| <p>3 классы</p> | <p>Программа" Использование народных игр на уроках физической культуры при трёх часовой учебной нагрузке". / Под ред. О.И. Артёменко.- М.: изд. Дом Новый учебник, 2005.</p> | <p>Ишмухаметов М.Г. Подвижные игры в содержании третьего урока. 2 класс. – ж. Физическая культура в школе, 2008, №8, с. 19 – 22.</p> |
| <p>4 классы</p> | <p>Программа" Использование народных игр на уроках физической культуры при трёх часовой учебной нагрузке". / Под ред. О.И. Артёменко.- М.: изд. Дом Новый учебник, 2005.</p> | <p>Любавин А.Н. Игры нашего детства.- ж. Физическая культура в школе, 2010, №5, с. 56 – 57. Таран А.А. Русские народные игры в младших классах. – ж.. Физическая культура в школе, 2008, №3, с. 22 – 25.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| Предметы | Дополнительные Программы Автор | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
|----------|---|---|

6.2 Образовательные программы основной школы (II ступень образования):

| Основные | | |
|--|--|--|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня Автор | Учебники |
| Русский язык | | |
| 5 класс | Программа по русскому языку.5-9 классы. /Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов В сборнике: Программы. Русский язык. Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9, 10-11 классы. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2010 | Разумовская М.М., Львова С.И., Кипонос В.И. Русский язык. 5 класс общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.–13-е изд, перераб. - М.:Дрофа, 2008-286 с. |
| 6 класс | Программа по русскому языку.5-9 классы. /Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов В сборнике: Программы. Русский язык. Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9, 10-11 классы. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2010 | Разумовская М.М., Львова, С.И., Капинос В.И Русский язык: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений./ Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 12 –е изд., стереотип – М.: Дрофа,2008-363 с. |
| 7 класс | Программа по русскому языку.5-9 классы. /Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов В сборнике: Программы. Русский язык. Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9, 10-11 классы. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2010 | Разумовская М.М., С.И. Львова,В.И. Кипонос В.И. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта.-12-е изд., стереотип – М.: Дрофа,2010 - 316 с. |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 8 класс | Программа по русскому языку.5-9 классы. /Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов В сборнике: Программы. Русский язык. Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9, 10-11 классы. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2010 | Разумовская М.М, Львова С.И.,Кипонос В.И., Львов В.В. Русский язык: 8 класс учебник для общеобразоват. учреждений/ Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - 11-е изд., стереотип – М.: Дрофа,2008. - 269 с |
| 9 класс | Программа по русскому языку.5-9 классы. /Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов В сборнике: Программы. Русский язык. Для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5- 9, 10-11 классы. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2010 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.,В.В.Львов Русский язык: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений. / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- 9-е изд., исп. – М.: Дрофа, 2007. - 269 с. |
| Литература | | |
| 5 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)10-11 классы (Профильный уровень). /Под ред. В.Я. Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. В 2частях.Ч.1,2.-10-е изд..-М.: Просвещение,2009. |
| 6 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)10-11 классы (Профильный уровень). /Под ред. В.Я. Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Полухина В.П., Коровина В.Я, Журавлёв В.П. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учрежд.. в 2 частях. Ч.1, 2.- 10- е изд. - М.:Просвещение,2009 . |
| 7 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)10-11 классы (Профильный уровень). /Под ред. В.Я. Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Коровина В.Я Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учрежд. в 2 частях. Ч.1, 2- 10-е изд., доработ. - М.:Просвещение,2008. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 8 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)10-11 классы (Профильный уровень). /Под ред. В.Я. Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Коровина В.Я, Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учрежд. в 2 частях. Ч.1, 2.-8-е изд.- М.: Просвещение, 2009. |
| 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень)10-11 классы (Профильный уровень). /Под ред. В.Я. Коровиной. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Коровина В.Я, Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. - 9-е изд.-М.:Просвещение,2007. |
| Иностранный язык | | |
| 5 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. , Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. (Академический школьный учебник) |
| 5 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. Карпова Л.Г. Английский язык. New Mijjenium Engjish: учебник для 5 класса общеобразоват. учрежд — 4-е изд. С изменен.- Обнинск: Титул,2006. |
| 6 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009 (Академический школьный учебник) |
| 7 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Перегудова, Э.Ш.,Костина И.П., Дуванова О.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2009. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 8 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М, Перегудов Э.Ш. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник) |
| 9 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлёв В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П. Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н., Черных О.В. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений.-12-е изд.-М.: Просвещение,2007. (Академический школьный учебник) |
| Французский язык | | |
| 9 класс | Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык. 10 - 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Селиванова Н.М., Шашурина А.Ю.Французский язык. Синяя птица. Учебник фр. языка для 9 класса общеобразоват. учреждений- 3-е изд. - М.: Просвещение,2005. |
| Математика | | |
| 5 класс | Программа. Математика. Планирование учебного материала. 5 – 6 кл. / Автор - сост. В.И. Жохов. -2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С. , Шварцбурд С.И.. Математика: учебник для 5 класса общеобразоват. учрежд. – 26-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2009. |
| 6 класс | Программа. Математика. Планирование учебного материала. 5 – 6 кл. / Автор - сост. В.И. Жохов. -2-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2010 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: учебник для 6 класса общеобразоват. учрежд. – 24-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2009. |
| Алгебра | | |
| 7 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова- М.: Просвещение, 2008. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра: учебник для 7класса общеобразоват. учрежд. /Под ред. С.А. Теляковского.- 16-е изд., – М.: Просвещение, 2007.- 240 с. |

| | | |
|--|---|---|
| 8 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова- М.: Просвещение, 2008. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразова. учрежд./Под ред.С.А. Теляковского.- 17-е изд., – М.: Просвещение, 2009 -271 с |
| 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 – 9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова- М.: Просвещение, 2008. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразоват.учрежд./Под ред.С.А. Теляковского.- 16е изд. – М.: Просвещение, 2009-271 с. |
| Геометрия | | |
| 7 класс 8 класс 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2010. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. учрежд. 14-е изд. – М.: Просвещение, 2006. |
| Информатика и ИКТ | | |
| 5 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5 –е изд., испр. – М .: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ Учебник для 5 классов. 2-е изд., – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2010.- 192 с. |
| 6 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5 –е изд., испр. – М .: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 | Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 6 класса. 4-е изд., испр. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2006. -208 с. |
| 7 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5 –е изд., испр. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 | Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для 7 класса- 5-е изд. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2007. -173 с. |

| | | |
|----------------|--|--|
| 8 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5 –е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса.–4 –е изд. - М.: Бином, Лаборатория знаний, 2006. - 205 с. |
| 9 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы. / Составитель М.Н. Бородин. – 5 –е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 9 класса-4-е изд. – М.: Бином, Лаборатория знаний, 2006. - 320 с. |
| История | | |
| 5 класс | Программы общеобразовательных учреждений: История . Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007.История Древнего мира. 5 класс (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая). | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразоват. учрежд.-14-е изд. – М.: Просвещение, 2007. -287 с. |
| 6 класс | История Средних веков. 6 класс. (Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской). – М.: Просвещение, 2007 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразоват. учрежд. /Под ред. А.А. Сванидзе.- 13 –е изд. – М.: Просвещение, 2007.- 282 с. |
| 7 класс | Всеобщая история. Новая история. 1 часть. Конец XV – конец XVI веков. (Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина).- М.: Просвещение, 2007 | Юдовская, А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. Учебник для 7 класса общеобразоват. учрежд. - 10 –е изд.– М.: Просвещение, 2008. |
| 8 класс | Всеобщая история. Новая история. 2 часть. XIX – начало XX века. (Авторы: А.Я. Ванюшина, Л.М. Ванюшина). – М.: Просвещение, 2007 | Юдовская, А.Я., Баранов П. А., Л.М. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1913 Учебник для 8 класса общеобразоват. учрежд.. - 9 –е изд.– М.: Просвещение, 2006. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 9 класс | Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. (Автор Н.Ф. Загладин). М.: Просвещение, 2007 | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век. Учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд.- 10-е изд.– М.: ООО «ТИД «Русское слово» – РС, 2010. |
| 6 класс | Программы общеобразовательных учреждений: История .6 – 11 классы. (Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) -4 -е изд. – М.: Просвещение, 2009. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времён до конца ХУ1 века. Учебник для 6 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2006/ |
| 7 класс | Программы общеобразовательных учреждений: История .6 – 11 классы. (Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) -4 -е изд. – М.: Просвещение, 2009. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец ХУ1 – ХУ111 века. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007. |
| 8 класс | Программы общеобразовательных учреждений: История .6 – 11 классы. (Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) -4 -е изд. – М.: Просвещение, 2009. | Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2008. 287 с. |
| 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений: История .6 – 11 классы. (Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) -4 -е изд. – М.: Просвещение, 2009. | Данилова А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX – начало ХХ1 века. Учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд.-4-е изд. - М.: Просвещение,2007. -383 с. |
| Обществознание | | |
| 6 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6– 11 классы. - М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.6 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2009. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 7 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6– 11 классы. - М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2009./ |
| 8 класс - 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6– 11 классы. - М.: Просвещение, 2010 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А. И. Введение в обществознание. Учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразоват учреждений. / Под. ред. Л.Н.Боголюбова- 13-е изд. - М.: Просвещение, 2008. |
| География | | |
| 6 класс | Программа. География.6 -10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы А.А. Летягина, И.В. Душина, В.Б. Путянин, О.А. Бахчива, Е.А. Таможня. – М.: Вентана- Граф, 2007. | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразоват. учрежд.- 6 –е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2006. |
| 7 класс | Программа. География.6 -10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы А.А. Летягина, И.В. Душина, В.Б. Путянин, О.А. Бахчива, Е.А. Таможня. – М.: Вентана- Граф, 2007. | Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А География материков и океанов. 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд.- 14-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2007. |
| 8 класс | Программа. География.6 -10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы А.А. Летягина, И.В. Душина, В.Б. Путянин, О.А. Бахчива, Е.А. Таможня. – М.: Вентана- Граф, 2007. | Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд.- 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. |
| 9 класс | Программа. География.6 -10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы А.А. Летягина, И.В. Душина, В.Б. Путянин, О.А. Бахчива, Е.А. Таможня. – М.: Вентана- Граф, 2007. | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. – 7 –е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2009. |
| Природоведение | | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| 5 класс | Программа основного общего образования по природоведению. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы./Сост. И.Б. Морзунова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2006. |
| Биология | | |
| 6 класс | Программа основного общего образования по биологии. Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы. /Сост. И.Б. Морзунова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Сонин Н.И. Биология: Живой организм. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. |
| 7 класс | Программа основного общего образования по биологии. Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы. /Сост. И.Б. Морзунова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учрежд. – 11 –е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2008. |
| 8 класс | Программа основного общего образования по биологии. Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы. /Сост. И.Б. Морзунова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология: Человек. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. |

| | | |
|----------------|---|---|
| 9 класс | Программа основного общего образования по биологии. Авторы: Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы. /Сост. И.Б. Морзунова.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9кл. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений -5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. |
| Физика | | |
| 7 класс | Программа. Физика. 7-9 классы. /Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. /Сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов- 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010. | Перышкин А.В. Физика.7 класс. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. |
| 8 класс | Программа. Физика. 7-9 классы. /Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. /Сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов- 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010. | Перышкин А.В. Физика.8 класс. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений.- 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. |
| 9 класс | Программа. Физика. 7-9 классы. /Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы. /Сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов- 3-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2010. | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.9 класс. Учебник для общеобразоват. учеб. заведений.- 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. |
| Химия | | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 8 класс | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений — 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. - 17 -е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011.- 270 с. |
| 9 класс | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений — 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. | Габриелян О.С. Химия. Учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. - 11 изд., испр. - М.: Дрофа, 2006.- 267 с. |
| Изобразительное искусство | | |
| 5 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы/Под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2010 | Горяева Н.А., Островская О.В. изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса общеобразоват. учрежд./ Под ред. Б.М. Неменского.- 7-е изд. - М.: Просвещение, 2008. |
| 6 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы/Под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2010 | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Учебник для 6 класса общеобразоват. учрежд. / Под ред. Неменского Б.М.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. |
| 7 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы/Под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2010 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010. |
| 8 класс- 9 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы/Под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2010 | |
| Музыка | | |

| | | |
|---|--|---|
| 5 класс 6 класс 7 класс | Программа для образовательных учреждений. Музыка. 1-4 кл. 5-8 кл. / Авторы В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак.- 7-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009. | |
| Технология | | |
| 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс | Программы начального и основного общего образования. Технология. Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2010 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 8 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников – М.: Просвещение 2011.- 47 с. | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2006 |
| Физическая культура | | |
| 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. /Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич 1-11 классов. Для учителей общеобразоват. учреждений. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2010. | Лях В.И., Зданевич А.А.Физическая культура. Учебник для 5-9 классов общеобразоват. учрежд.-М.: Просвещение, 2006. |
| Дополнительные | | |
| Предметы | Программы Автор | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
| | | |

6.3 Образовательные программы средней школы (III степень образования):

| | | |
|--|--|---|
| Основные | | |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня Автор | Учебники |
| Русский язык | | |
| 10 класс-11 класс | Программа к учебнику «Русский язык» 10 – 11 классы | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10 |

| | | |
|--|--|--|
| | Авторы: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина- 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». – 2010. | -11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразоват. учреждений- 7-е изд. – М.: Русское слово,2010.- 448 с. |
| Литература | | |
| 10 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень). / Под ред. В.Я. Коровиной.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 частях. Ч.1, 2. – 8-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2010. |
| 11 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень). / Под ред. В.Я. Коровиной.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. Русская литератураXX века. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 частях. Ч. 1,2 Под ред. В.П. Журавлёва. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Базовый и профильный уровни) |
| Иностранный язык | | |
| 10 классы- 11 классы | Примерные программы по иностранному языку. Английский язык. 10 – 11 класс. М.: Просвещение, 2006. | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. (Базовый и профильный уровень) |
| Математика | | |
| 10 класс- 11 класс/ алгебра | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. /Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009 | Колмогоров А.Н, Абрамов А.М, Дудницын Ю.П. Алгебра и начала математического анализа . Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. / Под ред. А.Н. Колмогорова. – 17-е изд., – М.: Просвещение, 2008. (Базовый и профильный уровень) |

| | | |
|--|---|---|
| 10 класс- 11 класс/ геометрия | Геометрия. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Поздняк. В сборнике: Профильное обучение. Тематическое планирование по математике для 10-11 классов. Пособие для учителя .– М.: Просвещение, 2006 | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. -14 изд. – М.: Просвещение, 2006. |
| Информатика и ИКТ | | |
| 10 класс- 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 5-е изд., исправ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2008. | Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 – 11 классов. – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. |
| История | | |
| 10 класс | Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. История. Россия и мир с древнейших времён и до конца XX века. Базовый и профильный уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Сост. О.В. Волобуев, В.А. Клоков.- М.: Дрофа, 2006 | Волобуев О.В., Клоков М.В, Пonomарёв В.А Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразоват. заведений. – М.:Дрофа, 2006.(Базовый уровень) |
| 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. История. Россия и мир с древнейших времён и до конца XX века. Базовый и профильный уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Сост. О.В. Волобуев, В.А. Клоков.- М.: Дрофа, 2006 | Волобуев О.В., Клоков М.В, Пonomарёв В.А. Россия и мир. XX век. Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2006. (Базовый уровень) |
| Обществознание (включая экономику и право) | | |
| 10 класс | Программа. Человек и общество. 10-11 класс Профильный уровень Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебников В сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., Иванова Л.Ф. Обществознание . 10 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Академичекий школьный учебник) |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 10 класс | Программа. Человек и общество. 10-11 класс Профильный уровень Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазбников В сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Обществознание. Учебник для учащихся 10 -11 классов общеобразоват. учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. (Базовый уровень) |
| 11 класс | Программа. Человек и общество. 10-11 класс Базовый уровень Авторы: Л.Н. Боголюбов. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова В сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | Боголюбов Л.Н., Лазбникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание . 11 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. Профильный уровень./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю. – 4-е изд., доработ. – М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник) |
| Право | | |
| 10 класс-11 класс | Программа. Правоведение.10 -11 классы. / Автор: А.Ф. Никитин В сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2007. | Никитин А.Ф. Право.10 -11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений- 7-е изд. (Базовый и профильный уровень).- М.: Просвещение, 2010. |
| География | | |
| 10 класс | Программа. География.-10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Путянин О.А. Бахчива, Е.А. таможня. – М.: Вентана – Граф, 2007. | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений (Базовый и профильный уровень). -11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. |
| 11 класс | Программа. География.-10 классы общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Путянин О.А. Бахчива, Е.А. таможня. – М.: Вентана – Граф, 2007. | Холина В.Н. География.Профильный уровень Учебник для 11 класса общеобразоват. учрежд. В 2 книгах. Кн.2.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.- 334 с. |
| Биология | | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| 10 класс | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5- 11 класс. /Сост. И.Б. Морзунов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г, Сонин Н.И., Общая биология. Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. / Под ред. В.Б. Захарова (Базовый уровень) -М.: Дрофа, 2007 |
| 11 класс | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. В сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5- 11 класс. /Сост. И.Б. Морзунов.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. | Захаров В.Б.,Мамонтов С.Г, Сонин Н.И., Общая биология. Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений /Под ред. В.Б. Захарова (Базовый уровень) - М.: Дрофа, 2007 |
| Физика | | |
| 10 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 -11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А, Орлов-3-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа,2010. | Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2006. (Базовый и профильный уровни). |
| 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 -11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А, Орлов-3-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа,2010. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.. Физика. Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2006. (Базовый и профильный уровни). |
| Химия | | |

| | | |
|--|---|---|
| 10 класс | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. | Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарёв С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразоват. /Под ред. В.И. Теренина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. |
| 11 класс | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. | Габриелян О.С., Лысова. Г.Г Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.. – 4-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2006. |
| Технология | | |
| 10 класс- 11 класс | Программы общеобразовательных учреждений для начального и основного общего образования Технология. Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2010. | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технологи. Учебник для 10 -11 класса общеобразоват. Учрежд. /Под ред. В.Д. Симоненко (базовый уровень) – М.: Вентана-Граф, 2006. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 10 класс | Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 -11 классов. Авторы А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. Ижевский – М.: 2006 | Смирнов А.Т, Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 10 класса общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни /Под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Академический школьный учебник) |
| 11 класс | Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 -11 классов. Авторы А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. Ижевский – М.: 2006 | Смирнов А.Т, Мишин Б.И., Васнев В.А Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Под ред. Смирнова А.Т.Базовый уровень. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006. |
| Физическая культура | | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 10 класс-11 класс | Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. /Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич 1-11 классов. Для учителей общеобразоват. учреждений. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2010 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. (базовый уровень) . -М.: Просвещение 2006. |
|--------------------------|---|--|

| Дополнительные | | |
|-----------------------|--------------------|---|
| Предметы | Программы Автор | Учебники, пособия, дополнительные материалы |
| | | |

6.4 Характеристика авторских учебных программ (при наличии):

| Предмет | Наименование учебной программы | Автор программы (если указан) | Ф.И.О. рецензента, должность, уч. степень, звание (если имеется) | Кем утверждена | Наличие учебно-методического обеспечения программы (Да / Нет) |
|---------|--------------------------------|-------------------------------|--|----------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

6.5 УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

| Основные | | |
|--|--|--|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы с указанием уровня | Учебники. Автор, гриф. |
| Чтение. Развитие речи. 1 класс | Программа. Чтение. Развитие речи. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит. 1- 4 классы. - 7 -е изд., М.:Просвещение, 2010. | Воронкова В.В., Коломвткина И.В. Букварь для 1кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. 7 -е изд., перебот. - М.: Просвещение, 2006.-143 с. Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. - М.: АРКТИ, 2007.- 96 с. |
| 3 класс | | Смирнова З.Н. Гусева Г.М. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) |

| | | |
|---|---|--|
| | | школ VIII вида. 3 класс. - М.: Просвещение, 2006.- 231 с. |
| 4 класс | | Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. - М.: Владос, 2006.- 128 с |
| Русский язык 3 класс | Программа. Русский язык. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит., 1- 4 классы. - 7 -е изд., М.: Просвещение, 2010. | Аксёнова А.К. , Якубовская Э.В.. Русский язык. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.-237 с. |
| 4 класс | | Аксёнова А.К. , Галунчикова Н.Г. Русский язык Учебник для 4 кл.специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. 8 - М.: Просвещение, 2006.-143 с. |
| Математика 1 класс | Программа. Математика В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит., 1 — 4 классы. - 7 -е изд., М.: Просвещение, 2010. | Хилько А.А. Математика. Учебник для 1кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - М.: Просвещение, 2006 -147 с. |
| 3 класс | | Эк В.В. Математика. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 247 с. |
| 4 класс | | Перова М.Н. . Математика. Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 247 с. |
| Русский язык | Программа .Русский язык. В сборнике: Программы специальных | |

| | | |
|--|--|---|
| 6 класс | (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит. 5 -9 классы. - 4 -е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2010. | Галунчикова Н.Г. , Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для 6 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 270 с. |
| 8 класс | | Галунчикова Н.Г. ,Якубовская Э.В.Русский язык Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-275 с. |
| 9 класс | | Галунчикова Н.Г. ,Якубовская Э.В.Русский язык Учебник для 9 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-265 с. |
| Чтение. Развитие речи. 6 класс | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит., 5— 9 классы. - 4 -е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2010. | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.Учебник для 6 кл. специальных(коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-229 с. |
| 8 класс | | Малышева З.Ф. Чтение.Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006 -233 с. |
| 9 класс | | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-270 с. |
| Математика 6 класс | Программа. Математика. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит., 5— 9 классы. - 4 -е изд., испр. и доп. М.: Просвеще- | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика . Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 279с. |

| | | |
|---|--|---|
| | щение, 2010. | |
| 8 класс | | Эк В. В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 214с. |
| 9 класс | | Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 222с. |
| Естествознание 6 класс | Программа. Естествознание. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит. 5-9 классы. - 4-е изд., исправл. и доп. М.: Просвещение, 2010. | Королёва Н.В. Естествознание. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-222 с. |
| 8 класс | | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006.- 187 с. |
| 9 класс | | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-194с. |
| География 8 класс | Программа. География. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит., 5—9 классы. - 4-е изд., исправл. и доп. М.: Просвещение, 2010. | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. География материков и океанов. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII вида. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-175с. |
| 9 класс | | Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образоват. учреждений. VIII |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | вида. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006.-178с |
| История 8 класс | Программа. География. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит. 5- 9 классы. - 4 -е изд., исправл. и доп. М.: Просвещение, 2010. | Пузанов Б. П. , Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2006.-311с. |
| 9 класс | | Пузанов Б. П. , Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2006.-271с. |
| Трудовое обучение | Программа. Домоводство. В сборнике: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовит. 5- 9 классы. - 4 -е изд., исправл. и доп. М.: Просвещение, 2010. | |

7. Информация об используемых образовательных технологиях [и основаниях для их выбора]

Исходя из целей модернизации образования, администрация и педагогический коллектив ищет такие способы и средства их решения, которые позволили бы создать условия для развития и саморазвития личности учащихся. Фундаментом учебно — воспитательного процесса нашей школы является *личностно-ориентированная парадигма*. Ее суть выражается в направленности на развитие способностей, возможностей, интересов, задатков конкретного ребенка. Приоритетная роль в ней принадлежит внедрению и распространению таких педагогических технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим — и позицию самого учащегося.

Таким образом, главное стратегическое направление образования нами видится в решении проблемы компетентностно - ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, — была бы ведущей в системе «учитель — ученик».

Коллектив школы активно использует современные образовательные технологии:

- ✓ технология личностно ориентированного обучения;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ метод проектов и др.,

которые позволяют вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания изучаемого материала, менять виды и формы урока.

Используемые в работе индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, которые в основном носят интерактивный (направленный на взаимодействие) характер, способствуют интенсификации уроков, развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации.

Технология личностно ориентированного обучения позволяет активно развивать субъективный опыт жизнедеятельности ученика, помогает личности познать себя, самоопределиваться и самореализоваться. Данная технология представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразную деятельность общества, и учения, индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Её содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности (И.С. Якиманская), совместного проектирования учебной деятельности (Н.И. Алексеев).

Исследования Л.И. Божович, В.В. Давыдова, И.П. Иванова, А.Н. Тубельского позволяют утверждать, что учащиеся, начиная уже с младшего возраста, способны формировать в себе определённые умения проектирования учебной деятельности: самостоятельно ставить цели, искать средства, анализировать способы своей деятельности и благодаря этому преобразовывать учебный материал.

Совместное проектирование деятельности (учебной, познавательной) — процесс, соединяющий нормативные образы и индивидуальное сознание ученика совместно с учителем целеполагания, дополнение содержания изучаемых знаний собственными смыслами, самоопределении в ситуациях выбора и т. д., в ходе которого создаются условия для внутреннего принятия смысла изучаемых знаний.

Таким образом, образование, ориентированное на личность, должно включать в себя:

- отказ от ориентировки на среднего;
- применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося;
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, коррекции развития.

Информационные технологии идеально подходят для того, чтобы органично вписавшись в процессы передачи знаний, повысить эффективность преподавания. Современные информационные технологии дают возможность построения качественно новой информационно-образовательной среды как основы для развития совершенствования системы образования, т.к. могут эффективно применяться в процессе передачи знаний, обеспечить открытый доступ к образовательным и информационным ресурсам. ИКТ активизируют образное мышление учащихся, значительно повышают интерес к изучаемому предмету и создают условия для наиболее полной реализации принципа личностно-ориентированного обучения, формируют информационно-коммуникативные компетентности. Все это способствует активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию.

Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить физическое и психическое здоровье учащихся ОУ. В классах начального и среднего звена соблюдается режим

двигательной активности (физкультминутки), что позволяет учащимся снять напряжение, расслабиться и продолжить процесс обучения. Во время обучения учителя создают благоприятную психологическую атмосферу, активизируют познавательную деятельность учащихся, соблюдают среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов деятельности, дозируют домашнее задание, дозируют применение компьютерной поддержки на уроках.

Педагоги стараются применять такие методы, которые способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученик в роли учителя, обсуждение в группах, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, воображения, самооценки и др.

Во **внеурочное время** в школе организуются Дни здоровья, походы на природу, «Веселые старты», спортивные игры на воздухе, что способствует укреплению здоровья учащихся. Проводимые встречи с врачами и тематические лекции способствуют формированию ценностного отношения к здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

- характеристика услуг предшкольной подготовки и количество детей, воспользовавшихся ими

С целью создания благоприятных условий для подготовки детей к обучению в школе, преемственности между дошкольным и начальным образованием, в течение учебного года 1 раз в неделю по субботам в школе организована работа «Школы дошкольника».

Организуют работу в «Школе дошкольника» учителя начальных классов.

Задачи «Школы дошкольника»:

- развитие познавательных интересов, желания учиться;
- Развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте (формирование словаря, звуковой культуры речи);
- подготовка к письму (конструирование из бумаги, пространственные и фонематические представления, развитие мелкой моторики);
- развитие математических понятий и способностей.

| Учебный год | 2010-2011 Уч.год | 2011-2012 Уч.год | 2012-2013 Уч.год |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество дошкольников | 61 | 69 | |
| Количество детей в 1 классе | 64 | 74 | 79 |

- общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности являются: формирование детского коллектива, создание благоприятного климата в коллективе, здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек, экскурсионная деятельность, использование информационных технологий при проведении внеурочной познавательной деятельности.

Традиционными делами в школе являются:

- День знаний
- Выборы Президента ДР «Ювентус»
- День учителя, день самоуправления

- День рождения школы
- Школьные спартакиады
- Традиционная игра «Зарница»
- Новогодние праздники,
- Недели Мужества (к 23 февраля, 9 мая)
- Праздник всех влюбленных,
- Выпускной вечер

Многое делается для развития социальной активности учащихся: учащиеся школы являются постоянными участниками конкурсов «Гражданин», агитбригад юных инспекторов дорожного движения, конкурса агитбригад юных друзей пожарных, «Безопасное колесо», городских молодежных акций, молодежных фестивалей классных компаний, «Новая цивилизация».

Союз самых активных – орган ученического самоуправления - проводит свою деятельность с целью развития активности и познавательности учащихся. В его арсенале такие акции, как «Поздравь учителя», «Мы – против...», «Святой Валентин прислал письмо», «Книга», «Наш подарок ветерану», праздники для учащихся младших классов.

Формирование здорового образа жизни стало возможным в расширенном варианте благодаря введению профилактических программ: «Все цвета кроме черного» - 2-6 классы, «Правильный выбор» - 9 класс, «Альтернатива» - 10класс., тесному сотрудничеству с центром «Семья», проведению общегородских дней профилактики.

Широкое распространение получила экскурсионная деятельность. Учащиеся регулярно совершают поездки в театр, цирк, на выставки в г.Самара, ВЦ «Радуга», а также по городам России и ближнего Зарубежья:

2010 – 2011 учебный год – г.г.Москва, Нижний Новгород, Казань, Ульяновск,

2011-2012 учебный год - г.г. Казань, Санкт-Петербург, Москва, Ульяновск.

2012-2013 учебный год – г.г. Волгоград, Пенза, Москва, Санкт-Петербург, Со-

чи.

Развитие взаимоотношений с объединениями дополнительного образования города позволило организовать в школе работу кружков и секций по разным направлениям:

- спортивное (баскетбол, волейбол, футбол, дзюдо, легкая атлетика)
- прикладное («Волшебный клубочек»)
- экологическое объединение «Родник»

Целенаправленная профориентационная работа помогает учащимся в выборе жизненного пути.

- количество и доля учащихся, обучающихся в различных формах: экстернат, семейное образование, индивидуально на дому, по индивидуальным образовательным программам

| Учебный год | Количество учащихся, обучающихся на дому, чел. |
|-------------|--|
| 2010 - 2011 | 25 |
| 2011-2012 | 19 |
| 2012-2013 | 16 |

**8. Информация
об эффективности работы по внедрению в образовательный процесс
здоровьесберегающих технологий**

| | |
|---|--|
| 1. Всего учащихся | 724 |
| 2. Количество учащихся по ступеням обучения | 1- 4 кл. – 305 чел. 5 - 9 кл. – 342 чел. 10 -11 кл. – 77 чел. |
| 3. Наличие спортзала и спортивной площадки | 2 спортзала и 1 спортплощадка |
| 4. Количество учителей физической культуры | 4 |
| 5. Образовательные программы, реализующиеся в образовательном процессе | Программы ОУ. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях, А.А. Зданович. Москва. Издательство «Просвещение» 2010г. |
| 6. Классы, работающие по учебным планам с тремя уроками физической культуры | 1 – 11 кл. |
| 7. Гимнастика до занятий | Представлена в виде комплекса физических упражнений (1-7 кл.) |
| 8. Физкультминутки | 1-11 (724 чел.), представлены как отдельный этап урока: игровые минутки, общеукрепляющие упражнения. |
| 9. Подвижные перемены | 1-4 кл. (305 чел.), представлены в виде игровых программ |
| 10. «Час здоровья» | 1-11 кл. (724 чел.), представлен в виде экскурсий, походов, занятий на игровой площадке, спартакиад, эстафет |
| 11. Взаимодействие с детскими спортивными школами - наличие 3 уроков физической культуры за счет часов детской спортивной школы - количество групп, количество детей в них - виды спорта | нет ДЮСШ (43 чел), школа бокса «Ринг» (21 чел), ВСК «Витязь» (27 чел.) бокс, легкая атлетика, дзюдо |
| 12. Спортивные секции за счет общеобразовательной школы: - количество групп, количество детей в них - виды спорта | 2 группы, 23 учащихся Легкая атлетика |
| 13. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (название, периодичность, охват) | - Малые олимпийские игры (2 раза в год, 1-9 класс), - «Зарница» (1 раз в год, 1-11 кл.), - «Веселые старты» (1 раз в четверть, 1-4 кл.), - День здоровья (1 раз в год, 1-11 кл.), - «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 раз в год, 1-7 кл.), - «Ралли выживания» (1раз в год, 8-11 кл.) |
| 14. Количество учащихся, болевших простудными заболеваниями: | |

| | |
|--|---|
| 2011-2012 уч.г. 2012 – 2013 уч.г. | 166 учащихся 197 учащихся* *в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в регионе |
| 15. Количество пропущенных дней в году на одного ученика: 2011 - 2012 уч.г. 2012 – 2013 уч.г. | 15 дней 13 дней |
| 16. Количество учащихся 9-11 классов, сдававших экзамен по предмету «Физическая культура» 2011 - 2012 уч.г. 2012 – 2013 уч.г. | 9 кл.–21 чел., 11 кл.–19 чел. 9 кл. – 57 чел. |
| 17. Проведение семинаров, конференций, конкурсов по пропаганде здорового образа жизни (указать количество за учебный год и тематику) | - работа творческой группы по здоровьесберегающим технологиям (4 заседания за год: « Анализ работы творческой группы за 2011 - 2012 уч.г., «Здоровье школьников и «школьные факторы риска». Изучение опыта работы Паниной Л.Н., «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», « Практические рекомендации по организации системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении»), - проведение акции «Мы против курения» - участие в районных акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни |
| 18. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах по пропаганде здорового образа жизни (количество за учебный год, тематика) | - семинар «Реализация здоровьесберегающих технологий», - районные конкурсы по пропаганде здорового образа жизни: «Мы выбираем жизнь», - конкурс, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом, - районный конкурс «Мы – за здоровый образ жизни» |
| 19. Наличие медицинского кабинета, врача, медсестры | Медицинский кабинет, фельдшер |
| 20. Оснащенность медицинского кабинета | Тонометр, динамометр, весы, ростомер |
| 21. Занятия со спецмедгруппой | нет |
| 22. Оздоровление в санаториях, лагерях, пансионатах.(количество учащихся, классы) | 217 чел., 2-8 классы |
| 23. Наличие уроков здоровья | есть |

Благодаря успешной реализации здоровьесберегающих технологий в школе сократилось количество болеющих детей:

| Год | Всего заболевших | Тип заболевания | Имеющие хронические заболевания | Имеющие инвалидность |
|-----|------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|
| | 53 | Сердечно-сосудистые | 29 | - |

| | | | | |
|----------------------------|------------|-----------------------|------------|-----------|
| 2010 – 2011 уч.г. | 136 | Нервные | 50 | 4 |
| | 26 | Дыхательных путей | 12 | 1 |
| | 28 | Желудочно-кишечные | 28 | 1 |
| | 161 | Опорно-двигательные | - | 4 |
| | 6 | Инфекционные | - | - |
| | 19 | Заболевания почек | 12 | - |
| | 47 | Лор.патология | 17 | - |
| | 36 | Эндокринная паталогия | 17 | 1 |
| | 146 | Кариес | - | - |
| | 144 | Коррекция зрения | - | 1 |
| | Итого: 802 | | Итого: 165 | Итого: 12 |
| 2011 – 2012 уч.г | 43 | Сердечно-сосудистые | 27 | - |
| | 116 | Нервные | 51 | 5 |
| | 21 | Дыхательных путей | 12 | 1 |
| | 26 | Желудочно-кишечные | 26 | 1 |
| | 105 | Опорно-двигательные | - | 4 |
| | 6 | Инфекционные | - | - |
| | 13 | Заболевания почек | 9 | - |
| | 33 | Лор.патология | 14 | - |
| | 26 | Эндокринная патология | 15 | 1 |
| | 165 | Кариес | - | - |
| | 104 | Коррекция зрения | 1 | 1 |
| | Итого: 658 | | Итого: 155 | Итого: 13 |
| 2012 – 2013 уч.г. | 41 | Сердечно-сосудистые | 21 | - |
| | 85 | Нервные | 30 | - |
| | 19 | Дыхательных путей | 11 | 1 |
| | 23 | Желудочно-кишечные | 19 | 1 |
| | 93 | Опорно-двигательные | - | 4 |
| | 7 | Инфекционные | - | - |
| | 11 | Заболевания почек | 8 | - |
| | 15 | Лор.патология | - | - |
| | 25 | Эндокринная патология | 13 | 1 |
| | 131 | Кариес | - | - |
| | 107 | Коррекция зрения | 1 | - |
| | Итого: 557 | | Итого: 103 | Итого: 7 |

Благодаря комплексу мероприятий по здоровьесберегающим технологиям, число часто болеющих детей сокращается.

Динамика количества детей, отнесенных к часто болеющим

| Год | Количество часто болеющих детей |
|---------------|---------------------------------|
| 2010 – 2011г. | 6 |
| 2011 – 2012г. | 6 |
| 2012 - 2013 | 5 |

Уже несколько лет в школе успешно работает творческая группа по здоровьесберегающим технологиям. Ее цель – создание условий для формирования у обучающихся и педагогов полезных навыков здорового образа жизни. Учителя, работающие в этом направлении, ставят перед собой следующие задачи:

- использование возможностей каждого учебного предмета в формировании навыков здорового образа жизни;
- привитие интереса к полезным поведенческим привычкам (гигиеническим, двигательным и т.д.);
- получение знаний детьми о здоровье человека, гигиене тела, культуре безопасности;
- включение в занятия спортом большинства учащихся и их родителей непосредственно самих педагогов;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социумом;
- профилактика и коррекция основных видов заболеваний, приобретаемых школьниками за годы обучения в стенах ОУ.

Следует отметить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий следующих педагогов: Родиной Т.Е., Ивановой С.П., Паниной Л.Н., Байло Л.В., Чибриковой Л.Ю., Агровой О.А., Будариной О.Н., Винниченко И.М., Володиной Е.А., Ершихиной Н.В.

Рассматривая образовательное учреждение как один из мощных факторов социализации учащихся, администрация школы должна владеть информацией, которой располагает ребенок о собственном здоровье. Для этого в работе используются различные виды мониторинга.

Немаловажным фактором сохранения и укрепления здоровья школьников является обеспечение их горячим питанием. В школе есть столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Учащиеся питаются в три смены (после 2, 3, и 4 уроков).

| | 1- 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 класс | Всего |
|---|----------|-----------|---------------|-------|
| Всего учащихся в школе | 305 | 342 | 77 | 724 |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием | 301 | 331 | 66 | 698 |
| Количество учащихся, охваченных буфетной продукцией | - | - | - | - |

Исходя из вышесказанного, видно, что еще остаются актуальными задачи по формированию стремления к здоровому образу жизни, организации горячего питания в классах, привлечению большего количества учащихся в спортивные секции для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

План
работы **администрации** по созданию условий
для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса

| Учебный год | Тематика мероприятий | Форма проведения | Сроки |
|---|--|------------------------------------|-----------------------|
| 2010 - 2011 | Контроль за соблюдением норм СанПИН в процессе организации УВР. | | ежегодно |
| | Заключение договоров со спортивно-оздоровительными, лечебными организациями, | | ежегодно, сентябрь |
| | Организация горячего питания. | | ежегодно, сентябрь |
| | Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ. | | постоянно |
| | Реализация и осуществление контроля за созданием мониторинга состояния здоровья обучающихся. | | ежегодно, сентябрь |
| | Организация отдыха и оздоровления детей | | при наличии путёвок |
| | Состояние здоровья обучающихся и учителей. | совещание | ежегодно, сентябрь |
| | Прохождение курсовой подготовки по теме здоровьесбережения. | | по мере необходимости |
| | Осуществление деятельности по преимственности дет. сада и нач. школы. | | постоянно |
| | «Здоровьесберегающие технологии в школе» | педсовет | октябрь |
| | «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» | семинар | январь |
| | Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для учащихся 1-х классов | совещание | февраль |
| «Конфликт. Ошибки педагога, приводящие к конфликту. Пути разрешения конфликтов» | семинар, встреча с психологом | апрель | |
| 2011 - 2012 | Культура общения. Формы делового общения. | семинар | сентябрь |
| | Организация горячего питания | | постоянно |
| | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. | педсовет | декабрь |
| | Личностные качества педагога. Оценка профессиональной направленности личности педагога. | тестирование, семинар | февраль |
| | Оценка самоконтроля в общении. | тестирование, встреча с психологом | апрель |
| 2012 - 2013 | Личностный рост педагога. | тренинг | октябрь |
| | Контроль за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ. | | постоянно |
| | Организация горячего питания | | постоянно |
| | Нервный срыв. Угрожает ли вам нервный срыв (тест). | семинар, встреча с психологом | февраль |
| | Девiantное поведение. Виды, стадии, причины. | педсовет | апрель |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----|
| | Разработка положения конкурса «Самый здоровый класс» | совещание при администрации | май |
|--|--|-----------------------------|-----|

План
работы **педагогов** по созданию условий
для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса

| Учебный год | Тематика мероприятий | Форма проведения | Сроки |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|
| 2010 - 2011 | Выполнение норм СанПиН в процессе УВР. | | постоянно |
| | Внедрение комплексов гимнастик, включая физминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника, развития мелкой моторики рук, дыхания и т. д. | | постоянно |
| | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. | | постоянно |
| | Проведение Дней здоровья. | классные часы, спортивные соревнования, экскурсии | ежегодно, согласно плану |
| | Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников. | классные часы | постоянно |
| | Участие в городских спортивных мероприятиях. | | постоянно |
| | Проведение соревнований «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» | | февраль, март |
| | Проведение динамической паузы | | постоянно |
| | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Как уберечься в толпе»; • «Терроризм-угроза обществу»; • «Сохранение жизни и здоровья в каникулярный период»; • «Стройка-источник опасности для жизни и здоровья детей» • «Осторожно! Гололёд!»; • «Травмоопасные места в школе и дома»; • «Мужество или неоправданный риск?»; • «Пожар в квартире»; • «Правила пользования электроприборами»; и т. д. | | постоянно |
| | Проведение традиционного Дня защиты детей. | | согласно плану |
| «Я и мои друзья. Культура общения» | коммуникативная игра | май | |
| | Выполнение норм СанПиН в процессе УВР | | Постоянно |
| | Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе | | Постоянно |
| | Проведение Дней здоровья | Традиционные школьные | По плану |

| | | | |
|-------------|---|--|----------------------|
| | | спартакиады, соревнования | |
| | 2011 - 2012 Проведение динамической паузы | | Постоянно |
| | Участие в районных спортивно-массовых мероприятиях | | постоянно |
| | Участие в программах «Здоровье и ты», «Альтернатива» | Беседы со специалистами-медиками | Октябрь, март |
| | Проведение классных часов по профилактике употребления алкогольной и табачной продукции | Беседы, встречи с врачом-наркологом, просмотр фильмов-роликов | По планам кл.руковод |
| 2012 - 2013 | Изучение и заполнение карт развития ребёнка. | | постоянно |
| | «Самостоятелен ли ты» | тест, кл. час | сентябрь |
| | Как избежать плохой компании? | сюжетно-ролевая игра «Крутая тусовка» | сентябрь |
| | Человек и общество. Я и моё окружение. | классный час | октябрь |
| | Чем опасен никотин. | классный час, конкурс карикатур «Минздрав предупреждает!» | декабрь |
| | Что такое вредные привычки? Алкоголизм – привычка или болезнь? Его последствия. | конкурс рисунков, плакатов на тему «В новом веке без алкоголя» | январь |
| | Я и моё здоровье. | конкурс проектов | февраль |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья!» | спортивные соревнования | март |
| | Эмоции человека и его здоровье. | классный час | апрель |
| | Система спасения жизни. (О безопасности в каникулярное время) | классный час | май |

План
работы **родителей** по созданию условий
для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса

| Учебный год | Тематика мероприятий | Форма проведения | Сроки |
|-------------|---|--|----------|
| 2010 - 2011 | «Самостоятелен ли ты» | тестирование, родительское собрание | сентябрь |
| | Как стать хорошим родителем для своего ребёнка. | тестирование, родительское собрание с психологом | январь |
| | «Мама, папа, я – спортивная семья!» | совместные соревнования | март |
| | «Дайте им набегаться» | родительское собрание | март |
| | О детской шалости и родительской ответственности. | родительское собрание | май |
| 2011 - 2012 | «Вот и в школу» | родительское собрание | сентябрь |
| | Интеллект и учебная деятельность. | родительское собрание | ноябрь |
| | «Усталость или упрямство» | встреча с психологом | декабрь |
| | «Нравственные законы семьи – законы жизни» | родительское собрание | январь |
| | «Воспитание трудолюбия у младших школьников» | родительское собрание | март |
| | «Дети и деньги» | родительское собрание | май |

| | | | |
|----------------|--|--|----------|
| 2012 - 2013 | «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» | родительское собрание | сентябрь |
| | Часто ли вы хвалите своего ребёнка | родительское собрание | ноябрь |
| | «Усталость или упрямство» | тестирование, родительское собрание | декабрь |
| | Интеллект и учебная деятельность. | родительское собрание | февраль |
| | Ребёнок не такой как все. | общешкольное родительское собрание, встреча с психологом | март |
| | Волшебная сила похвалы. | родительское собрание | апрель |

9. Мониторинго-маркетинговая деятельность

В рамках реализации программы « Дети с ограниченными возможностями в образовательной среде» в п.г.т. Безенчук на базе ГБОУ СОШ №4 открыта экспериментальная площадка по включению детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательную среду. (Приказ №59 от 08.08.05 г. По Юго-Западному Управлению Министерства образования и науки Самарской области)

В 2009-2010 учебном году ГБОУ СОШ № 4 присвоили статус интегрированной школы.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ, соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, условия для развития ученика с ограниченными возможностями, ликвидировать его оторванность от общества, обеспечить качественный уровень образования.

В основе работы школы определены направления развития начальной, основной школы.

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку и с ограниченными возможностями здоровья поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной и интересной.

Поэтому педагогический коллектив на I ступени обучения создает такие психолого-педагогические условия, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «А мне нравится в школе».

Основным направлением на II ступени обучения является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я смогу учиться».

Главная задача – создать условия, которые позволяют, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию, помочь ученику преодолеть трудности и освоить технологии успеха, поверить в себя, в свои силы перед выбором профессии и дальнейшей успешной адаптации в социуме.

Школа ставит перед собой чрезвычайно значимую задачу: научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации и создать все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования

Реализуются на практике положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 36 человек с ОВЗ. Из них 16 детей – обучается индивидуально и 20 интегрировано, детей – инвалиды.

Информация об организации интегрированного обучения школьников с отклоне-

ниями в развитии

| Интегрированная форма обучения | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Учебный год | Вид обучения | Начальная ступень обучения | Основная ступень обучения | Итого |
| 2011-2012 | VII | 10чел | 10 чел | 20чел |

Информация о детях школьного возраста, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям и социально-педагогическим показаниям

| Индивидуальная форма обучения | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------|
| Учебный год | Вид обучения | Начальная ступень обучения | Основная ступень обучения | Итого |
| 2011-2012 | VII | 1 чел | 7 чел | 8 чел |
| | VIII | 4 чел | 3чел | 7 чел |
| | Социально – педагогическим показаниям | | 4 чел | 4чел |

Организация обучения детей осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения ребенка

Интегрированное обучение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется директором.

Программы для обучающихся разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организовываются фронтальные и индивидуальные включения в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или психологической службой в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана и примерных региональных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на индивидуализацию обучения с учётом способностей, возможностей и состояния здоровья учащихся и отражает три формы обучения: очное обучение в школе, индивидуальное обучение на дому, индивидуальное обучение учащегося в школе. Учебная нагрузка не превышает допустимого уровня, позволяет реализовать федеральный компонент государственного стандарта, гарантирует продолжение образования. План рассчитан на пятидневную рабочую неделю, при этом сохраняется номенклатура образовательных областей и объём часов по предметам на каждый класс. Для детей надомного обучения разработаны индивидуальные учебные планы.

Учебный план имеет полное программное обеспечение. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом; на каждого надомника, также составлены индивидуальные расписания.

Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта осуществляется по специальным учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) на этапе начального обучения обучаются по Программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7

вида и классов коррекционно – развивающего обучения в общеобразовательной школе. Под редакцией С.Г.Шевченко – М.Дрофа 2000.

На этапе основной школы – по программам для общеобразовательных школ, адаптированным к особенностям психофизического развития детей в соответствии с рекомендациями ИКП РАО.

Дети с умственной отсталостью в степени дебильности на этапе начального образования обучаются по программам для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта (специального, коррекционного) образовательного учреждения 8 вида. Начальная школа 0-4 класс. Под редакцией В.В.Воронковой.

На этапе основной школы по программам для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта (специального, коррекционного) образовательного учреждения 8 вида 5-9 класс. Под редакцией В.В.Воронковой.

Через ИМЦ получили следующие учебники по программе 8 вида в единичном экземпляре:

- Худенко. Кремнева. Развитие речи. 1 кл
- Худенко. Федорова. Развитие речи. 2 кл.
- Худенко. Знакомство с окружающим миром. 3 кл.
- Воронкова. Пушкина. Чтение 2 кл
- Воронкова. Русский язык. 2 кл.
- Ильина. Матвеева. Книга для чтения. 3 кл.
- Ильина. Книга для чтения. 2 кл.
- Воронкова. Чтение 4 кл.
- Хлебосолова. Природоведение. 5 кл.
- Королева. Макаревич. Естествознание. 6 кл.
- Пузанов. Бородина. История России. 7 кл.
- Королева. Макаревич. Биология. 7 кл.
- Пузанов. Бородина. История России. 9 класс.
- Пузанов. Бородина. История России. 8 класс.
- Аксенова. Русский язык. 3 кл.
- Смирнова. Книга для чтения. 3 кл.
- Эк. Математика. 3 кл. учебник для специального образовательного учреждения
- Аксенова. Русский язык. 4 кл.
- Перова. Математика. 4 кл.
- Воронкова. Русский язык. 5 кл.
- Малышева. Книга для чтения. 5 кл.
- Перова. Математика. 5 кл.
- Галунчикова. Русский язык. 6 кл.
- Бгажнокова. Книга для чтения. 6 кл.
- Капустина. Математика. 6 класс.
- Аксенова. Чтение. 7 кл.
- Альшева. Математика. 7 кл.
- Лифанова. География России. 7 кл.
- Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.
- Галунчакова. Русский язык. 8 класс.
- Малышева. Книга для чтения. 8 класс.
- Эк. Математика. 8 класс.
- Лифанова. География материков и океанов. 8 класс.
- Никишов. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.
- Аксенова. Чтение. 9 класс.
- Галунчикова. Русский язык. 9 класс.
- Перова. Математика. 9 класс.
- Лифанова. География материков и океанов. 9 класс.
- Воронкова. Букварь. 1 класс

- Воронкова. Чтение. 3 класс.
- Гусева. Чтение. 5 класс
- Смирнова. Книга для чтения. 4 класс.
- Воронкова. Чтение. 8 класс.

УМК приобрели на школьные деньги:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно - развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Под ред. С.Г. Шевченко.
- Изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (5 – 9 классы)
- Программа для специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта (специального, коррекционного) образовательного учреждения 8 вида. Начальная школа 0-4 класс. Под редакцией Воронковой В.В.
- Нормативно-правовое обеспечение интегрированного образования детей с проблемами в развитии. Методические материалы. Составитель Косарева У.В.
- Организация коррекционно - развивающего сопровождения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. Составитель И.Г. Кузнецова.

Арендовали на учебный год в МОУ ДПО – Ресурсном центре г. Чапаевска следующие сборники:

- Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями (сборник материалов части 1, 2)
- В.В. Воронкова « Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5 – 9 классы» (сборник 1, 2)

Все остальные категории детей обучаются по программам массовой общеобразовательной школы.

На базе школы проводились мероприятия по формированию позитивного отношения к проблеме интегрированного обучения:

- родительское собрание « Особый ребенок - общая забота»;
- тренинг « Я познаю себя и учусь управлять собой»;
- консультации для родителей детей ОВЗ « Помогите себе и своему ребенку»;
- занятия с психологом: «Стратегия выбора профессии. Готовность к профессиональной деятельности»;
- методический день « Интегрированное обучение детей ОВЗ в начальных классах».

В течение учебного года направляли учителей на курсы повышения квалификации.

Банк данных педагогов, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения

| Учебный год | № | Ф.И.О. | Должность. | Название курса. |
|-------------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 2012-2013 | 1 | Макарова Елена Константиновна | Учитель биологии и черчения | «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| 2 | Горбачева Марина Викторовна | Учитель начальных классов | «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| 3 | Галето Ирина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| 4 | Краснова Ольга Петровна | Учитель русского языка и литературы | «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| 5 | Шамраева Мария Гавриловна | Учитель биологии | «Дистанционные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». |

Коррекционная составляющая образовательного процесса в школе представлена предметами коррекционной направленности.

На базе образовательного учреждения осуществляется дистанционное обучение детей-инвалидов. Педагоги: Шамраева М.Г., Горбачева М.В., Краснова О.П., Галето И.В. - прошли курсовую подготовку и обучают дистанционно детей – инвалидов. Это прививает интерес к предмету, позволяет быстро в занимательной форме проверить умения и навыки учащегося, участвовать в олимпиадах. Таким образом, у детей ОВЗ появилась возможность развиваться всесторонне.

В течение учебного года проверялись журналы индивидуального обучения, проводили единый методический день, где делились опытом по проблеме интегрированного обучения детей с ОВЗ в классе:

- интегрированные уроки: технология 3 класс «Пасхальные сувениры» Бударина О.Н.;
- математика 1 класс «Путешествие в страну математики. Сравнение чисел». Нагорнова Г.П.

Программно-тематические планирования, журналы индивидуального обучения, консультаций, индивидуальные карты, аналитические отчеты соответствуют требованиям. Всё это свидетельствует о том, что в ОУ созданы условия для организации индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое и логопедическое сопровождение организуется по итогам диагностик и обследований.

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (УВП) в школе складывается из двух составляющих:

1. Деятельность специалистов:
 - Педагог-психолог
 - Учитель-логопед
2. Организация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для оказания комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в образовательном учреждении для детей с ОВЗ с 2005г. функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В образовательном учреждении ведется работа над созданием благоприятных условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии.

6. Ресурсы образовательного процесса

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

- численность административного, педагогического и вспомогательного персонала:

Администрация – 6 чел.

Учителя – 48 чел.

Вспомогательный персонал – 29чел.

- общее количество и перечень вакансий – 77 чел. (вакансий нет)

- критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части

| Основание для назначения стимулирующей части | № | Критерии | Сумма (до) |
|---|--|--|------------|
| Позитивные результаты образовательной деятельности | 1 | Снижение доли (отсутствие) неуспевающих уча- | 500 |
| | 2 | Средний балл оценки уровня учебных достижений по предмету выше среднего по образовательному учреждению и/или имеет позитивную динамику в течение | 500 |
| | 3 | Отсутствие неуспевающих выпускников ступени основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по муниципалитету | 300 |
| | | Отсутствие неуспевающих выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ (русский язык, математика) и/или их доля ниже среднего значения по району | 1000 |
| | 4 | Качество обучения выпускников ступени среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ выше по му- | |
| | | Обязательные предметы | 1000 |
| | | По выбору (более 20% учащихся) | 800 |
| | По выбору (менее 20% учащихся) | 500 | |
| 5 | Наличие выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 и более баллов , в классах в которых преподаёт учитель | 1000 | |
| 6 | Обеспечение мониторинговой деятельности по уровню обученности учащихся, использование результатов мониторинга в планировании учебного процесса | 500 | |
| 7 | Высокий уровень соответствия годовых оценок и оценок, полученных на итоговой аттестации (независимой, 9,11 кл.), при условии, что доля выпускников, сдававших экзамен, не менее 10 % | 500 | |
| 8 | Пропуски учащимися уроков педагога по неубажительным причинам составляет менее 5 % | 500 | |
| | 9 | Отсутствие обоснованных обращений учащихся, родителей по ¹ поводу конфликтных ситуаций на уроках | 500 |
| Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся | 10 | Результативность участия учащихся в олимпиадах по Район | 500 |
| | | Округ | 1000 |
| | | Область | 2000 |
| | 11 | Результативность участия учащихся в конференциях по | |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|------|
| | | Район | 500 | |
| | | Округ | 1000 | |
| | | Область | 2000 | |
| | 12 | Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях | | |
| | | Район | 1000 | |
| | | Округ | 2000 | |
| | | Область | 3000 | |
| | 13 | Наличие социально значимых проектов, выполненных под руководством учителя(школа/ район) | 1000/ 1500 | |
| | 14 | Наличие публикаций работ обучающихся (выполненных под руководством учителя- предметника) в периодических изданиях, сборниках. | 500 | |
| Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий | 15 | Использование ИТ - технологий в учебном процессе составляет более 25 % учебного времени (по тематическому плану) | 500 | |
| | 16 | Использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, лаборатории, библиотеки и др.) составляет более 10 % учебного времени (по тематическому планированию) | 500 | |
| Позитивные результаты организационно-воспитательной деятельности классного руководителя | 17 | Подготовка и проведение мероприятий, значимых для образовательного учреждения | 500 | |
| | 18 | Работа органа ученического самоуправления в классном коллективе (стенд, классная газета, протоколы заседаний актива класса) Его участие в работе органа самоуправления школы. | 500 | |
| | 19 | Достижения класса в коллективных мероприятиях разного уровня: школа, район, область: - школа - район - область | 500 700 1000 | |
| | 20 | Вовлечение детей с особыми образовательными запросами во внеклассную работу | 300 | |
| | 21 | Высокий % охвата учащихся горячим питанием (более 80% и более) | 500 | |
| Позитивные результаты деятельности педагога | 22 | Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства, в зависимости от уровня | | |
| | | район | 1000 | |
| | | округ | 2000 | |
| | | | область | 3000 |
| | 25 | Выступления на конференциях, форумах, семинарах | | |
| | | район | 500 | |
| | | округ | 700 | |
| | | область | 1000 | |
| 27 | Наличие авторских программ, используемых в практике. | 1000 | | |
| 28 | Наличие публикаций методических материалов, разработанных педагогом (окружной методический бюллетень, журнал) | 500 | | |

Показатели качества труда учебно-вспомогательного персонала

| № | Должность | Показатель | Сумма |
|---|------------------------|---|-------|
| 1 | Секретарь | Повышение качества отчетной документации | 500 |
| | | Высокое качество работы с кадрами | 500 |
| | | Отсутствие обоснованных претензий членов коллектива, учащихся, родителей по поводу оформления справочной документации | 700 |
| | | Выполнение работы, не предусмотренной функциональными обязанностями | 1000 |
| 2 | Заведующий библиотекой | Повышение читательской активности учащихся | 500 |
| | | Повышение качества отчетной документации | 300 |
| | | Мониторинговая деятельность | 500 |
| | | | |

Показатели качества труда обслуживающего персонала

| № | Показатель | |
|---|---|-----|
| 1 | Высокая культура труда, исправность технического инвентаря и оборудования | 300 |
| | Вредный производственный фактор | 500 |
| 2 | Выполнение работы, не предусмотренной функциональными обязанностями | 500 |

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями – 87%

Доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей – 13%

11. Оснащенность компьютерным оборудованием

| № | Оборудование | Количество | Кабинет |
|---|--|------------|---------|
| | Компьютер настольный | 12 | 46 |
| | Локальная сеть | 1 | |
| | Интерактивная доска | 1 | |
| | Мультимедиа проектор | 2 | |
| | Батарея бесперебойного питания | 12 | |
| | Наушники | 10 | |
| | Принтер Epson | 1 | |
| | Сканер | 1 | |
| | Слайдовый проектор | 1 | |
| | Модем | 1 | |
| | Ноутбук учителя (для методобъединений) | 4 | |
| | Моноблок | 1 | |
| | Мобильный класс: | | |

| | | |
|---|----|------------------------------|
| Ноутбук учителя | 1 | |
| Ноутбук ученический | 7 | |
| Микроскоп цифровой (ФГОС) | 1 | |
| Нетбук (ФГОС) | 13 | |
| Система контроля качества знаний (ФГОС) | 1 | |
| Модульная система экспериментов (ФГОС) | 5 | |
| Документ-камера (ФГОС) | 1 | |
| Компьютер настольный | 11 | 45 |
| Беспроводная точка доступа | 1 | |
| Наушники | 11 | |
| Office Center MB | 1 | |
| Принтер Canon | 1 | |
| Ноутбук учителя (ФГОС) | 1 | 14 |
| Интерактивная доска (ФГОС) | 1 | |
| Мультимедиа проектор (ФГОС) | 1 | |
| Принтер Samsung ml-1860 (ФГОС) | 1 | |
| Интерактивная доска (ФГОС) | 1 | 18 |
| Ноутбук (для методобъединений) | 1 | |
| Мультимедиа проектор (ФГОС) | 1 | |
| Принтер Samsung ml-1860 (ФГОС) | 1 | |
| Компьютер настольный | 1 | Кабинет директора |
| Принтер | 1 | |
| Компьютер настольный | 2 | Бухгалте- рия |
| Принтер | 2 | |
| Ксерокс | 1 | |
| Компьютер настольный | 1 | Секретар- ская |
| Принтер | 1 | |
| Ксерокс | 1 | |
| Компьютер настольный | 1 | Кабинет завучей по УВР |
| Принтер | 1 | |
| Ноутбук | 1 | Кабинет завуча по ВР |

Вывод:

- В ГБОУ имеется 2 компьютерных класса.
- 100% обучающихся имеют доступ к высокоскоростному выходу в Интернет.

-среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения)

Начальное звено - 15 мин

Среднее звено – 25 мин

Старшее звено – 40 мин

12. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Отчет об использовании бюджетных средств.

- объем бюджетного финансирования

Тыс.руб.

| Отчетный год | Объем бюджетного финансирования |
|-------------------------|---------------------------------|
| 2009 – 2010 учебный год | 17161,000 |
| 2010 – 2011 учебный год | 17306,000 |
| 2011 - 2012 учебный год | 31779,000 |

- динамика норматива на одного ученика в год

| Отчетный год | 1 параллель ФГОС | Динамика норматива на одного ученика в год. | | |
|-------------------------|------------------|---|-------------|-------------|
| | | 1 параллель | 2 параллель | 3 параллель |
| 2009 – 2010 учебный год | | 18748 | 27159 | 30242 |
| 2010 – 2011 учебный год | | 20173 | 29033 | 32282 |
| 2011 - 2012 учебный год | 30146 | 27227 | 38165 | 42462 |

- направления использования средств с указанием доли ФОТ в бюджете; доли ФОТ учителей

| Направления использования средств | Сумма тыс.руб. | Доля ФОТ в бюджете |
|---|------------------|--------------------|
| 2009-2010 учебный год | | |
| ФОТ | 12800,000 | 77% |
| В т.ч. ФОТ педагогов | 7424,000 | 58% |
| Налоги и страховые выплаты | 3552,000 | |
| Прочие выплаты педагогам (компенсация за методическую литературу) | 45, 000 | |
| Услуги узла связи | 35,000 | |
| Командировочные расходы | 11,000 | |
| Услуги по содержанию помещений | 142,000 | |
| Прочие услуги | 156,000 | |
| Социальная помощь детям- сиротам | 0 | |
| Приобретение основных средств | 160,000 | |
| Приобретение расходных материалов | 326,000 | |
| Итого | 17161,000 | |
| 2010 – 2011 учебный год | | |
| ФОТ | 12819,000 | |
| В т.ч. ФОТ педагогов | 9870,000 | 77% |
| Налоги и страховые выплаты | 3979,000 | |
| Прочие выплаты педагогам (компенсация за методическую литературу) | 46,000 | |

| | | |
|---|------------------|-----|
| Услуги узла связи | 26,000 | |
| Командировочные расходы | 5,000 | |
| Услуги по содержанию помещений | 101,000 | |
| Прочие услуги | 102,000 | |
| Социальная помощь детям- сиротам | 0 | |
| Приобретение основных средств | 0 | |
| Приобретение расходных материалов | 228,000 | |
| Итого | 17306,000 | |
| 2011 – 2012 учебный год | | |
| ФОТ | 14930,000 | |
| В т.ч. ФОТ педагогов | 11497,000 | 77% |
| Налоги и страховые выплаты | 4508,000 | |
| Прочие выплаты педагогам (компенсация за методическую литературу) | 71,000 | |
| Услуги узла связи | 84,000 | |
| Командировочные расходы | 7,000 | |
| Услуги по содержанию помещений | 169,000 | |
| Прочие услуги | 162,000 | |
| Социальная помощь детям- сиротам | - | |
| Приобретение основных средств | - | |
| Приобретение расходных материалов | 351,000 | |
| Итого | 31779,000 | |

13. Общая характеристика социальной активности ОУ

- характеристика услуг, оказываемых населению, информация об участии ОУ в мероприятиях \ проведении мероприятий в интересах и\или с участием местного сообщества в отчетный период

ГБОУ СОШ №4 проводит большую и многогранную работу в микрорайоне школы.

Информационные услуги. Работа с представителями родительской общественности по разъяснению основных направлений деятельности школы, публичные презентации,

Услуги в области спорта. Предоставление спортивных залов, спортивной площадки, тренажерного зала для проведения тренировок, спортивных секций, соревнований.

Городские праздники. В школе проходят концерты хоров и ансамблей, награждение победителей олимпиад, районные конкурсы.

Окружные мероприятия. Конкурс социальных проектов «Гражданин» (декабрь, март), научно-практические конференции, семинары для педагогов района.

Общественные дела. Во время выборов школа является площадкой для встреч.

Школа дошкольника. Школа подготавливает к школе детей, проживающих в микрорайоне. Занятие в школе дошкольника начинаются с октября.

Признание результатов работы ОУ на различных уровнях.

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| Достижения | 2010 – 2011 учебный год | 2011 – 2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>Российский уровень</i> | | | |
| Конкурс «Лучший учитель Российской Федерации» | | | |
| Всероссийский конкурс к году учителя | | | |
| <i>Окружной уровень</i> | | | |
| Конкурс «Учитель года» | | Пашкова С.А. - участник | |
| <i>Муниципальный уровень</i> | | | |
| Конкурс «Учитель года» | III место Иванов С.А. | I место Пашкова С.А. | III место Мисюкова Ю.А. |
| Конкурс «Самый «классный» классный» | I место Никитина М.Б. | I место Володина Е.А. | Участие Агрова О.А. |
| Конкурс «Эврика» «Учительская весна» | | | |

14. Публикации о ГБОУ СОШ №4 за 2011-2012 уч.год

| | | | |
|---|---|-------------------|------------------------|
| 1 | Корнилова И. В школу - по аллее первоклассников | Сельский труженик | 2011, №69 3 сентября |
| 2 | Галицына Н. «Колесо жизни» Экологический карнавал | Сельский труженик | 2011, №73 17 сентября |
| 3 | Серенкова М. Футболисты школы №4 — лучшие в районе | Сельский труженик | 2011, №70, 7 сентября |
| 4 | Свиридова Г. Районный шахматный турнир | Сельский труженик | 2011, № 84, 26 октября |
| 5 | Серенкова М. Педагоги района принимали поздравления | Сельский труженик | 2011, №86, 2 ноября |
| 6 | Серенкова М. В танце. В творчестве. В движении | Сельский труженик | 2011, № 85, 29 октября |
| 7 | Кравченко В. В прошлое — за примерами мужества | Сельский труженик | 2011, №86, 2 ноября |
| 8 | Серенкова М. Спорт: футбол | Сельский тру- | 2011, №90, 19 |

| | | | |
|----|---|-------------------------|----------------------------|
| | | женик | ноября |
| 9 | Волейбол: Путёвка в финал | Сельский тру- женик | 2011, №96 10 декабря |
| 10 | Овчинникова Т. Дарования из начальной шко- лы | Сельский тру- женик | 2011, № 96, 10 декабря |
| 11 | Серенкова М. Начали новый сезон с побед. Лег- кая атлетика | Сельский тру- женик | 2011, № 96, 10 декабря |
| 12 | Галицына Н. Жизненный ориенрир. Профори- ентация. | Сельский тру- женик | 2011, № 97, 17 декабря |
| 13 | Алёшечкина Л. Наша Ника- одна из лучших в стране. Школьгица из Безенчука стала второй во всероссийской викторине | Самарские из- вестия | 2012, №8, 20 января |
| 14 | Серенкова М. Дорогой преобразований | Сельский тру- женик | 2012, №5, 21 января |
| 15 | Серенкова М. Нетбук за знания и трудолюбие Конкурс | Сельский тру- женик | 2012, №:, 25 января |
| 16 | Желтухина Т. Хочу жить долго. (Разговор о вредных привычках) | Сельский тру- женик | 2012, № 19-20, 14 марта |
| 17 | Карпухина В, Кузнецова Л. Первое место во Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Знай наших! | Сельский тру- женик | 2012, № 19-20, 14 марта |
| 18 | Корнилова И. Живая классика. Конкурс | Сельский тру- женик | 2012, № 21, 17 марта |
| 19 | Федосеева И. 36 и 6 правил семьи. Конкурс | Сельский тру- женик | 2012, №22, 22 марта |
| 20 | Серенкова М. В ритме «Новой цивилизации» . Молодёжь XXI века. Фестиваль | Сельский тру- женик | 2012, № 25, 31 марта |
| 21 | Серенкова М. В их жизни нет места наркотикам ! Конкурс | Сельский тру- женик | 2012, № 30, 14 апреля |
| 22 | Агафонова М. Стали призёрами областного конкурса проектов. Конкурс | Сельский тру- женик | 2012, №31, 18 апреля |
| 23 | Кравченко В. Футбол для всех возрастов. Спорт | Сельский тру- женик | 2012, №34, 25 апреля |

15. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

- определение и причинно-следственный анализ степени достижения показателей, запланированных на отчетный период (с формулированием проблем по тем аспектам, по которым показатели достигнуты не были);
- новые задачи, поставленные перед ОУ учредителем (учредителями), органами управления образованием различного уровня;
- произошедшие \ ожидаемые изменения внешних условий (объем и направления финансирования, сокращение \ рост контингента, поведение партнеров и т.п.);
- скорректированные цели ОУ на среднесрочную перспективу и показатели их достижения, в том числе на ближайший год;
- задачи ОУ (по уровням) на следующий отчетный период.

Задачи, поставленные школой в 2011-2012 учебном году, в основном выполнены:

1. Разработана и внедрена модель предпрофильного и профильного обучения учащихся.
2. В школе созданы условия для успешного проведения УВП.
3. Активизировалась работа МО.
4. Методическая работа учителей была продуктивной, многие педагоги повысили свою квалификацию.
5. Наблюдается повышение результатов качества обучения и обученности учащихся.
6. Систематизируется работа в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
7. Организована экскурсионная деятельность.
8. Более интенсивно используются ИКТ в образовательном процессе.
9. Активизировалась научная и проектная деятельность. Стабильно высокие результаты участия ОУ в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях.
10. Выступления учителей на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства способствует обмену педагогическим опытом и повышению квалификации.
11. В рамках проведения предметных недель были широко использованы современные образовательные технологии.
12. Эффективно используются ресурсы медиатеки и сайт школы.
13. Сохраняется высокий процент поступления учащихся в вузы.

Наряду с положительными результатами имеются и недоработки:

1. . Относительно небольшое число учителей участвуют в научно-исследовательской работе;
2. Наблюдается недостаточно высокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся и учителей.

Перспективы развития ОУ и задачи на следующий отчетный период

1. Принять участие в программах национального проекта «Образование».
2. Продолжить разработку механизмов контроля качества обучения всех ступеней образования.
3. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.
4. Обеспечить создание условий, способствующих развитию личности, адаптированной к условиям современной жизни, сохранению здоровья учащихся.

Директор

Л.В.Шеховцова